



บัณฑิตวิทยาลัย^๑
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

A Study of the Buddha's Majjhenañadhammadesanā
as Appearing in the Sañyuttanikāya Nidānavagga Scripture

Phramahā Prayuddha Bhūripañño (Rueangraikhok)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for The Degree of
Master of Arts
(Buddhist Studies)

Graduate School
Mahāchulālongkornrājvidyālaya University
Bangkok, Thailand

สิ่งสืบทอดเป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาพะพุทธศาสตร์

(พระคริสติมุนี)

คณบดีบันทึกวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

(พระคริสติมุนี)

(พระมหาสมจินต์ สมมาปุญโภ)

(ศ. พิเศษ อดิศักดิ์ ทองบุญ)

(ดร. สมิทธิพล เนตรนนิตร)

(ผศ.ดร. ว.ท. บรรจบ บรรณรุจิ)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พระมหาสมจินต์ สมมาปุญโภ

ประธานกรรมการ

ศ.พิเศษ อดิศักดิ์ ทองบุญ

กรรมการ

ดร. สมิทธิพล เนตรนนิตร

กรรมการ



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๑

ชื่อวิทยานิพนธ์	: การศึกษามัชเม็นธรรมเทคโนโลยีของพระพุทธเจ้าที่ปรากฏในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ
ผู้วิจัย	: พระมหาประยูทธ์ ภูริปสุโน
ปริญญา	: พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	:
	: พระมหาสมจินต์ สมมาปสุโน, วศ.ดร., ป.ธ.๙, ศช.บ., พธ.ม., Ph.D.
	: ศ.พิเศษ อดิศักดิ์ ทองบุญ, ป.ธ.๙, พธ.บ., M.A.
	: ดร. สมพิชิพล เนตรนิมิต, ป.ธ.๙, พ.ม., พธ.บ., พธ.ม., Ph.D.
วันสำเร็จการศึกษา:	๑๔ กันยายน ๒๕๖๐

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษามัชเม็นธรรมเทคโนโลยีที่ปรากฏในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ การวิเคราะห์สาระต่างของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนา เกราวัฒและคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยี

ผลการวิจัยพบว่า มัชเม็นธรรมเทคโนโลยีเป็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติ หรือธรรมที่เป็นกลาง

สาระต่างของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีเป็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติ หรือธรรมที่เป็นกลางซึ่งพระตถาคตทรงไม่เอียงเข้าหาทิภูมิ ๔ คู่ กล่าวคือ ลักษณะสิ่งทั้งหลายมีอยู่จริงและลักษณะสิ่งทั้งหลายไม่มีจริง, ลักษณะอ้วกว่าเที่ยงและลักษณะอ่อนกว่าขาดสูญ, ลักษณะอ้วว่าสูขทุกชี เป็นต้นตนทำเองและลักษณะอ้วว่าสูขทุกชี เป็นต้นเกิดจากตัวภารภานอก, การถือว่าผู้ทำและผู้เสวยผลเป็นต้นเป็นตัวการเดียวกันและการถือว่าผู้ทำและผู้เสวยผลเป็นต้นเป็นคนละอย่างจากกัน พระพุทธองค์ทรงแสดงธรรมโดยสายกลาง มีกระบวนการเกิดแห่งทุกชี และกระบวนการดับแห่งทุกชี ไม่พบข้อปฏิบัติในมัชเม็นธรรมเทคโนโลยี แต่มีพระสูตรากลุ่มนี้ระบุข้อปฏิบัติเพื่อดับองค์ธรรมแต่ละอย่างในมัชเม็นธรรมเทคโนโลยี ในแง่สัจธรรม มัชเม็นธรรมเทคโนโลยีและอริยสัจ ๔ มีความหมายเท่ากัน แต่ในแง่จริยธรรม กระบวนการเกิดทุกชี และกระบวนการดับทุกชี ในมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีเป็นแก่นของอริยสัจ ๔ และสรุปลงในอริยสัจ ๔ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

คุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีเป็นการปฏิบัติตามมัชเม็นธรรมที่เป็นข้อปฏิบัติที่นำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกชี ตามที่มัชเม็นธรรมเทคโนโลยีได้นำเสนอไว้ คุณค่าของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ด้านการประยุกต์ใช้พุทธธรรม ด้านการส่งเสริมและด้านวิธีคิด คุณค่าดังกล่าวเป็นการประยุกต์ใช้มัชเม็นธรรมเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน.

Thesis Title	: A Study of the Buddha's Majjhennadhammadesanā as Appearing in the Sañyuttanikāya Nidānavagga Scripture
Researcher	: Phramahā Prayuddha Bhūripañño (Rueangraikhok)
Degree	: Master of Arts (Buddhist Studies)
Thesis Supervisory Committee	
	: Phramahā Somjin Sammāpañño, Pāli IX, B.A., M.A., Ph.D.
	: Adjunct Professor Adisak Thongboon, Pāli XII, B.A., M.A.
	: Dr. Samiddhipol Netnimit, Pāli IX, B.A., M.A., Ph.D.
Date of Graduation	: 14 September 2007

ABSTRACT

The objectives of this thesis are to study Majjhennadhammadesanā as appearing in the Sañyuttanikāya Nidānavagga Scripture, the analysis of the essence of Majjhennadhammadesanā in Theravāda Buddhism and the practical values of Majjhennadhammadesanā.

From the research, it is found that Majjhennadhammadesanā is the principle of teaching the natural median truth or the Middle Teaching.

The essence of Majjhennadhammadesanā is the principle of teaching the natural median truth or the Middle Teaching which Tathāgata did not tend towards the four kinds of extreme views: - the Extreme realism and the Nihilism, the Eternalism and the Annihilationism, the Karmic autogenesisism and the Karmic heterogenesisism and the monistic view of subject and object unity including the dualistic view of subject and object distinction. The Buddha also taught the Middle Teaching with the origination of the suffering mode and the cessation of suffering mode. Majjhennadhammadesanā and Majjhimāpatipadā are indirectly connected. The practice in the Middle Teaching is not found, but there are some Suttas showing the practice according to the Noble Eightfold Path leading to the cessation of each organ of Dhamma in the Middle Teaching. In truth, the Middle Teaching and the Four Noble Truths are of equal meanings. In practice, the two kinds of mode in the Middle Teaching are the essences of the Four Noble Truths which could be summarized in the Four Noble Truths rightly and perfectly.

The practical values of Majjhennadhammadesanā are the practices according to Majjhimāpatipadā which is the path leading to the cessation of suffering as appearing in the Middle Teaching. The practical values of the Middle Teaching appeared in many ways, that is, the application of Buddhadhamma, the promotion and the ways of thinking. These values are the application of Majjhennadhammadesanā to daily life properly according to the changes of the present societies.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องด้วยความอนุเคราะห์จากบุคลากรท่านในโอกาสนี้ ผู้วิจัยขออนุโมทนาบุญจริยาของบุคคลผู้มีส่วนร่วมในความสำเร็จครั้งนี้

ขออนุโมทนาบุญจริยาของอาจารย์พระมหาสมจินต์ สมุมปณิโหน, รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ที่ช่วยเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้และรับภาระเป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณโยมอาจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ อธิศักดิ์ ทองบุญ, ราชบัณฑิต และคุณโยมอาจารย์ ดร. สมิทธิพลด เนตรนิมิต ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยอ่าน ตรวจ แก้ไข ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้วิจัยมาตลอด อาจารย์บางท่านโดยเฉพาะคุณโยมอาจารย์อธิศักดิ์ ทองบุญ แม้จะมีงานประจำมากมาย แต่ก็ต้องสละเวลาช่วยอ่าน แก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยเสมอมาพระครูใบฎีกาสนั่น ทวยฤกุโข เจ้าหน้าที่ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย ที่ช่วยเหลือในการสืบค้นวิทยานิพนธ์ พระครูปลัดธนัญชัย อริบุชโย ที่ช่วยอนุเคราะห์เรื่องข้อมูลให้ยืมหนังสือ คุณโยมอาจารย์ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร ที่ช่วยอ่าน ตรวจ แก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขออนุโมทนาบุญจริยาภัตถุของคุณโยมดวงทิพย์ ใจนกิตติการ ที่ป่วยนาถวายปัจจัยค่าเทอมมาตลอดจนการศึกษา พระครูปลัดสมาน สิริกุโข พระทักษิณ สิริคุโต คุณโยมวิภา ศรีเลิศ และคุณโยมภูวนัตน์ เกตุสำลี ที่ช่วยดูแลภาระภัตตาหารและน้ำป่าณะตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์

ขออนุโมทนาบุญจริยาของพระธรรมลั่นคาหกอาจารย์และบุรพาจารย์ทั้งหลายที่ได้ทรงจำ เก็บรวบรวมและสืบทอดคำสอนของพระพุทธเจ้าและของพระสาวกของพระพุทธเจ้าให้จนถลวยมาเป็นพระไตรปิฎก อรหัตภณฑ์ ภูมิปัญญา อนุภูมิปัญญาและปกรณ์วิเศษทั้งภาษาบาลีและภาษาไทย โดยเฉพาะภาษาบาลี แม้จะอ่านแล้วเข้าใจยาก แต่ผู้วิจัยก็พยายามศึกษาทำความเข้าใจเสมอมา ส่วนภาษาไทยเป็นส่วนที่ช่วยเหลืออย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ซึ่งผู้วิจัยใช้เพียงคู่กันมาตลอด

ความดี คุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออนุโมทนาบุญคุณพระรัตนตรัยและตอบแทนคุณของโยมตา-ยาย โยมพ่อ-แม่ ที่ได้เลี้ยงดูอุปการะมาก่อน ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต.

พระมหาประยุทธ์ ภูริปณิโหน

วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย**

๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
อธิบายอักษรย่อของคัมภีร์	ช
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	๓
๑.๔ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
๑.๕ วิธีดำเนินการวิจัย	๙
๑.๖ ขอบเขตของการวิจัย	๑๐
๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๑
บทที่ ๒ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్నในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ	๑๒
๒.๑ ความเชื่อในศาสนาพราหมณ์	๑๒
ก. สมัยพระเวท	๑๓
ข. สมัยพราหมณะ	๑๔
ค. สมัยอุปนิษัท	๑๕
๒.๒ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్gnในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ	๑๗
๒.๓ ที่มา ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్gn	๑๘
๒.๓.๑ ที่มาของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్gn	๑๘
๒.๓.๒ ความหมายของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్gn	๑๙
๒.๓.๓ ความสำคัญของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีปราก్gn	๒๐



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๔

๒.๓.๔ ขอบเขตของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยี	๒๑
๒.๔ กระบวนการของปฏิจัสมุปบาทในมัชเม้นธรรมเทคโนโลยี	๒๑
๒.๕ ฐานะของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาเดรยวาท	๒๓
๒.๕.๑ ฐานะของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีในพุทธกาล	๒๓
๒.๕.๒ ฐานะของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีหลังพุทธกาล	๒๕
 บทที่ ๓ การวิเคราะห์สารัตถะของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาเดรยวาท ๓๗	
๓.๑ สารัตถะของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาเดรยวาท	๓๗
๓.๒ มัชเม้นธรรมเทคโนโลยีอ้างอิงเข้าหาทิภวสี ๔ คู่	๓๗
๓.๒.๑ อัตติกิจวัทและนัตติกิจวัท	๔๐
๓.๒.๒ การวิเคราะห์อัตติกิจวัทและนัตติกิจวัท	๔๑
๓.๒.๓ สัสสติวัทและอุจเจทวัท	๔๖
๓.๒.๔ การวิเคราะห์สัสสติวัทและอุจเจทวัท	๔๗
๓.๒.๕ อัตติกิจวัทและปรกิจวัท	๔๙
๓.๒.๖ การวิเคราะห์อัตติกิจวัทและปรกิจวัท	๕๑
๓.๒.๗ การกิจกรรมที่เอกตติวัทและการกิจกรรมที่นิยนตติวัท	๕๔
๓.๒.๘ การวิเคราะห์การกิจกรรมที่เอกตติวัทและการกิจกรรมที่นิยนตติวัท	๕๕
๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีกับมัชเมินปฏิปทา	๕๗
๓.๓.๑ ที่มา ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตและประเภทของมัชเมินปฏิปทา	๕๗
๓.๓.๒ มัชเมินปฏิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง	๖๓
๓.๓.๓ การวิเคราะห์กิจกรรมสุขลัลกานุโยคและอัตติกิลมณานุโยค	๖๕
๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีกับอริยสัจ ๔	๗๒
๓.๔.๑ บ่อเกิด ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตและประเภทของอริยสัจ ๔	๗๒
๓.๔.๒ มัชเม้นธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการของปฏิจัสมุปบาทกับอริยสัจ ๔	๗๔
๓.๕ สรุปมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการของปฏิจัสมุปบาทลงในอริยสัจ ๔	๗๕
 บทที่ ๔ คุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยี ๘๗	
๔.๑ คุณค่าของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีในด้านการประยุกต์ใช้พุทธธรรม	๘๗
๔.๑.๑ ข้อปฏิบัติโดยไม่สมถุทธิผล	๘๗



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙

๔.๑.๒ ความเห็นผิดย่อมພลาดผิดจากพุทธธรรม	๘๒
๔.๑.๓ การป้องกันความเห็นผิดอันเกิดจากทิภูสี ๔ คู่	๘๓
๔.๑.๔ ความไม่พลาดตกลงผิดในอันตคำหิกทิภูสี	๘๔
๔.๑.๕ การป้องกันสัทธธรรมปฏิรูป	๘๖
๔.๑.๖ การเพิกถอนอกุศลธรรม	๘๗
๔.๑.๗ การป้องกันภัยในอนาคต	๘๘
๔.๒ คุณค่าของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีในด้านการส่งเสริม	๘๙
๔.๒.๑ ความเป็นสมณพราหมณ์	๙๐
๔.๒.๒ แนวคิดด้านการศึกษาทางเก่าที่พระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ เคยทรงพระดำเนิน	๙๑
๔.๒.๓ แนวคิดในด้านการศึกษาพุทธธรรมตามแนวทางนั้นตั้งแต่古至今	๙๒
๔.๒.๔ ความเกื้อกูลต่อวัฒนธรรมคู่ในกรอบบัญญัติพระวินัย	๙๖
๔.๓ คุณค่าของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีในด้านวิธีคิด	๙๗
๔.๓.๑ วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัย	๙๘
๔.๓.๒ วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ	๑๐๑
๔.๓.๓ วิธีคิดแบบอธิบายสั้น	๑๐๓
๔.๓.๔ วิธีคิดแบบคุณประโยชน์และทางออก	๑๐๔
๔.๓.๕ วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน	๑๐๖
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	๑๑๐
๕.๑ บทสรุป	๑๑๐
๕.๒ ข้อเสนอแนะ	๑๑๕
บรรณานุกรม	๑๑๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	๑๓๐
ภาคผนวก ข.	๑๓๗
ภาคผนวก ค.	๑๓๘
ภาคผนวก ง.	๑๔๑
ประวัติผู้วิจัย	๑๖๔



อธิบายอักษรย่อของคัมภีร์

อักษรย่อชื่อคัมภีร์ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะใช้การอ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก อรรถกถา ภีกา อนุภีกา และปกรณ์วิเศษภาษาบาลีซึ่งเรียงตามลำดับ ความสำคัญของคัมภีร์ดังนี้

ก. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

พระไตรปิฎกที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า เช่น ว.ม.หา. (บาลี) ๑/๑/๑ หมายความว่า พระวินัยปิฎก มหาวิภังค์ พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๑

พระวินัยปิฎก

ว.ม.หา.	(บาลี)	= วินัยปิฎก มหาวิภังค์ปala (ภาษาบาลี)
ว.ม.หา.	(ไทย)	= วินัยปิฎก มหาวิภังค์ (ภาษาไทย)
ว.ม.	(บาลี)	= วินัยปิฎก มหาคุคปala (ภาษาบาลี)
ว.ม.	(ไทย)	= วินัยปิฎก มหาวรรค (ภาษาไทย)
ว.จ.	(บาลี)	= วินัยปิฎก จุฬาคุคปala (ภาษาบาลี)
ว.จ.	(ไทย)	= วินัยปิฎก จุฬาวรรค (ภาษาไทย)

พระสูตตันตปิฎก

ท.สี.	(บาลี)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย สีลัณฑุคุคปala (ภาษาบาลี)
ท.สี.	(ไทย)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย สีลัณฑุวรรค (ภาษาไทย)
ท.ม.	(บาลี)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย มหาคุคปala (ภาษาบาลี)
ท.ม.	(ไทย)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย มหาวรรค (ภาษาไทย)
ท.ปा.	(บาลี)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย ปาวีกคุคปala (ภาษาบาลี)
ท.ปা.	(ไทย)	= สูตตันตปิฎก ทีมนิกาย ปาวีกวรรค (ภาษาไทย)
ม.มู.	(บาลี)	= สูตตันตปิฎก มชุมินิกาย มูลปณูณาสกปala (ภาษาบาลี)
ม.มู.	(ไทย)	= สูตตันตปิฎก มชุมินิกาย มูลปณูณาสก์ (ภาษาไทย)
ม.ม.	(บาลี)	= สูตตันตปิฎก มชุมินิกาย มชุมินปณูณาสกปala (ภาษาบาลี)



บันทึกภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារีกกรรณราชวิทยาลัย

๗

ม.ม.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก มัชลิมนิกาย มัชลิมนีบลนணสาสก์ (ภาษาไทย)
ม.อ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก มัชลิมนิกาย อุบอริปณนาสกปาลิ (ภาษาบาลี)
ม.อ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก มัชลิมนิกาย อุบอริปณนาสก์ (ภาษาไทย)
ສ.ສ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ស්යුත්තනිකය පකාංචකුපාලි (ภาษาบาลี)
ສ.ສ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය පකාංචරුක (ภาษาไทย)
ສ.น.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය නිතානවකුපාලි (ภาษาบาลี)
ສ.น.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය නිතානවරුක (ภาษาไทย)
ສ.ข.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය තුනතාවකුපාලි (ภาษาบาลี)
ສ.ข.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය තුනතාවරුක (ภาษาไทย)
ສ.ສ්ථ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය ප්‍රාදායත්තනවකුපාලි (ภาษาบาลี)
ສ.ສ්ථ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය ප්‍රාදායත්තනවරුක (ภาษาไทย)
ສ.ම.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය මහාතාවකුපාලි (ภาษาบาลี)
ສ.ມ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ස්යුත්තනිකය මහාතාවරුක (ภาษาไทย)
ອ.ต.ก.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຕິກນີປາຕປາລີ (ภาษาบาลี)
ອ.ต.ກ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຕິກນີບາຕ (ภาษาไทย)
ອ.ຈ.ຕ.ຖ.ກ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຈຕຸກນີປາຕປາລີ (ภาษาบาลี)
ອ.ຈ.ຕ.ຖ.ກ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຈຕຸກນີບາຕ (ภาษาไทย)
ອ.ປ.ປ.ນ.ຈ.ກ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ປ່ນຈົກນີປາຕປາລີ (ภาษาบาลี)
ອ.ປ.ປ.ນ.ຈ.ກ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ປ່ນຈົກນີບາຕ (ภาษาไทย)
ອ.ນ.ຂ.ຖ.ກ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຂຖກນີປາຕປາລີ (ภาษาบาลี)
ອ.ນ.ຂ.ຖ.ກ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຂຖກນີບາຕ (ภาษาไทย)
ອ.ນ.ກ.ສ.ກ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຖກສນີປາຕປາລີ (ภาษาบาลี)
ອ.ນ.ກ.ສ.ກ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ອົງຄຸດຕຣະນິກາຍ ຖກສນີບາຕ (ภาษาไทย)
ຊ.ຊ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ຊຸທທກປາຈປາລີ (ภาษาบาลี)
ຊ.ຊ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ຊຸທທກປາສະ (ภาษาไทย)
ຊ.ຮ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ອມມູປ່ຖປາລີ (ภาษาบาลี)
ຊ.ຮ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ອໝວມບ່ຖປາລີ (ภาษาไทย)
ຊ.ອ.	(บาลี) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ອໝວມບ່ຖປາລີ (ภาษาบาลี)
ຊ.ອ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ອຸທານປາລີ (ภาษาบาลี)
ຊ.ອ.	(ไทย) = สุตตันตปีภูก ຊຸທທກນິກາຍ ອຸທານ (ภาษาไทย)



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារีกกรรณราชวิทยาลัย

๗

ข. อติ.	(บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย อิติวุตติกปัล (ภาษาบาลี)
ข. อติ.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย อิติวุตติกะ (ภาษาไทย)
ข. สุ.	(บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย สุตตันปัตปัล (ภาษาบาลี)
ข. สุ.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย สุตตันปัต (ภาษาไทย)
ข. ม.	(บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย มหานิทุเทสปัล (ภาษาบาลี)
ข. ม.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย มหานิทุ เทส (ภาษาไทย)
ข. จุ.	(บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย จุพินิทุเทสปัล (ภาษาบาลี)
ข. จุ.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย จุพินิทุ เทส (ภาษาไทย)
ข. ป.	(บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ปฏิสมภิทามคุคปัล (ภาษาบาลี)
ข. ป.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ปฏิสมภิทามรค (ภาษาไทย)

พระอภิธรรมปิฎก

อภิ.สง.	(บาลี) = อภิธรรมปิฎก ဓرمসংক্ষেপ (ภาษาบาลี)
อภิ.สง.	(ไทย) = อภิธรรมปิฎก ဓรรมาังสาณ (ภาษาไทย)
อภิ.ริ.	(บาลี) = อภิธรรมปิฎก วิภรุปัล (ภาษาบาลี)
อภิ.ริ.	(ไทย) = อภิธรรมปิฎก วิภังค์ (ภาษาไทย)
อภิ.ก.	(บาลี) = อภิธรรมปิฎก กถาวัตตุปัล (ภาษาบาลี)
อภิ.ก.	(ไทย) = อภิธรรมปิฎก กถาวัตตุ (ภาษาไทย)

๙. คำย่อเกี่ยวกับคัมภีร์ปกรณ์วิเสส

ปกรณ์วิเสสที่ใช้ชื่องิ้งในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ (๑) เล่ม/ช้อ/หน้า เช่น วิสุทธิ. (บาลี) ๑/๑/๑ หมายความว่า ปกรณ์วิเสส ชื่อวิสุทธิมรรค เล่มที่ ๑ ช้อที่ ๑ หน้าที่ ๑ (๒) ช้อ/หน้า เช่น เนตุติ. (บาลี) ๑/๑ หมายความว่า ปกรณ์วิเสส ชื่อเนตุติ ช้อที่ ๑ หน้าที่ ๑

เนตุติ.	(บาลี) = เนตุติปกรณ์ (ภาษาบาลี)
เนตุติ.	(ไทย) = เนตุติปกรณ์ (ภาษาไทย)
เปญโภ.	(บาลี) = เปญโภปเทศปกรณ์ (ภาษาบาลี)
วิสุทธิ.	(บาลี) = วิสุทธิมคุคปกรณ์ (ภาษาบาลี)
วิสุทธิ.	(ไทย) = วิสุทธิมรรคปกรณ์ (ภาษาไทย)

ค. คำย่อเกี่ยวกับคัมภีร์วรรณคดี

วรรณคดีที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ (๑) เล่ม/ข้อ/หน้า เช่น ว.ม.หา.อ. (บาลี) ๑/๑/๑ หมายความว่า วรรณคดีพระวินัยปิฎก มหาวิภังค์ ชื่อสมันตปาสาทิกา เล่มที่ ๑ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๑ (๒) ข้อ/หน้า เช่น อภิ.สุ.อ. (บาลี) ๓๖๕/๓๐๕ หมายความว่า วรรณคดีพระอภิธรรมปิฎก รัมมสังคณี ชื่ออภูร්สสาลินี ข้อที่ ๓๖๕ หน้าที่ ๓๐๕

วรรณคดีพระวินัยปิฎก

ว.ม.หา.อ. (บาลี)	= วินัยปิฎก สมนุตปาสาทิกา มหาวิภังค์คณูปจด (ภาษาบาลี)
ว.ม.หา.อ. (ไทย)	= วินัยปิฎก สมนุตปาสาทิกา มหาวิภังค์วรรณคดี (ภาษาไทย)
ว.ม.อ. (บาลี)	= วินัยปิฎก สมนุตปาสาทิกา มหาวิภังค์คณูปจด (ภาษาบาลี)
ว.ม.อ. (ไทย)	= วินัยปิฎก สมนุตปาสาทิกา มหาวิภังค์วรรณคดี (ภาษาไทย)

วรรณคดีพระสุดตันตปิฎก

ท.สี.อ. (บาลี)	= ทีมนิกาย สุมุคคลวิลาสินี สีลขันธ์คุณคณูปจด (ภาษาบาลี)
ท.สี.อ. (ไทย)	= ทีมนิกาย สุมุคคลวิลาสินี สีลขันธ์คุณคณูปจด (ภาษาไทย)
ท.ม.อ. (บาลี)	= ทีมนิกาย สุมุคคลวิลาสินี มหาวิภังค์คณูปจด (ภาษาบาลี)
ท.ม.อ. (ไทย)	= ทีมนิกาย สุมุคคลวิลาสินี มหาวิภังค์วรรณคดี (ภาษาไทย)
ม.มู.อ. (บาลี)	= มชุณิมณิกาย ปปญจสูทนี มูลปณิธานาสกอกณูปจด (ภาษาบาลี)
ม.มู.อ. (ไทย)	= มชุณิมณิกาย ปปญจสูทนี มูลปณิธานาสก์วรรณคดี (ภาษาไทย)
ม.ม.อ. (บาลี)	= มชุณิมณิกาย ปปญจสูทนี มชุณิมปณิธานาสกอกณูปจด (ภาษาบาลี)
ม.ม.อ. (ไทย)	= มชุณิมณิกาย ปปญจสูทนี มชุณิมปณิธานาสก์วรรณคดี (ภาษาไทย)
ส.นี.อ. (บาลี)	= สมยุตตนิกาย สารตุปปกาสินี นิทานวิภังค์คณูปจด (ภาษาบาลี)
ส.นี.อ. (ไทย)	= สมยุตตนิกาย สารตุปปกาสินี นิทานวิภังค์วรรณคดี (ภาษาไทย)
อ.น.ติก.อ. (บาลี)	= องคุตตวนิกาย มโนรถปูรணี ติกนิปातคณูปจด (ภาษาบาลี)
อ.น.ติก.อ. (ไทย)	= อังคุตตวนิกาย มโนรถปูรணี ติกนิปातคุณคณูปจด (ภาษาไทย)
ข.ธ.อ. (บาลี)	= ขุททกนิกาย ဓမุปทกุจกถาวรนุณนา (ภาษาบาลี)
ข.ธ.อ. (ไทย)	= ขุททกนิกาย ဓرمบพทธวรรณคดี (ภาษาไทย)



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๙

บรรณกถาพระอภิธรรมปีปฏิก

อภิ.ว.อ. (บาลี) = อภิธรรมปีปฏิก วิภาคุ สมุโนหวินทเนื้อญี่ปุ่น (ภาษาบาลี)

อภิ.ปญจ.อ. (บาลี) = อภิธรรมปีปฏิก ปญจปกรณญี่ปุ่น (ภาษาบาลี)

๔. คำย่อเกี่ยวกับคัมภีร์ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า เช่น
สารตุณ.ภูมิปัญญา (บาลี) ๑/๑/๑ หมายความว่า ภูมิปัญญาพิสดารที่เป็น เล่มที่ ๑ ข้อที่
๑ หน้าที่ ๑

ภูมิปัญญาพิสดาร

สารตุณ.ภูมิปัญญา (บาลี) = สารตุณที่เป็นภูมิปัญญา (ภาษาบาลี)

สารตุณ.ภูมิปัญญา (ไทย) = สารตุณที่เป็นภูมิปัญญา (ภาษาไทย)

วิมติ.ภูมิปัญญา (บาลี) = วิมติวินิทนีภูมิปัญญา (ภาษาบาลี)

ภูมิปัญญาสุดต้นปีปฏิก

ส.น.ภูมิปัญญา (บาลี) = สัญดุตวนิภัย ลีนตุณปุปกาสินี นิทานวงศ์ภูมิปัญญา (ภาษาบาลี)

๕. คำย่อเกี่ยวกับภูมิปัญญาปกรณ์วิเสส

ภูมิปัญญาปกรณ์วิเสสที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ เล่ม/ข้อ/
หน้า เช่น วิสุทธิ.มหาภูมิปัญญา (บาลี) ๑/๑/๑ หมายความว่า ภูมิปัญญาปกรณ์วิเสส วิสุทธิมรรค ชื่อ
ปรมตุณัญชลสา เล่มที่ ๑ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๑

ภูมิปัญญาปกรณ์วิเสส

วิสุทธิ.มหาภูมิปัญญา (บาลี) = ปรมตุณัญชลสา วิสุทธิมรรคมหาภูมิปัญญา (ภาษาบาลี)

๖. คำย่อเกี่ยวกับคัมภีร์หรือหนังสืออื่น ๆ

อักษรย่อของหนังสืออื่น ๆ ที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ การอ้างอิงจะระบุ
ข้อ (คานา)/หน้า เช่น ๘๖๑/๒๔๖ หมายความว่า พระคัมภีร์อภิธานนัปปทีปิกานหรือพจนานุกรม
ภาษาบาลีแปลเป็นไทย ข้อหรือคานาที่ ๘๖๑ หน้าที่ ๒๔๖



คัมภีร์และหนังสืออื่น ๆ เรียงตามลำดับอักษร

- จุฬาคันถั่ง. (บาลี) = จุฬาคันถั่งโส (ภาษาบาลี)
จุฬาคันถั่ง. (ไทย) = จุฬาคันถั่งวงศ์ (ภาษาไทย)
บาลี. (ไทย) = บาลีไวยากรณ์ วัจวิภาค ภาที่ ๒ สมासและตั้ทธิต
ป่าลี. (บาลี) = ป่าลี-สยาม อภิธาน
มหาวิสด. (บาลี) = มหาวิโส (ภาษาบาลี)
อภิธาน. (บาลี) = พระคัมภีร์อภิธานปัปทีปิกาหรือพจนานุกรมภาษาบาลีแปลเป็นไทย.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

สํานักงานมหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในพุทธกาล แนวความคิดพื้นฐานที่แพร่หลายและมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมอินเดีย ส่วนใหญ่มาจากสมณพราหมณ์ที่อุกบวชเพื่อแสวงหาจุดหมายสูงสุดของชีวิตและตั้งตัวเป็นเจ้าลัทธิประการคำสอนของตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลายและแตกต่างกัน ลัทธิที่ยึดถือและปฏิบัติกันอย่างแพร่หลายในขณะนั้น ได้แก่ ทิภูรี ๖๒ ที่พระพุทธเจ้าทรงศึกษา ทรงรู้อย่างแจ่มแจ้งตามความเป็นจริงและทรงวิเคราะห์ไว้ว่า การที่เจ้าลัทธิเหล่านั้นบัญญต้อัตตาและโลกขึ้นมาเพราความแส่หา ความดีนรนของคนมีต้นหายและเพราะมีผัสสะเป็นเหตุ ทิภูรี ดังกล่าวไม่สามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ มีแต่ก่อให้เกิดทุกข์โดยส่วนเดียว นอกเหนือจากทิภูรีดังที่กล่าวมาแล้ว ยังมีเจ้าลัทธิร่วมสมัยกันกับพระพุทธเจ้าอีก คือ ครุฑั้ง ๖ เมื่อพิจารณาตามความเป็นจริงแล้ว ลัทธิของครุฑั้ง ๖ ก็ไม่สามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ อีกเช่นเดียวกัน^๑

นอกจากนี้ ทิภูรี ๒ คือ (๑) สัสดาวาทะ ลัทธิที่ถือว่าอัตตาและโลกเที่ยงแท้ ยังยืนคงอยู่ตลอดไป (๒) อุจเฉทวathan ลัทธิที่ถือว่าอัตตาและโลกจักพินาศขาดสูญหมด ทิภูรี ๓ คือ (๑) อกิริยะวathan ลัทธิที่ถือว่าการกระทำไม่มีผล (๒) อเหตุวathan ลัทธิที่ถือว่าสิ่งทั้งหลายไม่มีเหตุปัจจัย (๓) นัตถิวathan ลัทธิที่ถือว่าไม่มีการกระทำหรือสภาพที่จะกำหนดเอาเป็นหลักได้ยิ่งกว่านั้น ที่สุดหรืออันดับ ๒ คือ (๑) การสุขลัลกานุโยค การหมกมุ่นอยู่ด้วยกิจกรรมสุข (๒) อัตตกิลมถานุโยค การประกอบความลำบากเดือดร้อนแก่ตนเอง มิหนำซ้ำ ลัทธินอกพระพุทธศาสนา ๓ ลัทธิ คือ (๑) บุพเพกตเหตุวathan ลัทธิกรรมเก่า คือ ลัทธิที่ถือว่าสิ่งใดก็ตามที่ได้ประสบ จะเป็นสุขก็ตาม ทุกข์ก็ตาม มิใช่สุขมิใช่ทุกข์ก็ตาม ล้วนเป็นเพราะกรรมที่ได้ทำไว้ในปางก่อน (๒) อิสสรนิมมานเหตุวathan ลัทธิพระเป็นเจ้า คือ ลัทธิที่ถือว่าสิ่งใดก็ตามที่ได้

^๑ ท.ส. (บาลี) ๙/๑๔๔/๔๔-๔๕, ท.ส. (ไทย) ๙/๑๔๔/๔๔-๔๕.

^๒ ท.ส. (บาลี) ๙/๑๖๕-๑๗๑/๕๙-๕๘, ท.ส. (ไทย) ๙/๑๖๕-๑๗๑/๕๓-๖๐.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๒

ประสบ จะเป็นสุขก็ตาม ทุกชีวิตตาม มีใช่สุขมิใช่ทุกชีวิตตาม ล้วนเป็นเพราะการบันดาลของเทพเจ้าผู้ยิ่งใหญ่ (๓) อเหตุอปัจจัยว่าทะ ลัทธิเสียงโขค คือ ลัทธิที่ถือว่าสิ่งใดก็ตามที่ได้ประสบ จะเป็นสุขก็ตาม ทุกชีวิตตาม มีใช่สุขมิใช่ทุกชีวิตตาม ล้วนหาเหตุอปัจจัยไม่ได้ คือ ถึงคราวก็เป็นไปเอง หรือแม้แต่ความเชื่อเรื่องวรรณะ ๔ คือ กษัตริย์ พระมณฑ์ แพทย์ ศูกร ความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพุทธศาสนาเหล่านี้ก็ไม่สามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ออก เช่นกัน

อนึ่ง ทิภูธิ ๕ คู่ คือ คู่ที่ ๑ (๑) อัตติกวathan ลัทธิที่ถือว่าสิ่งทั้งหลายมีอยู่จริง (๒) นัตติกวathan ลัทธิที่ถือว่าสิ่งทั้งหลายไม่มีอยู่จริง คู่ที่ ๒ (๓) สัสสติวathan ลัทธิที่ถือว่าเที่ยง (๔) อุจเฉทวathan ลัทธิที่ถือว่าขาดสูญ คู่ที่ ๓ (๕) อัตตการวathan ลัทธิที่ถือว่าสุขทุกข์เป็นต้น ตนทำเอง (๖) ปราการวathan ลัทธิที่ถือว่าสุขทุกข์เป็นต้น เกิดจากตัวการภายนอก คู่ที่ ๔ (๗) การกเวทากาทิเอกตตวathan ลัทธิที่ถือว่าผู้ทำกับผู้เสวยผลเป็นต้น เป็นตัวการเดียวกัน (๘) การกเวทากาทินานตตวathan ลัทธิที่ถือว่าผู้ทำกับผู้เสวยผลเป็นต้น เป็นคนละอย่างขาดจากกัน ทิภูธิทั้ง ๙ คู่นี้เป็นแนวความคิดที่สุดต้องแล้วแต่รายอยู่ในสังคมอินเดียในขณะนั้น

ลัทธิที่ถือว่าสิ่งทั้งหลายมีอยู่จริง พยายามอนุมานและแสวงหาเหตุผลมายืนยันโดยการคาดคะเนว่า สิ่งทั้งหลายมีอยู่จริง ให้วิธีการเทียบเคียงจนพอใจ ถูกใจแล้วจึงยึดถือเป็นทฤษฎี ถูกทั้งมีการโต้แย้ง ถกเถียง ทุ่มเที่ยงปัญหาเชิงปรัชญาจนกล้ายเป็นลัทธิหรือนิกายไปในที่สุด ส่วนลัทธิที่ถือว่าสิ่งทั้งหลายไม่มีอยู่จริง ต่างก็พยายามหาเหตุผลมาโต้แย้ง ถกเถียง ทุ่มเที่ยงและหักล้างเหตุผลของอีกฝ่ายหนึ่งอยู่เสมอ การกระทำดังกล่าวนี้ไม่สามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ มีแต่ก่อให้เกิดกิเลสที่เป็นตัวการทำให้คิดปรงแต่งยึดเยื่อพิสดาร ทำให้เข้าห่างออกจากโลกความเป็นจริงที่ง่าย ๆ เปิดเผย ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และขัดขวางไม่ให้เข้าถึงความจริงหรือทำให้ไม่อาจแก้ปัญหาอย่างถูกทางตรงไปตรงมา กล่าวคือ ต้นเหตุ ความทobyานอยาก ทิภูธิ ความเห็น ความยึดถือ ลัทธิ ทฤษฎี อุดมการณ์ต่าง ๆ ที่ยึดถือไว้โดยงมงายหรือโดยอาการเชิดชูว่าอย่างนี้เท่านั้นจริง อย่างอื่นเท็จทั้งนั้น เป็นต้น ทำให้ปิดตัว себе ไม่ยอมรับฟังใคร ตัดโอกาสที่จะเจริญปัญญา หรือคิดเตลิดไปข้างเดียว ตลอดจนเป็นเหตุแห่งการเบียดเบียนบีบคั้นผู้อื่นที่ไม่ยึดถืออย่างตน นานะ ความถือตัว ความสำคัญตนว่าเป็นนั้นเป็นนี่ ถือสูงถือต่ำ ยิ่งใหญ่เท่าเทียม หรือด้อยกว่าผู้อื่น ความอยากเด่นอย่างกษัตริย์ตนให้ยิ่งใหญ่

๕ ต้นเหตุ ทิภูธิ มานะ ช.ม. (บาลี) ๒๙/๑๐๙/๒๓๑, ช.ม. (ไทย) ๒๙/๑๐๙/๓๓๑, ฉบับ
มานะ ทิภูธิ อก.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๔/๔๘๘, อก.ว. (ไทย) ๓๕/๘๘๔/๖๓๒, เมตุติ. (บาลี) ๒๗/๓๘, เมตุติ.
(ไทย) ๒๗/๔๙, พระธรรมปีก (ป.อ. ปยุตุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่
๑๒, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๔๔-๔๕.



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๓

ลัทธิที่ถือว่าอัตตาและโลกเที่ยงแท้ยังยืนคงอยู่ตลอดไป ต่างก็พากันประณานี้จะแสวงหาสิ่งที่จะมาบำรุงบำรุงเปรื่องเดือน เกิดความอยากได้ อยากเอา ยึดถือ เนี่ยรัง อย่างให้สิ่งนั้นคงอยู่ มีอยู่ตลอดไป หาดกลัวว่าตัวตนจะขาดสูญ นอกเหนือจากนั้น ลัทธินี้ยังมีความเห็นว่าชีวะเที่ยงแท้ยังยืนคงอยู่ตลอดไป เท่านี้ยังไม่เพียงพอ ลัทธินี้ยังมีความเห็นอีกว่า อัตตาภัยโลกเป็นอย่างเดียวกัน เราเน้นละลอกนี้ไปแล้ว จักเป็นผู้เที่ยงแท้ ยังยืน คงทน ไม่ผันแปร ส่วนลัทธิที่ถือว่าอัตตาและโลกซึ่งจะพินาศขาดสูญหมด ก็เกิดความอยากให้สิ่งที่มีอยู่ผลัดพราภันไปจากตน ความอยากให้ตนพ้นไปจากความเป็นอย่างโดยอย่างหนึ่งอันไม่พึงประณาน อยากรำลัย อยากรู้สิ่งนั้นดับสูญ นอกเหนือจากนั้น ลัทธินี้ยังมีความเห็นอีกว่า “ท่านที่ให้แล้ว ไม่มีผล ยัณฑ์บุชาแล้วไม่มีผล การ เช่น สร Barg ไม่มีผล ผลวิบากแห่งกรรมที่ทำดีทำชั่วไม่มี โลกหน้าไม่มี บิดาไม่มีคุณ มาตราไม่มีคุณ สัตรที่เกิดผุดขึ้นก็ไม่มี สมณพราหมณ์ผู้ประพฤติปฏิบัติชอบทำให้แจ้งโลกนี้และโลกหน้าด้วยปัญญาอันยิ่งของแล้วสอนผู้อื่นให้รู้แจ้งก็ไม่มี ในโลก”^๔ มิหนำซ้ำ ลัทธินี้ยังละเอียด “ศีลธรรมอันดีของประชาชน (public morals)”^๕ อีกด้วย ยิ่งกว่านั้น ลัทธินี้ยังมีความเห็นอีกว่า ถ้าเราไม่พึงมี แม่บริหารของเราก็ไม่พึงมี ถ้าเราจักไม่ได้มีแล้ว แม่บริหารของเราก็จักไม่มี

ลัทธิที่ถือว่าสุขทุกข์เป็นต้น ตนทำเอง ต่างก็มุ่งแสวงหา ทะยานอย่าง ดื่นวน แสวงหาสิ่งที่จะมาบำรุงบำรุงเปรื่องเดือน อันมีแรงกระตุ้นหรือถูกปลุกปุ่งแต่งมาจากการภัตตานุกิจเป็นสัสสติทิภูมิไปในที่สุด ส่วนลัทธิที่ถือว่าสุขทุกข์เป็นต้น เกิดจากตัวการภายนอก ต่างก็เกิดความรู้สึกอึดอัดระอาใจ อึหลักษีเหลือ ถูกบีบคั้น อยากรู้สิ่งนั้นดับสูญสิ้น ขาดสูญหรือพ้นไปจากตน อันมีแรงกระตุ้นหรือถูกปลุกปุ่งแต่งมาจากการภัตตานุกิจเป็นอุจจิทิภูมิ เป็นแนวความคิดที่สุดต้องอีกด้านหนึ่ง ยิ่งกว่านั้น ลัทธินี้ยังเป็นแนวความคิดเชิงวัตถุนิยม ทำบุคคลให้ลุ่มหลง หมกมุนอยู่ในกิจกรรมสุขอีกด้วย

ลัทธิที่ถือว่าผู้ทำกับผู้เสวยผลเป็นต้น เป็นตัวการเดียวกัน ต่างก็พากันแสวงหาเหตุผลมาตีแย้ง หักล้าง เกิดการทุ่มเดียงปัญหาเชิงปรัชญา จนกลายเป็นอันตนาหิกทิภูมิ คือความเห็นผิดที่แล่นไปสุดต้องข้างใดข้างหนึ่ง เช่น ชีวะก็อันนั้น สวีรະก็อันนั้น เป็นต้น ส่วนลัทธิที่ถือว่าผู้ทำกับผู้เสวยผลเป็นต้น เป็นคนละอย่างขาดจากกัน ต่างก็ยกข้อโต้แย้งมาหักล้างเหตุผลของอีกฝ่ายหนึ่งอยู่เรื่อยไป เช่น ชีวะก็อย่างหนึ่ง สวีรະก็อย่างหนึ่ง เป็นต้น เมื่อความคิดเช่นนี้

^๔ ท.ส. (บาลี) ๙/๑๗๑/๕๕, ท.ส. (ไทย) ๙/๑๗๑/๕๖-๕๗.

^๕ ราชบันทิตยสถาน, ศัพท์นิพิศาสร์ อังกฤษ-ไทย ไทย-อังกฤษ ฉบับราชบันทิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ ๔ (แก้ไขเพิ่มเติม), (กรุงเทพฯ : ราชบันทิตยสถาน, ๒๕๔๕), หน้า ๒๕๐.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๔

เกิดขึ้นแล้วก็มองไม่เห็นมัชเมณธรรมเทคโนโลยี คือ หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติ หรือธรรมที่เป็นกลาง ขาดการประพฤติปฏิบัติตามมัชณิมาปฏิปทา คือ ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง มิหนำซ้ำ เมื่อยieldถือลัทธินี้แล้ว การประพฤติพรมจารย์ คือ การดำเนินชีวิตอันประเสริฐ ก็เป็นไปไม่ได้

ที่ภูมิ ๔ คุ้ดังที่กล่าวมานี้มีอิทธิพลครอบงำความคิดของคนในสังคมอินเดียในพุทธกาลและหลังพุทธกาลมาจนถึงปัจจุบันนี้ อนึ่ง การที่ผู้วิจัยต้องศึกษาและวิจัยเรื่องนี้เนื่องมาจากความต้องการอยากรู้ว่ามัชเมณธรรมเทคโนโลยีนั้นเป็นอย่างไร พระพุทธเจ้าทรงมีท่าทีอย่างไรต่อที่ภูมิ ๔ คุณนี้ มัชเมณธรรมเทคโนโลยีทางออกในเรื่องนี้อย่างไร และมัชเมณธรรมเทคโนโลยีการนำไปสู่จุดหมายสูงสุดของพระพุทธศาสนาคือ การดับกิเลสและกองทุกข์ได้อย่างไร ด้วยปัญหาและเหตุผลที่อธิบายมาแล้ว จึงเป็นเรื่องจุ่งใจ(ฉันทะ)ให้ผู้วิจัยต้องศึกษาและวิจัยมัชเมณธรรมเทคโนโลยีเพื่อชี้ให้เห็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติพร้อมทั้งข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติที่จะให้เข้าถึงหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาตินั้น พร้อมกันนั้นก็เชื่อมโยงเข้ากับจุดหมายสูงสุดของพระพุทธศาสนาคืออนิพพานอันเป็นการดับกิเลสและกองทุกข์ซึ่งจะเป็นไปเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่พุทธชน

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ๑.๒.๑ เพื่อศึกษามัชเมณธรรมเทคโนโลยีที่ปรากฏในคัมภีร์สังยุตติกาย นิทานวรรณ
- ๑.๒.๒ เพื่อวิเคราะห์สรัตถะของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาทราบ
- ๑.๒.๓ เพื่อศึกษาคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเมณธรรมเทคโนโลยี

๑.๓ คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

มัชเมณธรรมเทคโนโลยี หมายความว่า หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติ หรือธรรมที่เป็นกลาง

ปฏิจจสมุปบาท หมายความว่า สภาพอากาศยပัจจัยเกิดขึ้น, การที่สิ่งทั้งหลายอาศัยกันจึงเกิดมีขึ้น, การที่ทุกข์เกิดขึ้น เพราะอาศัยปัจจัยต่อเนื่องกันมา

มัชณิมาปฏิปทา หมายความว่า ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง

อริยสัจ หมายความว่า ความจริงอย่างประเสริฐ, ความจริงของพระอริยะ, ความจริงที่ทำให้คนเป็นพระอริยะ มี ๔ อย่าง คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค (เรียกเต็มว่า ทุกข์ ทุกข์ สมุทัย ทุกข์นิโรธ ทุกข์นิโรดามนีปฏิปทา)



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย**

๕

๑.๔ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๔.๑ พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโภ) รวบรวมหนังสือ “พุทธประวัติจากพระโอษฐ์” มีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่า [พระพุทธเจ้าพระนามว่าโคดม เมื่อครั้งยังเป็นโพธิสัตว์] ทรงค้นลูกโซ่แห่งทุกข์ ก่อนตรัสรู้ ทรงทราบทิฏฐิวิตรุ[ทิฏฐิ ๖๒]ที่ลึกซึ้ง^๗ ทรงแสดงธรรมโดยส่ายกลาง ไม่แล่นดึงไปสุดต่อ^๘ ตรัสเหตุที่ไม่ทรงพยากรณ์อันตคาดากิทิฏฐิสิบ^๙ ตรัสเหตุที่ทำให้ไม่ทรงข้อแงะด้วยทิฏฐิสิบ^{๑๐} เรื่องที่ทรงพยากรณ์[อริยสัจ ๔]^{๑๑} ทรง “เยาะ” ลักษิที่ว่าสุขทุกข์ เพราะกรรมเก่าอย่างเดียว^{๑๒} ทรง “เยาะ” ลักษิที่ว่าสุขทุกข์ เพราะการบันดาลของเจ้านาย^{๑๓} ทรง “เยาะ” ลักษิที่ว่าสุขทุกข์ไม่มีอะไรเป็นเหตุเป็นปัจจัย^{๑๔} ทรงทำให้เครปฎิเสธธรรมที่พระองค์ทรงรับรอง^{๑๕} และทรงท้าว่า ธรรมที่ทรงแสดงไม่มีเครื่องค้านได้^{๑๖}

๑.๔.๒ พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโภ) รวบรวมหนังสือ “อริยสัจจากพระโอษฐ์ ภาคต้น” มีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่า การรู้อันตคาดากิทิฏฐิไม่เกี่ยวกับการรู้อริยสัจและการประพฤติพระมหาจารย์^{๑๗} [การ]ทำที่สุด[แห่ง]ทุกข์โดยไม่รู้อริยสัจนั้นเป็นไปไม่ได้^{๑๘} อริยสัจธรรมรวมอยู่ในมนุสธรรมที่เครื่องค้านไม่ได้^{๑๙} และอริยสัจสีที่ทรงแสดงโดยพิสดาร (นายที่สอง)^{๒๐}

^๗ พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโภ), พุทธประวัติจากพระโอษฐ์, พิมพ์ครั้งที่ ๑๓, (สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖), หน้า ๘๖.

^๘ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๗๕.

^๙ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๔๗.

^{๑๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๔๘.

^{๑๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓๐๓.

^{๑๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๑.

^{๑๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๓.

^{๑๔} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๔.

^{๑๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๕๓.

^{๑๖} พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโภ), อริยสัจจากพระโอษฐ์ ภาคต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖), หน้า ๔๙.
^{๑๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๙๖.

^{๑๙} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๙.

^{๒๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๓๔.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

๖

๑.๔.๓ พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต) แต่งหนังสือ “พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม” มีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่า

ความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพุทธศาสนา

[๑๓] ทิภูธิ ๒

[๑๔] ทิภูธิ ๓

[๑๕] ที่สุด (อันดา) ๒

[๑๖] ลัทธินอกพระพุทธศาสนา ๓

[๑๗] วรรณะ ๔^{๒๐}

๑.๔.๔ พระธรรมโภคอาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ) รวมรวมหนังสือ “ปฏิจจสมุปบาท” จากพระอโezร์” มีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่า

ปฏิจจสมุปบาทคือเรื่องอริยสัจสมบูรณ์แบบ : เรื่องปฏิจจสมุปบาทคือเรื่องอริยสัจ – ปฏิจจสมุปบาททุกอาการมีลักษณะแห่งความเป็นอริยสัจ – ปฏิจจสมุปบาทซึ่งแสดงการก่อขึ้นแห่งทุกชีวิต – ปฏิจจสมุปบาทซึ่งแสดงการดับลงแห่งทุกชีวิต – อริยสัจในรูปแห่งปฏิจจสมุปบาทมีในขณะแห่งเวทนา – อาการที่ยุ่งยากที่สุดของปฏิจจสมุปบาท คืออาการของตัณหา – ความเหนียวนั่นของสัตสัตทิภูธิปิดบังการเห็นอริยสัจสี่จึงสงสัยต่อหลักของอริยสัจ หรือปฏิจจสมุปบาท – นัดถิกทิภูธิปิดบังการเห็นอริยสัจสี่จึงสงสัยต่อหลักของอริยสัจ หรือปฏิจจสมุปบาท – ปฏิจจสมุปบาทรวมอยู่ในวรด้าเรื่องที่ใครคัดค้านไม่ได้^{๒๑}

ลัทธิหรือทิภูธิที่ขัดกับปฏิจจสมุปบาท : สัมมาทิภูธิคือทิภูธิที่ปราศจากอัตถิตาและนัดถิกตา – ปฏิจจสมุปบาทมีหลักว่า “ไม่มีตนเอง ไม่มีผู้อื่น ที่ก่อทุกชีวิต” – แม้ทุกชีวินลัทธิหั้งหลายอื่นก็มีผัสสะเป็นจุดตั้งต้น – พากกรรมว่าที่ทุกพากับหลักปฏิจจสมุปบาท – เนื่องจากที่อาจนำไปสู่สัตสัตทิภูธิหรืออุจฉาทิภูธิในอาการหนึ่ง ๆ ของปฏิจจสมุปบาท – โลกายৎ ๔ ชนิดที่ทรงปฏิเสธ – ทิภูธิชั้นหัวหน้า ๑๙ อย่าง ล้วนแต่เป็นภารภรรมาที่เป็นฐานะ ๖ อย่าง – ทิภูธิ ๖๒ อย่าง ล้วนแต่เป็นภารภรรมาที่ ๒ – อันดราหิกทิภูธิสิบ ๒,๒๐๐ นัย ล้วนแต่เป็นไปในขั้นที่ ๒ ล้วนแต่เปิดบังการเห็นปฏิจจสมุปบาท – ผัสสะคือปัจจัยแห่งทิภูธิ ๖๒ – ทิภูธิ ๖๒ เป็นเพียงความรู้สึก ผิด ๆ ของผู้ไม่รู้ปฏิจจสมุปบาท – ผัสสะคือ

^{๒๐} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม, หน้า ๒๒.

^{๒๑} พระธรรมโภคอาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ), ปฏิจจสมุปบาทจากพระอโezร์, พิมพ์ครั้งที่ ๔,

(สรุษภูริษฐ์: ธรรมทานนุนิธิ, ๒๕๔๑), หน้า ๘๐.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๗

ที่มาของที่ภูมิสิ ๖๒ -- ที่ภูมิสิ ๖๒ เป็นผลของการไม่รู้ปฎิจัสมุปนาท – ถ้ารู้ปฎิจัสมุปนาท ก็จะไม่เกิดที่ภูมิสิอย่างพากتابอดคลำช้าง^{๒๓}

๑.๔.๕ พระธรรมปีปฏิก (ป.อ. ปยุตตโต) แต่งหนังสือ “พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ” มีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่า

ลักษณะทั่วไปของพุทธธรรมนั้น สรุปได้ ๒ อย่าง คือ

(๑) แสดงหลักความจริงสายกลาง ที่เรียกว่า “มัชเมโนธรรม” หรือเรียกเต็มว่า “มัชเมโนธรรมเทศนา” ว่าด้วยความจริงตามแนวเหตุผลบริสุทธิ์ตามกระบวนการของธรรมชาติ นำมาแสดงเพื่อประโยชน์ในทางปฏิบัติในชีวิตจริงเท่านั้น ไม่ส่งเสริมความพยายามที่จะเข้าถึงสัจธรรมด้วยวิธีกลเดียงสร้างทฤษฎีต่าง ๆ ขึ้นแล้วยึดมั่นปักป้องทฤษฎีนั้น ๆ ด้วยการเก็บความจริงทางปรัชญา

(๒) แสดงข้อปฏิบัติสายกลาง ที่เรียกว่า “มัชณามปฎิปทา” อันเป็นหลักการของชีวิตของผู้ฝึกอบรมตน ผู้รู้เท่าทันชีวิตไม่หลงมาย มุ่งผลสำเร็จ คือ ความสุข สะอาด สร่าง สงบ เป็นอิสระ ที่สามารถมองเห็นได้ในชีวิตนี้ ในทางปฏิบัติ ความเป็นสายกลางนี้เป็นไปโดยสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น สภาพชีวิตของบรรพชิตหรือคุณธรรม เป็นต้น^{๒๔}

อย่างไรก็ตาม พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ แบ่งออกเป็น ๒ ภาค คือ ภาค ๑ มัชเมโนธรรมเทศนา ว่าด้วยหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง ภาค ๒ มัชณามปฎิปทา ว่าด้วยข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง และบทสรุปคือ อริยสัจ ๔ ซึ่งถือว่าเป็นการนำเสนอพุทธธรรมด้วยคำว่า “มัชเมโนธรรมเทศนา” ซึ่ง เป็นการแสดงหลักความเป็นจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง (สัจธรรม) และ เชื่อมโยงด้วย “มัชณามปฎิปทา” ซึ่งเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง (จริยธรรม) โดยอาศัยกรอบความคิดหลัก คือ อริยสัจ ๔ ยิ่งกว่านั้น พระธรรมปีปฏิกยังสรุป เนื้อหาของพุทธธรรมทั้งหมดลงในอริยสัจ ๔ ได้อย่างครอบคลุมและลงตัว

^{๒๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖๖๔.

^{๒๔} พระธรรมปีปฏิก (ป.อ. ปยุตตโต). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘), หน้า ๖.



๑.๔.๖ นางเยาว์ หนูไชยะ ณ ก้าพสินธุ์ วิจัยเรื่อง “การศึกษาเชิงวิเคราะห์แนวคิดเรื่องมิจชาทิภูสีในพระพุทธศาสนาเดร瓦ท” ผลการวิจัยพบว่า

ในกรรมบท ๑๐ ทิภูสีถูกจัดเข้าในฝ่ายมนิกรุ่งเป็นกรรมที่สำคัญและมีผลร้ายแรงที่สุดยิ่งกว่ากายกรรมและวจีกรรม เพราะเป็นตัวบันดาลกายกรรมและวจีกรรมอยู่เบื้องหลังอิกขั้นหนึ่ง สามารถนำชีวิตและสังคม หรือมนุษยชาติทั้งหมด ไปสู่ความเจริญของความหลุดพ้น หรือนำไปสู่ความเสื่อม ความพินาศก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากความเห็นนั้นเป็นมิจชาทิภูสี ป้อมมีผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในชาตินี้และชาติหน้า สาเหตุที่ทำให้เกิดมิจชาทิภูสี คือ อโยนิสมนสิการและปรติโโมะสะที่เมร์ดี แนวคิดมิจชาทิภูสีได้เกิดขึ้นทุกบุคคลสมัย และมิจชาทิภูสีทุกประเภทล้วนสรุปลงในมิจชาทิภูสี ๒ อย่าง คือ สัสดติภูสี (ความเห็นว่าเที่ยง) และอุจเฉททิภูสี (ความเห็นว่าขาดสูญ)^{๙๔}

๑.๔.๗ พระนิเทศ ปาณวีโร วิจัยเรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์วิภัชชวاثในพุทธปัจฉณญาตราวาท” ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดวิภัชชวathamongสรรพสิ่งโดยแยกแยะหรือมีรายเงื่อนไข ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงใช้วิภัชชวบทภูสีโดยได้แบ่ง คัดค้านความคิดเจ้าลัทธินิกายต่าง ๆ มีมากถึง ๖๒ ลัทธิ เมื่อกล่าวโดยย่อ มีอยู่ ๒ ลัทธิ คือ ลัทธิสัสดติภูสี - ความเห็นว่าโลกเที่ยง และอุจเฉททิภูสี - ความเห็นว่าอัตตาขาดสูญซึ่งลัทธิ ๒ ข้างนี้ มีความเห็นสุดโต่งไปคนละข้าง แต่ความคิดวิภัชชวاثอยู่ตรงกลางระหว่างลัทธิ ๒ ข้าง คือ ไม่เอียงไปข้างใดข้างหนึ่ง นั่นคือพระพุทธเจ้าทรงใช้ความคิดวิภัชชวاثเพื่อคลายทิภูสี ๒ ข้าง ด้วยเหตุนี้จึงเรียกว่าเป็นมัชเมนธรรม อนึ่ง ปัญหาเกี่ยวกับทิภูสี ๑๐ ประการ ซึ่งเป็นปัญหาเชิงอภิปรัชญาพระองค์ทรงดตอบ เพราะปัญหานั้นไม่มีประโยชน์ แต่ทรงแสดงธรรมที่มีประโยชน์ ด้วยเหตุนี้ พระองค์จึงทำการปฏิริบุปดีอย่างแน่วแน่สอนขึ้นใหม่เพื่อนำไปสู่

^{๙๔} นางเยาว์ หนูไชยะ ณ ก้าพสินธุ์, “การศึกษาเชิงวิเคราะห์แนวคิดเรื่องมิจชาทิภูสีในพระพุทธศาสนาเดร瓦ท”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕), หน้า (๑)-(๒).



กระบวนการคิดที่ถูกวิธี คิดมีระเบียบ คิดมีเหตุผล และคิดอย่างมีจุดหมายนำไปสู่หลักความจริง^{๒๖}

๑.๔.๙ ปั้นดดา แสงเจริญ วิจัยเรื่อง “การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมที่ปรากฏในเอกสารค่าาและเดรีค่าาเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน” ปั้นดดาได้ศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์เตรค่าาและเดรีค่าาและพับหลักธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์ทั้งสองนั้น คือ หลักมัชณิมาปฏิปทาซึ่งเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง และหลักธรรมดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในสังคมไทยได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผลการวิจัยคัมภีร์ทั้งสองนั้นมีใจความสำคัญสรุปได้ว่า

แนวทางการปฏิบัตินั้นดำเนินตามอธิบดีมีองค์ ๔ หรือหลักมัชณิมาปฏิปทาคือทางสายกลางในพระพุทธศาสนา ด้วยเหตุที่สภาพการณ์ปัจจุบันทางสังคมที่ปรากฏอยู่ในสังคมไทยขณะนี้มีที่มาจากการขาดความพร้อมทางด้านจริยธรรมของประชาชน ดังนั้น ใน การแก้ไขวิกฤตการณ์ทุกด้านในสังคมไทยปัจจุบันจึงสามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้หลักมัชณิมาปฏิปทาหรือทางสายกลางแห่งความพอดีในการดำเนินนโยบายทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและการพัฒนาชุมชน แนวทางการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการดำเนินมาตรการแก้ไขปัญหาสังคมนี้เป็นสิ่งที่พุทธบริษัทจะต้องดูแลนักถือความสำคัญและร่วมกันปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม^{๒๗}

ผลการทบทวนเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในเบื้องต้น พบว่า ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ผ่านมา การวิจัยเรื่อง ทิฎฐิ ๖๒ ลักษณะของครุฑั้ง ๖ อันดับต้นๆ ทิฎฐิ ๑๐ ปฏิจจสมุปบาท มัชณิมาปฏิปทาและอธิสัจ ๔ นั้นมีอยู่อย่างต่อเนื่อง มีงานวิจัย รายงานการวิจัยและองค์ความรู้ (object of knowledge) ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวออกมากลางๆ แต่คง

^{๒๖} พระนิเทศ บานวิโร, “ศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตรากฐานในพุทธปรัชญาเดราท”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสนาสมบัณฑิต, (สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔), หน้า ก-๙.

^{๒๗} ปั้นดดา แสงเจริญ, “การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมที่ปรากฏในเอกสารและเดรีค่าาเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน”, วิทยานิพนธ์ปรัชญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาพุทธศาสนาศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๖), หน้า (๑).



วิชาการอย่างสม่ำเสมอ ยิ่งเมื่อถูกสู่วิถี “มัชเม้นธรรมเทคโนโลยี” ด้วยแล้วจะพบว่ามีความสมบูรณ์ทั้งด้านเนื้อหาและลีลา (style) ดังที่ปรากฏในหนังสือพุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความแล้วนั้น แต่เมื่อจำกัดขอบเขตของมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีให้แคบลงมาอีก ก็จะพบว่า ยังมีคำถานอีกมากมายที่ต้องค้นคว้าและสำรวจหาคำตอบ เมื่อมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีต้องเผชิญกับทิภูมิ ๔ คูนี้ เช่น (๑) อะไรเป็นเหตุเป็นปัจจัยให้เกิดทิภูมิทั้ง ๔ คูนี้ (๒) พระผู้มีพระภาค เมื่อจะทรงแสดงมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีท่าทีอย่างไรต่อทิภูมิ ๔ คูนี้ (๓) เราจะสามารถรวมทิภูมิคูนี้ ๑ คูนี้ ๓ และคูนี้ ๔ ลงในทิภูมิคูนี้ ๒ ได้หรือไม่ (๔) หากสามารถรวมทิภูมิทั้ง ๓ คูนี้ ลงในทิภูมิคูนี้ ๒ คือ สัสสตวathan และอุจฉ瓦ทะได้ ก็จะมีคำถานต่อมากว่า ทั้งสัสสตวathan และอุจฉวทะนั้นเป็น “มิจชาทิภูมิ” ใช่หรือไม่ (๕) หากสามารถนำหลักฐานในพระไตรปิฎกมาแสดง อธิบายและพิสูจน์ได้ว่า ทั้งสัสสตวathan และอุจฉ瓦ทะเป็น “มิจชาทิภูมิ” ก็จะมีคำถานต่อมากว่า ทิภูมิ ๔ คูนี้ซึ่งถูกรวบลงในทิภูมิคูนี้ ๒ แล้ว เป็น “มิจชาทิภูมิ” และเป็น “ความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา” ใช่หรือไม่

นอกเหนือจากปัญหาและเหตุผลที่ผู้วิจัยได้อธิบายมาแล้วนั้นซึ่งเป็นแรงจูงใจ(ฉันทะ) ที่ทำให้ผู้วิจัยต้องศึกษาและวิจัยเรื่องนี้ ข้อความในเครื่องหมายคำถานเหล่านี้ ก็เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยจะต้องค้นคว้าอย่างถ่องแท้เพื่อสำรวจหาคำตอบตามหลักวิชาอีกด้วยเช่นกัน

๑.๕ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑.๕.๑ การตั้งและกำหนดประเด็นปัญหา โดยตั้งหัวเรื่องและกำหนดประเด็นปัญหาหรือวัตถุประสงค์ที่จะวิจัยซึ่งเชื่อมโยงกับประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับดังที่ได้อธิบายแล้วนั้น

๑.๕.๒ การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยเริ่มเก็บข้อมูลและหลักฐานทั้งที่เป็นปฐมภูมิและทุติยภูมิ คือ พระไตรปิฎก อรหณิกถา มีก้า อนุกูรีก้า ปกรณิวิเสส และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

๑.๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาศึกษาและวิเคราะห์จัดลำดับก่อนหลังตามลำดับความสำคัญ แบ่งหมวดหมู่ให้เหมาะสมแก่การวิจัย

๑.๕.๔ การแปลความหมายข้อมูลและรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยต้องแปลความหมายข้อมูล หลักฐานและเอกสาร ค้นหาคำตอบอย่างถ่องแท้ตามหลักวิชาพร้อมทั้งนำเสนอผลที่ได้จากการวิจัยและการจัดทำฐานเพื่อรายงานผลการวิจัย



๑.๖ ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาและวิจัยพระไตรปิฎก เป็นหลัก แต่เนื่องจากพระไตรปิฎกในปัจจุบันมีทั้งหมด ๔๕ เล่ม มีเรื่องราวต่าง ๆ มากมาย มีเนื้อหาครอบคลุมพุทธธรรมทั้งหมดและเป็นการยากที่จะนำคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหมดมาเสนอไว้ในงานวิจัยเพียงเล่มเดียว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยวิจัยเฉพาะคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ ในพระไตรปิฎกเล่มที่ ๑๖ เท่านั้น ส่วนข้อมูลและหลักฐานอื่น ๆ จะนำมาเป็นส่วนประกอบในการอธิบายและสนับสนุนงานวิจัยให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ มีความรู้ ความเข้าใจมัชเมณธรรมเทคโนโลยีในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ

๑.๗.๒ มีความรู้ ความเข้าใจสรัตถะของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนา- เගร瓦ท

๑.๗.๓ มีความรู้ ความเข้าใจคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเมณธรรมเทคโนโลยี.

ບທທີ່ ๒

ມັດແນນຄຣມເທສນາທີ່ປຣກງູໃນຄົມກົງສັງຍຸດຕະນິກາຍ ນິຫານວຽກ

ຜູ້ວິຈີຍໄດ້ທັບທວນເອກສາຣແລະຮາຍງານກາຣວິຈີຍທີ່ເກີຍວ່າຂອງໄດ້ສຽບແລະອືບາຍວ່າ ປະເທັນໄດ້ວິຈີຍແລ້ວແລະປະເທັນໄດ້ຍັງໄມ້ໄດ້ວິຈີຍ ໃນປະເທັນທີ່ຍັງໄມ້ໄດ້ວິຈີຍນັ້ນເປັນໜ້າທີ່ຂອງຜູ້ວິຈີຍທີ່ຈະຕ້ອງສືບຄັນແລະວິຈີຍເພື່ອສ້າງຄວາມຮູ້ຕ່ອໄປ ໃນບທທີ່ ២ ນີ້ ຜູ້ວິຈີຍຈະອືບາຍມັດແນນຄຣມເທສນາໃນຄົມກົງສັງຍຸດຕະນິກາຍ ນິຫານວຽກ ກ່ອນທີ່ຈະອືບາຍເຮືອນີ້ ຜູ້ວິຈີຍຈະແຍກຄວາມເຂົ້ອໃນສາສາພວາහມົນອອກຈາກພະພູທົສາສນາກ່ອນດັ່ງນີ້

២.១ ຄວາມເຂົ້ອໃນສາສາພວາහມົນ

ສາສາພວາහມົນ ດືອ ສາສາຂອງອິນເດີໂບຮານຊຶ່ງພັດນາມາເປັນສາສາເຂີນດູໃນປັຈຈຸບັນ ມີຄົມກົງສຳຄັນ ດືອ (១) ຄົມກົງພຣະເວທ (២) ພຣະມະ ແລະ (៣) ອຸປິນເສັ້ນ

ຄົມກົງພຣະເວທເປັນ “ອເປົາຮູ່ເຊຍ” ດືອໄໝໃໝ່ຜົນງານຂອງມູນໜີ ເພື່ອເຊື່ອກັນວ່າເປັນຄົມກົງທີ່ພຣະຄາຊື່ຜູ້ມີມານໄດ້ຮັບກາຣເປີດແຜນມາໂດຍຕຽນໃນຂະໜາຍໃນມານເຖິງເຮັດວຽກວ່າ ຄຽດ ແປ່ລວ່າ “ໄດ້ຍືນມາ” ແລ້ວນໍາມາບອກລ່າວແກ່ຜູ້ອື່ນໂດຍໄມ້ໄດ້ຕ່ອເຕີມເສົ່ມແຕ່ງດ້ວຍມັດຕີຂອງຕົນ ຄົມກົງພຣະເວທ ໃນສັນຍິດນີ້ ມີ ៣ ຄົມກົງ ດືອ (១) ຖຸຄເວທ (២) ຍ່ຽວເວທ ແລະ (៣) ສາມເວທ ຈຶ່ງນິຍມເຮັດວຽກວ່າ ໄດ້ເພີ້ວ ຕ່ອມາໄດ້ຮັບຮວມຂຶ້ນອີກ ១ ຄົມກົງ ເຮັດວຽກວ່າ ອຄຣວເວທ

ຄົມກົງຖຸເວທ ເປັນຄົມກົງທີ່ເກົ່າແກ່ທີ່ສຸດ ປະກອບດ້ວຍມັນຕະຮ່ອບທສວດຕ່າງໆ ທີ່ໃຊ້ສໍາຮັບສຸດສຽງເສີມເທິງເຈົ້າ ເພື່ອອັນເສີມນາຮ່ວມໃນພິທີບວງສຽງຕ່າງໆ

ຄົມກົງຍ່ຽວເວທ ປະກອບດ້ວຍມັນຕະຮ່າງໆ ທີ່ໃຊ້ລ່າວເຖິງການບູ້ຫາແລະວິຫຼືບູ້ຫາເທິງເຈົ້າ

ຄົມກົງສາມເວທ ປະກອບດ້ວຍມັນຕະຮ່າງໆ ທີ່ໃຊ້ສໍາຮັບຂັບກຸລ່ອມເທິງເຈົ້າດ້ວຍທຳນອງເສັນນະ ເພື່ອຕ້ອນຮັບແລະແສດງຄວາມຍືນດີທີ່ເທິງເຈົ້າມາຮ່ວມໃນພິທີ

คัมภีร์อธรรมพเวท° ประกอบด้วยมันตระต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับประกอบพิธีทางไสยาสาสตร์ เช่น คาถาอาคม มันตร์ขลังสำหรับเสกเป้าแก่เสนียดจัญโถ นำสวัสดิมงคลมาสู่ตน หรือนำผลร้ายมาให้ศัตรู อย่างไรก็ได้ ความเชื่อของศาสนาพราหมณ์สามารถสรุปโดยสังเขปดังนี้

ก. สมัยพระเวท

(๑) พวกรายยันเชื่อว่า มีพลังธรรมชาติอยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์ธรรมชาติ ทั้งหลาย เรียกว่า เท wah หรือเทพเจ้า ลักษณะหน้าที่และชื่อของเทพเจ้าจึงเป็นไปตามลักษณะ หน้าและชื่อของปรากฏการณ์ธรรมชาตินั้น ๆ เช่น เทพเจ้าที่อยู่เบื้องหลังไฟ เป็นผู้บันดาลให้มีไฟ เรียกว่า อัคโนเทพ เทพเจ้าที่อยู่เบื้องหลังดวงอาทิตย์ ทำให้ดวงอาทิตย์หมุนอยู่ในลักษณะ สม่ำเสมอ เรียกว่า สุรยเทพ เทพเจ้าที่อยู่เบื้องหลังฝน ควบคุมให้ฝนตกตามฤดูกาล เรียกว่า วรุณเทพ กล่าวโดยสรุป เทพเจ้าสมัยพระเวทดอนต้น ๆ คือ สมัยฤคเวทอาจแบ่งออกเป็น ๓ พวกร คือ (๑) พวกรที่ประจำชั้นฟ้า เช่น อาทิตย์ มิตระ วรุณะ วิชณุ อุษา (๒) พวกรที่ประจำใน อากาศ เช่น วาตะ อินทระ รุதระ ปรัชญะ มรุต (๓) พวกรที่ประจำภาคพื้นดิน เช่น อัคโน โสมะ ยอม พฤหัสบดี

ในสมัยพระเวทชั้นหลัง ๆ มีเทพเจ้าเพิ่มขึ้นอีกมาก ซึ่งล้วนมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติทั้งสิ้น แต่ไม่ยกย่องนับถือเทพเจ้าองค์ใดองค์หนึ่งเป็นเทพสูงสุด เรียกว่า ประชาชนดี เป็นผู้ปกคลองเทวดาและมนุษย์ และควบคุมกฎธรรมชาติ (ฤทธะ) ให้เป็นไปอย่างมีระเบียบชึ้ง ปรากฏว่า ในสมัยแรก ๆ นับถือวรุณเทพเป็นเทพประชาชนดี ต่อมาได้ยกอินทรเทพหรือพระอินทร์ (เทพเจ้าแห่งเมฆฝน) เป็นเทพประชาชนดีแทน

(๒) พวกรายยันนิยมทำพิธีพลีกรรม สาดมนต์ขับกล่อมสรวงเสริญและเช่นสรวง บุชาเทพเจ้าเหล่านั้นด้วยน้ำโสม เพื่อให้เทพเจ้าโปรดปรานประทานพรที่ต้องการ

* ข้อสังเกต พระสูตรเหล่านี้ คือ อัมพภูรูปสูตร ท.สี. (บาลี) ๙/๔๕๖/๘๘-๘๙, ท.สี. (ไทย) ๙/๔๕๖/๘๘-๘๙, เดวิชสูตร ท.สี. (บาลี) ๙/๔๕๕-๔๕๖/๒๓๕-๒๔๕, ท.สี. (ไทย) ๙/๔๕๕-๔๕๖/๒๓๕-๒๔๕, พระมหาญาสูตร ม.ม. (บาลี) ๑๓/๓๗๓/๓๖๖, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๓๗๓/๔๗๑-๔๗๒, จังกีสูตร ม.ม. (บาลี) ๑๓/๔๒๖/๔๐๕-๔๑๖, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๔๒๖/๕๓๕-๕๓๖, วาสภูรูปสูตร ม.ม. (บาลี) ๑๓/๔๕๕/๔๔๗, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๔๕๕/๕๗๓-๕๗๔, สังคารวสูตร ม.ม. (บาลี) ๑๓/๔๗๓/๔๖๖, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๔๗๓/๕๗๔-๕๗๕, ติกณณสูตร อง.ติก. (บาลี) ๒๐/๕๙/๑๕๘-๑๖๑, อง.ติก. (ไทย) ๒๐/๕๙/๒๔๕-๒๕๘ ในพระสูตรนี้ระบุว่า วิชชา ๓ ของพราหมณ์มีเนื้อนาคตอย่างหนึ่ง สำนักวิชชา ๓ ในอิริยวินัยมีเนื้อนาคตอย่างหนึ่ง แตกต่างกัน ผู้วิจัย สันนิษฐานว่าเกิดขึ้นก่อน สำนักคัมภีร์อธรรมพเวทเกิดขึ้นทีหลังพระสูตรเหล่านี้.



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๔

ต่อมา พวกผู้ทำพิธีพลีกรรมซึ่งเรียกว่า พราหมณ์ เห็นว่าประชาชนนิยมทำการพิธีพลีกรรมมากขึ้น จึงได้รวบรวมข้อความที่เกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ ในพระเวทมาเรียบเรียงขึ้นใหม่เพื่อให้มีรูเบียบแบบแผนสำหรับเป็นหนังสือคู่มือในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ จนเกิดมีคัมภีร์สำคัญขึ้นอีกชุดหนึ่งคือคัมภีร์พระเวทแต่ละคัมภีร์ เรียกว่า คัมภีร์พราหมณะ และเรียกสมัยนั้นว่า สมัยพราหมณะ ด้วย

๙. สมัยพราหมณะ

๑) ความเชื่อในเรื่องเทพเจ้าทั้งหลายคือ ฯ เปลี่ยนไปจากเดิม กล่าวคือ เทพเจ้าหลายองค์หมวดความสำคัญไป หลายองค์มีความสำคัญน้อยลง เช่น พระอินทร์ซึ่งในสมัยพระเวทได้รับยกย่องเป็นมหาเทพสูงสุด คือเป็นพระบาร帝 ผู้ควบคุมกฎตະ (Rta) ซึ่งเป็นกฎจักรวาล มาในสมัยนี้เป็นเพียงเทพผู้น้อย โดยมีมหาเทพองค์ใหม่เข้าแทนที่ คือพระพรหม๖ ซึ่งไม่

๖) เปรียบเทียบกับหลักฐานในพระไตรปิฎกจะเห็นความขัดเจนขึ้น ดังนี้ความว่า . . . บรรดาสัตว์พวกนั้น ผู้เกิดก่อนมีความคิดอย่างนี้ว่า [๑] เราเป็นพระ ๒) เป็นท้าวมหาพรหม ๓) ผู้อยู่ในญี่ ๔) ไม่มีใครข่มแห่งใด [๔] เห็นถ่องแท้ [๕] เป็นผู้กุมอำนวย [๖] เป็นอิสระ [๗] เป็นผู้สร้าง [๘] ผู้บันดาล [๙] ผู้ประเสริฐ [๑๐] ผู้บุกการ [๑๑] ผู้ทรงอำนวย [๑๒] เป็นบิดาของสัตว์ผู้เกิดมาแล้วและกำลังจะเกิด [๑๒] เราบันดาลสัตว์เหล่านี้ขึ้นมา . . . (คำว่า เป็นอิสระ เป็นผู้สร้าง เป็นผู้บันดาล หมายความว่า เรา[พระ]เป็นอิสระในโลก เป็นผู้สร้าง เป็นผู้บันดาลโลก[ขันธ์ & ขั้นมา] แผ่นดิน ทิมวันตะ สินธุ จักรวาล มหาสมุทร ดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ เรา[พระ] ก็เป็นผู้บันดาล[เนรมิต]ขึ้นมา . . . omnismi พระมหา มหาพรหมา อภิภู อนภิภูติ อนุบุทธคุติ วาสตุติ อิสสิโ กาตุตา นิมมิตา เสภูโ ศุชิตา วสี ปิตา ภูตภพยานัม, มยา อิเม สตุตา นิมมิตา . . . อิสสิโ กาตุตา นิมมิตาติ อน โลเก อิสสิโ, อน โลกสุ กาตุตา จ นิมมิตา จ, ปรวี หิมวนตสิเนรุจกุราฟามหาสมุทรถิมสุริยา นิมมิตาติ (ท.ส.อ. (บาลี) ๑/๔๒/๑๐๓).

แม้วว่าสัตว์ที่เกิดภายนลังก์มีความคิดอย่างนี้ว่า [๑] ท่านผู้เจริญนี้เป็นพระพรหม เป็นท้าวมหาพรหม ผู้อยู่ในญี่ ไม่มีใครข่มแห่งใด เห็นถ่องแท้ เป็นผู้กุมอำนวย เป็นอิสระ เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล ผู้ประเสริฐ ผู้บุกการ ผู้ทรงอำนวย เป็นบิดาของสัตว์ผู้เกิดมาแล้วและกำลังจะเกิด [๑๒] พระพรหมผู้เจริญบันดาลพวกราชีนมา (ท.ส. (บาลี) ๑/๔๒/๑๑, ท.ส. (ไทย) ๑/๔๒/๑๑, ท.ป. (บาลี) ๑๑/๓๙-๔๐/๒๔-๒๕, ท.ป. (ไทย) ๑๑/๓๙-๔๐/๒๔-๒๕, บุพนนิมิตแห่งการปรากฏของพรหม คือ (๑) แสงสว่าง (๒) โอภาส ท.ส. (บาลี) ๑/๔๓/๒๒๑, ท.ส. (ไทย) ๑/๔๓/๒๒๑, แม้จะเป็นพระมหาแต่ก็ไม่รู้ว่าชาติ ๔ ดับสนิทที่ไหน ท.ส. (บาลี) ๑/๔๓/๒๒๑-๒๒๒, ท.ส. (ไทย) ๑/๔๓/๒๒๑, ไม่มีอะไรที่พระมหาไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ทราบ ไม่ประจักษ์แจ้ง ท.ส. (บาลี) ๑/๔๓/๒๒๒, ท.ส. (ไทย) ๑/๔๓/๒๒๒).

(ลักษณะที่ ๕) เข้าจึงพูดอย่างนี้ว่า ท่านผู้เป็นพระพรหมผู้เจริญ เป็นท้าวมหาพรหม ผู้อยู่ในญี่ ไม่มีใครข่มแห่งใด เห็นถ่องแท้ เป็นผู้กุมอำนวย เป็นอิสระ เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล ผู้ประเสริฐ ผู้บุกการ ผู้ทรง



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๕

มีชื่อในสมัยพระเวท พระพรหมได้รับยกย่องว่าเป็นมหาเทพผู้สร้าง และผู้คุ้มครองรักษาโลก เป็นผู้ยิ่งใหญ่เหนือเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย เป็นองค์รวมตะ ไม่เกิด ไม่ตาย ความเชื่อนี้ปรากฏแพร่หลายเรื่อยมาจนถึงสมัยพุทธกาล พระพุทธเจ้าตรัสเล่าไว้ในพระสูตรจำนวนมาก

(๒) ความเชื่อในเรื่องพิธีกรรมเพิ่มมากขึ้น คือเชื่อว่า พิธีกรรมมีความศักดิ์สิทธิ์ ถ้าทำถูกต้องครบถ้วน จะสามารถบังคับเทพเจ้าให้อำนวยผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้บูชาได้ ไม่ใช่เป็นเพียงการอ้อนวอนขอความเมตตาอย่างที่เรียกว่าในสมัยพระเวท และถ้าทำให้เคร่งครัดขึ้นเรื่อยๆ จนถึงขั้นสูงสุดตามแบบแผนของพิธีกรรมนั้น ๆ ก็สามารถบังคับดาลให้ผู้บูชาถ้าขึ้นสูญเสียเป็นเทวดาได้ด้วย จึงนิยมทำพิธีพลีกรรมกันมากขึ้น เครื่องบูชาຍัญก็มีมากขึ้น เช่น ต้องมีสัตว์จำนวนมาก

ในตอนปลายของสมัยพระมหาณะได้มีนักบัวพากหนึ่งไม่เห็นด้วยกับพวกพระมหาณ์ผู้ประกอบพิธีกรรมตามคัมภีร์พระมหาณะ พากนี้ได้ตีความยั่งยืนในคัมภีร์พระเวทไปในทางปรัชญา โดยถือว่าพิธีกรรมที่คัมภีร์คุณเทกล่าวถึงเป็นเพียงบุคลาธิชฐาน ไม่ใช่ให้ทำอย่างที่พวกพระมหาณ์ทำกัน พากนี้ได้แต่งคัมภีร์ขึ้นอีกชุดหนึ่งขยายความในพระเวทแต่ละคัมภีร์ต่อไปจากคัมภีร์พระมหาณะ จึงเกิดคัมภีร์ที่เรียกว่า อารัณยกะ คือ บทเรียนในป่า

ต่อมา มีผู้เลื่อมใสมาสมัครเรียนมากขึ้นจึงได้แต่งขยายความต่อไปอีก เรียกว่า คัมภีร์อุปนิษัท แปลว่า เข้าไปนั่งใกล้ครู (เพื่อเรียนรู้พระมหาวิทยา) และถือว่าเป็นคัมภีร์ชุดสุดท้ายของพระเวท เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เวทานตะ

ค. สมัยอุปนิษัท

(๑) ความเชื่อในเรื่องเทพเจ้าเปลี่ยนแปลงไปในทางเอกนิยม (monism) ซึ่งเป็นพัฒนาการทางปรัชญา คือเชื่อว่าเทพทั้งหลายในสมัยพระมหาณะนั้นที่แท้เป็นเพียงชื่อที่บ่งบอก

จำหนາ เป็นบิดาของสัตว์ผู้เกิดแล้วและกำลังจะเกิด (๑) พระพรหมผู้เจริญบันดาลพากเราขึ้นมา ท่านเป็นผู้เที่ยงแท้ ยังยืน คงทน ไม่ผันแปร จักดำรงอยู่เที่ยงแท้ไปเช่นนั้นที่เดียว (๒) ส่วนพากเราที่พระพรหมผู้เจริญนั้นบันดาลขึ้นมา กลับเป็นผู้ไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน อายุสั้น ต้องจิตไม่เป็นอย่างนั้น... (ท.ส. (บาลี) ๙/๔๔/๑๙, ท.ส. (ไทย) ๙/๔๔/๑๘).

(ลักษณะ ๙) สมณพระมหาณ์บางคนเป็นนักตรรกะ นักปฏิปรัชญา แสดงทัศนะของตนตามหลักเหตุผลและการคาดคะเนความจริงว่า (๑) สิ่งที่เรียกว่า ตา หู จมูก ลิ้น กาย นี้เรียกว่าอัตตา(อาทิตย์) เป็นของไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน ไม่คงทน ต้องผันแปร (๒) ส่วนสิ่งที่เรียกว่าจิต ใจ วิญญาณ นี้เรียกว่าอัตตา(อาทิตย์) เป็นของเที่ยงแท้ ยั่งยืน คงทน ไม่ผันแปร จักดำรงอยู่เที่ยงแท้ไปเช่นนั้นที่เดียว (ท.ส. (บาลี) ๙/๔๔/๒๑-๒๒, ท.ส. (ไทย) ๙/๔๔/๑๐).

หน้าที่ของเทพเจ้าสูงสุดองค์เดียว คือพระมหันต์ ซึ่งมีลักษณะเป็นวิญญาณอมตะ เป็นสัญญาณ (เป็นเอง เกิดเอง) ไม่มีเบื้องต้น ไม่มีเบื้องปลาย เป็นองค์สัมบูรณ์ (the Absolute) เป็นอนุคติกพระมหันต์ หรืออุปพระมหันต์ (impersonal God) เป็นปรมາตมัน วิญญาณหรืออาทิตย์ในคนเราแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของพระมหันต์เอง

(๒) ความเชื่อในเรื่องชีวิตคนเราเก็บเปลี่ยนแปลงไป คือแทนที่จะอ้อนวอนให้เทพเจ้าช่วยเหลือ กลับเชื่อว่าอาทิตย์ตัวตนที่แท้ของคนเราเป็นส่วนหนึ่งของพระมหันต์ จึงมีสภาพเป็นอมตะอย่างเดียวกับพระมหันต์ แต่ที่ต้องมีทุกข์เกิดแก่เจ็บตาย เพราะไม่รู้แจ้งความจริง (อวิทยา) อาทิตย์จึงออกจากร่างกายเก่าไปเกิดในร่างกายใหม่เรื่อยไปจนกว่าจะรู้แจ้งตน เมื่อรู้แจ้งตนก็จะดับทุกข์ได้โดยสิ้นเชิง เพราะการรู้แจ้งตนทำให้บรรลุโมกชาติ คือกลับเข้าสู่พระมหโลไม่ต้องมาเวียนว่ายตายเกิดอีก

วิธีการปฏิบัติให้เข้าถึงพระมหโล ก็เรียกว่า ชญาโนยคะ คือ การบำเพ็ญสมาธิเพื่อให้เกิดญาณ หรือความรู้แจ้งตน หมายถึง รู้แจ้งสภาพอันแท้จริงของอาทิตย์

สรุปว่า พากอารยันในสมัยพระเวทเชื่อเรื่องเทพเจ้าที่อยู่เบื้องหลังธรรมชาติและนิยมทำพิธีกรรม ในสมัยพระมหันต์ พากอารยันได้สร้างเทพคือพระมหันต์มาแทนอินทรเทพ และพิธีกรรมมากทำอย่างจริงจังแล้ว ก็สามารถบังคับเทพเจ้าให้ประทานสิ่งที่ตนต้องการหรือเป็นเทพเจ้าได้เองด้วย ในสมัยอุปนิษัท พากอารยันมีความเชื่อในเทพเจ้าองค์เดียวคือพระมหันต์และพระมหันต์

^๘ ในสมัยอุปนิษัท ปรากฏชื่อพระมหันต์นี้ "This self was indeed Brahman in the beginning. It knew itself only as "I am Brahman." Therefore it became all. And whoever among the gods had this enlightenment, also became That Brahman. Brihadaranyaka Upanishad 1.4.10.

๙ ราชบันฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศาสนาสาがら อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบันฑิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ ๒ แก้ไขเพิ่มเติม, (กรุงเทพฯ : ราชบันฑิตยสถาน, ๒๕๔๘), หน้า ๑๑๔-๑๑๕, และดูรายละเอียดใน กรรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติพระพุทธศาสนาแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ภาค ๑, (กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., ๒๕๒๕), หน้า ๑-๒๐.

อีน จุดหมายปลายทางหรือจุดหมายสูงสุดของศาสนาพราหมณ์คือ การเข้าถึงพระมหโล ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานในพระไตรปิฎกที่พระพุทธองค์ตรัสไว้ในเทวิชชสูตรว่า พระมหันต์ซึ่งเป็นปีกของรัตน์และตาทุกตาจะกล่าวสอนมนุษย์ว่า เทวิชชสูตรว่า ทางที่พระมหันต์ทั้งสองคนนี้บอกไว้เท่านั้นเป็นทางตรง เป็นทางเดินตรงไป เป็นทางนำออก นำผู้เดินตามไปสู่ความเป็นผู้อยู่ร่วมกันกับพระมหันต์ (พุทธสพุตตา) ที.สี. (บาลี) ๘/๔๒๐/๒๓๓, ที.สี. (ไทย) ๘/๔๒๐/๒๓๓, พระมหันต์มีพระมหโล เป็นจุดหมายสูงสุด อง.ฉก. (บาลี) ๒๒/๕๒/๓๔๔, อง.ฉก. (ไทย) ๒๒/๕๒/๓๔๔, สำนสมณะมีนิพพานคือการดับกิเลสและกองทุกข์เป็นจุดหมายสูงสุด (อง.ฉก. (บาลี) ๒๒/๕๒/๓๔๔, อง.ฉก. (ไทย) ๒๒/๕๒/๓๔๔, อง.ฉก. (ไทย) ๒๒/๕๒/๓๔๔).



แบ่งภาคอุตสาหกรรมเป็นอาคมันเข้ามาสิงสู่ในร่างกายตัวตนของมนุษย์และคงอยู่ตลอดไป ส่วนวิธีการเข้าถึงพร้อมโลกหรืออุดมายนั้นคือการบำเพ็ญชญาณโดยคำ

๒.๒ มัชเม้นธรรมเทคโนโลยีปراภูในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ

ก่อนที่จะอธิบายมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีปراภูในคัมภีร์สังยุตตนิกาย ผู้วิจัยจับประเด็นที่อิทธิปัจจัยตาปภิจจสมุปปบาท^๔ และอธิบายปภิจจสมุปปบาทเพื่อความเข้าใจคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ถูกต้อง ปภิจจสมุปปบาทแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. หลักทั่วไป^๕

๒. หลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์^๖

๒.๑ แสดง “ปภิจจสมุปปบาท” แบบเต็มสูตรล้วน ๆ โดย ๆ

๒.๒ แสดงปภิจจสมุปปบาทแล้วแยกแยะหัวข้อธรรมในปภิจจสมุปปบาทแต่ละหัวข้ออย่างละเอียด^๗

๒.๓ แสดงปภิจจสมุปปบาทฝ่ายเกิดทุกข์ด้วยศัพท์ว่า มิจฉาปภิปทา และฝ่ายดับทุกข์ด้วยศัพท์ว่า สัมมาปภิปทา^๘

^๔ ว.ม. (บาลี) ๔/๙/๙, ว.ม. (ไทย) ๔/๙/๑๑, ม.ม. (บาลี) ๑๙/๒๗๑/๒๔๒, ม.ม. (ไทย) ๑๗/๒๔๑/๓๐๕, ม.ม. (บาลี) ๑๓/๓๓๘/๓๑๙, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๓๓๘/๔๐๗.

^๕ หลักทั่วไป สำนัก (บาลี) ๑๖/๒๑/๒๘, ๒๒/๒๘, ๓๗/๖๒-๖๓, ๔๙/๙๕-๙๖, ๕๐/๙๖-๙๗, ๖๑/๙๙, ๖๒/๙๔, สำนัก (ไทย) ๑๖/๒๑/๓๘, ๒๒/๒๘, ๓๗/๙๙, ๔๙/๙๖-๙๗, ๕๐/๙๖-๙๘, ๖๑/๑๑๖, ๖๒/๑๑๘ (ในสูตรนี้ภีก้าราธอริบิยาว่าเป็น เอกกังคปภิจจสมุปปบาท ปภิจจสมุปปบาทแบบหัวข้อเดียว วิสุทธิ.มหาภีกา (บาลี) ๒/๕๘๓/๒๗๒), ช.อ. (บาลี) ๒๕/๑-๒/๙๓-๙๔, ๓/๙๕, ช.อ. (ไทย) ๒๕/๑-๒/๑๗-๑๗๔, ๓/๑๗๔-๑๗๖, พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปัญตุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙), หน้า ๘๑.

^๖ หลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์ ว.ม. (บาลี) ๔/๑-๓/๑-๓, ว.ม. (ไทย) ๔/๑-๓/๑-๖, สำนัก (บาลี) ๑๖/๑-๒/๑-๕, ๒๐/๒๕-๒๗, ฯลฯ, สำนัก (ไทย) ๑๖/๑-๒/๑-๙, ๒๐/๓๔-๓๖, ฯลฯ, หลักทั่วไปและหลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์ ดู พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปัญตุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๘๑-๘๒, และ ราชบันฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศาสนานากล อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบันฑิตยสถาน, หน้า ๓๘๒-๓๘๔).

^๗ สำนัก (บาลี) ๑๖/๑-๒, สำนัก (ไทย) ๑๖/๑-๓.

^๘ สำนัก (บาลี) ๑๖/๒/๒-๔, สำนัก (ไทย) ๑๖/๒/๓-๔.

^๙ สำนัก (บาลี) ๑๖/๓/๕, สำนัก (ไทย) ๑๖/๓/๙.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย

๑๙

๒.๔ บรรยายการบรรลุ(ปฏิจสมุปบาท)ของพระพุทธเจ้า ๖ พระองค์ รวมทั้งพระองค์เองด้วยรวมเป็น ๗ พระองค์ ดังข้อความว่า ก่อนแต่ตรัสรู้ เมื่อเราเป็นโพธิสัตว์ยังไม่ได้ตรัสรู้... เราตนได้มีความคิดคำนึงอย่างนี้ว่า เมื่ออะไรเมื่อ ชา拉และมรณะจึงมี เพราะจะไหเป็นปัจจัย ชา拉และมรณะจึงมี เพราะมนสิการโดยแยกคาย จึงได้รู้แจ้งด้วยปัญญาว่า เมื่อชาติมีชา拉และมรณะจึงมี เพราะชาติเป็นปัจจัย ชา拉และมรณะจึงมี^{๑๐} (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยเหมือนกัน)

๒.๕ แสดงมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีด้วยองค์ธรรมในปฏิจสมุปบาท^{๑๑}

๒.๖ แสดงปฏิจสมุปบาทและปฏิจสมุปปันธรรม อันนี้ ในปัจจยสูตรนี้ ปฏิจสมุปบทมีไฟชนือกหล่ายศพท นอกเหนือจากนั้น สูตรนี้ยังมีใจความสำคัญเท่ากันกับอุปปathaสูตร^{๑๒} อิกด้วย จะแตกต่างกันเฉพาะรายละเอียดเท่านั้น^{๑๓} ยิ่งกว่านั้น พระพุทธองค์ยังตรัสริยสัจ ๔ ไว้ในตตสูตร^{๑๔} และตตสูตร^{๑๕} ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่ามีใจความสำคัญเท่ากัน กับปัจจยสูตรและอุปปathaสูตรด้วย อย่างไรก็ตาม ในที่นี่ ผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะข้อ ๒.๕ และจำต้องกล่าวไว้ในเบื้องต้นนี้ว่า มัชฌเณธรรมเทคโนโลยี เป็นวิธีการแสดงธรรมอีกแบบหนึ่งด้วยกระบวนการของปฏิจสมุปบาทเท่านั้น

๒.๗ ที่มา ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยี

๒.๗.๑ ที่มาของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยี

คำว่า “มัชฌเณธรรมเทคโนโลยี” ปรากฏในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ ครั้นมาถึงคัมภีร์รุ่นอรรถกถาและภีกีกอรหิตนิกาย นิทานวรรณ ครั้น มาถึงคัมภีร์รุ่นอรรถกถาและภีกีกอรหิตนิกาย นิทานวรรณ ปีภูก (ป.อ. ปยุตตโต) ได้นำพุทธจนในอัญญตรสูตร คัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ มาเป็นบทตั้งในการนิพนธนังสีอพุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ ซึ่งมีข้อความว่า “เอเต เต พราหมณ อุโภ อนุเต... แฟ่พราหมณ ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุดสองอย่างนั้น ย่อมแสดงธรรมโดยท่านกลางว่า เพราะอวิชาเป็นปัจจัย สังขาวจึงมี เพราะสังขาวเป็นปัจจัย วิญญาณจึง

วิชาสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย

^{๑๐} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๐/๑๑, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๐/๑๕-๑๖.

^{๑๑} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๕/๑๗-๑๘, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๕/๒๔-๒๕, ดู ภาคผนวก ก.

^{๑๒} อง.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๓๗/๒๕๘-๒๕๙, อง.ติก. (ไทย) ๒๐/๑๓๗/๓๘๕.

^{๑๓} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๐/๒๕-๒๖, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๐/๓๔-๓๖.

^{๑๔} สำน. (บาลี) ๑๗/๑๐๙๐/๓๗๕-๓๗๖, สำน. (ไทย) ๑๗/๑๐๙๐/๖๐๔.

^{๑๕} สำน. (บาลี) ๑๗/๑๐๙๐/๓๗๐, สำน. (ไทย) ๑๗/๑๐๙๐/๖๐๔-๖๑๐.



มีฯ ฯ^{๑๗} ซึ่งมีเนื้อหาและสารัตถะตรงกันกับพุทธพจน์ในอัญญตรพราหมณสูตร พระไตรปิฎก ภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปีฎก^{๑๘} เพื่อเป็นบรรทัดฐานและมาตรฐานเดียวกันในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ผู้วิจัยจะใช้หลักฐานในที่เดียวกันนี้ตามที่พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต) ได้วางไว้ ทางรากฐานเข้าไว้เป็นแนวทางในศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นเป็นระบบต่อไป

ดังนั้น จากหลักฐานจึงสรุปว่า มัชเมณธรรมเทคโนโลยีที่มาในอัญญตรสูตรหรือ อัญญตรพราหมณสูตรในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ พระไตรปิฎกเล่มที่ ๑๖ นอกเหนือจาก ที่มาดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยยังได้สืบค้นและรวบรวมหลักฐานและที่มาแห่งมัชเมณธรรมเทคโนโลยี ปراกญาในพระไตรปิฎกทั้ง ๔๕ เล่มไว้ในภาคผนวก^{๑๙} เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและ วิจัยในพระพุทธศาสนาเดរภาพด้วย อีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากการศึกษาครั้งนี้ยังเกี่ยวข้องกับหนังสือพุทธธรรม ฉบับ ปรับปรุงและขยายความซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาต่อจากที่พระธรรม ปีฎกได้ทำไว้แล้วเฉพาะหัวข้อเรื่อง “ปฏิจสมุปบาทในฐานะมัชเมณธรรมเทคโนโลยี” ซึ่งมีเนื้อหายาว ๙๙ หน้ากับอีก ๒ บรรทัด

๒.๓.๒ ความหมายของมัชเมณธรรมเทคโนโลยี

คำว่า “มัชเมณธรรมเทคโนโลยี” มาจากศัพท์ภาษาลีว่า “મચ્મેણ દ્રમ્મ તેલેતી”^{๒๐} แปลว่า (ตดาคต)ย้อมแสดงธรรมโดยสายกลาง ต่อมๆ พระญาณติโลกบัญญัติศัพท์ให้คล้ายกับ ศัพท์บาลีข้างต้นนี้ว่า the middle Doctrine^{๒๑} (มัชเมณเทคโนโลยี) ^{๒๒} แต่ก็ไม่เป็นที่นิยม อย่างไรก็ได้ พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต) เป็นพระวิภาษชั้นใช้ศัพท์นี้โดยเรียกตามพุทธพจน์ที่ปراกญาใน

^{๑๗} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๙.

^{๑๘} ส.น. (บาลี) ๑๖/๔๖/๗๓, ส.น. (ไทย) ๑๖/๔๖/๗๓.

^{๑๙} ดูรายละเอียด หลักฐานและที่มาแห่งมัชเมณธรรมเทคโนโลยีในพระไตรปิฎก ใน ภาคผนวก ก.

^{๒๐} ศัพท์นี้ ในอเจลักษปสปสูตร อรรถกถาจารย์และภิกษุจารย์อธินายว่า (ตดาคต) ทรงดำรงอยู่ใน มัชเมณปฎิปทาแล้วจึงแสดง (อย่างนี้) (ส.น.อ. (บาลี) ๒/๑๗/๔๒, ส.น.ภิกษา (บาลี) ๒/๑๗/๕๒-๕๓) แต่ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรรักษาพุทธพจน์ไว้ตามเดิมตามที่ปراกญาในพระไตรปิฎกเป็นดีที่สุด. พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓๐.

^{๒๑} Nanatiloka, The Word of the Buddha, 16th edition, (Kandy : Buddhist Publication Society, 1981), p. 42.

^{๒๒} พระญาณติโลก, พะพุทธธรรมะ : ความจริงอันประเสริฐ, แปลโดย พระมหาณรงค์ จิตต-โสกโน และคณะ, พิมพ์ครั้งที่ ๓ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓), หน้า ๑๐๖.



พระไตรปิฎกข้างต้นนั้นว่า “มัชเมณธรรม” หรือเรียกเต็มว่า “มัชเมณธรรมเทศนา” อันเป็นที่มาของหนังสือพุทธธรรม ฉบับเดิม (ตีพิมพ์ครั้งแรกในพุทธศักราช ๒๕๑๔) ซึ่งต่อมาเป็น พุทธธรรม ฉบับปรุงและขยายความ (ตีพิมพ์ครั้งแรกในพุทธศักราช ๒๕๒๕)

นอกเหนือจากนั้น ท่านยังได้นิยามศัพท์นี้ไว้ดังนี้ มัชเมณธรรมเทศนา หมายความว่า หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง^{๗๓} ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า the Middle Teaching^{๗๔} ผู้วิจัยจะใช้ความหมายนี้ในการศึกษาเพื่อเป็นบรรทัดฐานและมาตรฐานเดียวกันต่อไป

๒.๓.๓ ความสำคัญของมัชเมณธรรมเทศนา

จากคำนิยามพบว่า มัชเมณธรรมเทศนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นความจริงตามธรรมชาติ ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ตามที่มันเป็น เป็นความจริงล้วน ๆ ไม่มีแล้วไม่เกี่ยวข้องกับการสรุคสร้างหรือการผลบันดาลของพรหมแต่อย่างใด ผู้วิจัยสันนิษฐานว่า พระพุทธองค์ทรงแสดงมัชเมณธรรมเทศนาด้วยจุดประสงค์ ๔ ประการ ดังนี้

๑. แสดงความไม่เห็นด้วยกับคัมภีร์ไตรเพท
๒. ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างคำสอนในศาสนาพราหมณ์กับพระพุทธศาสนา
๓. ศาสนาพราหมณ์สอนว่ามีพรหมเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล แต่คำสอนของพระพุทธเจ้าไม่มีพรหมเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลใด ๆ เลย ทุกอย่างเป็นไปตามกฎธรรมชาติ
๔. แสดงความเป็นจริงตามธรรมชาติ ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย พร้อมทั้งชี้ให้เห็นข้อปฏิบัติที่มนุษย์ทุกคนสามารถเข้าถึงได้และทำตนเองบรรลุนิพพานคือการดับกิเลสและก่องทุกข์ได้

^{๗๓} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓.

^{๗๔} P.A. Payutto, Dependent Origination, translated by Bruce Evans, (Bangkok : Buddhadhamma Foundation, 1994), p. 85.

พระพุทธองค์ทรงไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่าง คือ สิงหั้งปวงมีและสิงหั้งปวงไม่มี เป็นต้น ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี เป็นต้น ที่สำคัญที่สุด สมมาทิภูมิต้องนำหน้ามัชเมณธรรมเทคโนโลยีหรือปฏิจสมุปบาทเสมอ^{๒๔}

สรุปว่า ความสำคัญของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีต้องที่เป็นการแสดงความจริงตามธรรมชาติ ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยล้วน ๆ ไม่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ดลบันดาลของพระพราหมได ๆ ทั้งสิ้น

๒.๓.๔ ขอบเขตของมัชเมณธรรมเทคโนโลยี

มีคำถามว่า มัชเมณธรรมเทคโนโลยีขอบเขตแค่ไหน คำตอบมีว่า จากการสืบค้น ในพระไตรปิฎกทั้ง ๔๔ เล่ม จะพบว่ามัชเมณธรรมเทคโนโลยีปрак근ทั้งหมด ๒๙ ครั้ง มีใจความสำคัญอยู่ที่ ตถาคตไม่ทรงเอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่าง คือ สัสสติภูมิและอุจเฉทภูมิซึ่งกระจายรูปศพที่ออกเป็นทิภูมิ ๔ คุ้ดังจะอธิบายข้างหน้า และทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี เป็นต้น

ดังนั้น ขอบเขตของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีที่ไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่าง หรือทิภูมิ ๔ คุ้ดแล้วนี้เท่านั้น

๒.๔ กระบวนการของปฏิจสมุปบาทในมัชเมณธรรมเทคโนโลยี

เมื่อกล่าวถึง “ปฏิจสมุปบาท”^{๒๕} ในฐานะกฎของธรรมชาติที่ใช้ในความหมายกว้างที่สุดและสุดขอบเขตของศัพท์นี้แล้ว จะมีศัพท์เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ธรรมนิยาม”^{๒๖}

^{๒๔} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๔/๑๗-๑๘, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๔/๒๔-๒๕ เอียนให้ดูง่ายดังนี้ สมมาทิภูมิ (สมมาปัญญา) → มัชเมณธรรมเทคโนโลยี → ปฏิจสมุปบาท ซึ่งจะเรียกว่า “สมมาทิภูมิในมัชเมณธรรมเทคโนโลยีหรือปฏิจสมุปบาท” ก็ได้.

^{๒๕} ศัพทนี้ ในปฏิจสมุปบาทสูตรและปัจจยสูตร อรหฤกถาจารย์และภิกษุจารย์เรียกว่า มัชณามปฏิปทา (วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๐/๑๗๒, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๐/๔๘๗-๔๘๘, วิสุทธิ.มหาภิกษา ๒/๕๘๐/๒๖๐), ยิ่งกว่านั้น ภิกษุจารย์ยังนำปฏิจสมุปบาทไปเป็นมัชณามปฏิปทา (วิสุทธิ.มหาภิกษา ๒/๕๘๑/๒๖๖) แต่ผู้อ่านมีความเห็นว่า ควรเรียกตามพุทธพจน์ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกเป็นเดิมที่สุด, ดู พระธรรมปีก (ป.อ. ปัญญา), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓๐.

^{๒๖} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๐/๒๖, สำน. (ไทย) ๑๖/๒๐/๓๔-๓๖ นั่น ในสูตรนี้ ปฏิจสมุปบาทยังมีไว้พจน์อีกดังนี้ (๑) ဓမມဏුจิตตา (๒) ဓමມනិយមตา (๓) อิทบุปจุจยตา (๔) ထດตา (๕) อวิตดตา (๖) อนណุ လណตา, (๗) ပັຈຍາກາ (ອ.ว.ก.อ. (บาลี) ๒๒๕/๑๔๐, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๑/๑๗๒, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๑/



พระพุทธเจ้าเมื่อจะทรงแสดงเรื่องนี้ ทรงแสดงไว้ ๒ แบบ คือ (๑) หลักทั่วไป (๒) หลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์ แบบที่ ๑ ทรงแสดงเป็นกลาง ๆ ไม่ระบุหัวข้อปัจจัย แสดงในลักษณะของเหตุและผล (cause and effect) แบบที่ ๒ ทรงแสดงเจาะจงระบุหัวข้อปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นสืบทอดกันเป็นกระบวนการ แบบที่ ๑ ตรัสไว้หน้าแบบที่ ๒ เป็นทำนองหลักกลาง ๆ หรือหลักทั่วไป แล้วต่อด้วยแบบที่ ๒ ซึ่งมีหลักฐานปรากฏอย่างในพระไตรปิฎก^{๒๘} อย่างไรก็ตาม หลักการทั้ง ๒ อย่างนี้ แต่ละอย่างแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ แสดงกระบวนการเกิด เรียกว่า สมุทยavar เป็นการแสดงตามลำดับจึงเรียกว่า อนุโลมปฏิจจสมุปบาท ตอนที่ ๒ แสดงกระบวนการดับ เรียกว่า นิโรธavar เป็นการแสดงทวนลำดับจึงเรียกว่า ปฏิโลมปฏิจจสมุปบาท นอกจากนี้จากนั้น ปฏิจจสมุปบาทตอนที่ ๑ ยังตรงกันกับอริยสัจ ๔ ข้อที่ ๒ ตอนที่ ๒ ตรงกันกับอริยสัจ ๔ ข้อที่ ๓ อีกด้วย

แต่เมื่อถูกกล่าวถึงมัชเมณธรรมเทคโนโลยีโดยตรงแล้วจะพบว่า พระพุทธเจ้าทรงแสดงมัชเมณธรรมเทคโนโลยีด้วยกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทซึ่งเป็นหลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์โดยอนุโลมและปฏิโลม ดังพุทธพจน์ว่า “พราหมณ... ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนั้น ย่อมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี...”^{๒๙}

จากการศึกษา พบว่า กระบวนการของปฏิจจสมุปบาทมีอยู่ในมัชเมณธรรมเทคโนโลยีนั้น กล่าวให้ชัดก็คือ ปฏิจจสมุปบาทเป็นส่วนที่สืบเนื่องต่อจากมัชเมณธรรมเทคโนโลยี หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ปฏิจจสมุปบาทเป็นส่วนหนึ่งของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีได้^{๓๐}

นอกจากนี้จากนั้น เมื่อวิเคราะห์อย่างถ้วนถี่แล้วจะพบวิธีการแสดงปฏิจจสมุปบาทของพระพุทธเจ้าซึ่งสรุปได้ ๓ ลักษณะ คือ ลักษณะที่ ๑ ทรงแสดงปฏิจจสมุปบาทในความหมายที่กว้างที่สุด จนสุดขอบเขตของศพท์ ลักษณะที่ ๒ ทรงแสดงโดยจำแนกเป็น ๒ แบบ คือ หลักทั่วไปและหลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์ โดยแสดงหลักทั่วไปเป็นลำดับที่ ๑ แล้วทวงต่อด้วยหลักแจงหัวข้อในลำดับที่ ๒ ลักษณะที่ ๓ ทรงแสดงมัชเมณธรรมเทคโนโลยีแล้วทรง

^{๒๘} ว.ม.อ. (บาลี) ๓/๑๓), ศพท์ที่ ๑ และศพท์ที่ ๒ ดู อ.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๓๗/๒๗๘-๒๗๙, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๑๓๗/๒๗๙, ศพท์ที่ ๕-๖ ดู สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๙/๓๗๕-๓๗๖, ๑๐๙/๓๗๙, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๙/๖๐๔, ๑๐๙/๖๐๕/๖๐๖-๖๑๐.

^{๒๙} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๔๑/๔๘, ๒๒/๔๑/๔๘, ๓๗/๖๒-๖๓, ๔๖/๖๒, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๔๑/๓๘, ๒๒/๓๘, ๓๘/๔๙, ๔๖/๔๙, ๖๒/๔๙. (บาลี) ๒๕/๑-๒/๓-๗๕, ๓/๗๕, ๖๒/๔๙. (ไทย) ๒๕/๑-๒/๓๗๑-๓๗๒, ๓/๓๗๑-๓๗๒.

^{๓๐} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๔๖/๗๓, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๔๖/๗๓.

^{๓๑} P.A. Payutto, Dependent Origination, p. 85.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย

๒๓

ต่อด้วยกระบวนการของปฏิจัสมุปบาทแบบแจงหัวข้อซึ่งมีทั้งกระบวนการฝ่ายเกิดและกระบวนการฝ่ายดับจนครบถ้วนตลอดสาย

ยิ่งกว่านั้น อรรถกถาจารย์ยังอธิบายเพิ่มเติมอีกว่า พระผู้มีพระภาคทรงแสดงปฏิจัสมุปบาท ๔ แบบ คือ (๑) ตั้งแต่ตนไปหาปลาย^{๗๙} (๒) ตั้งแต่กลางไปหาปลาย^{๗๐} (๓) ตั้งแต่ปลายมาหาต้น^{๗๑} (๔) ตั้งแต่กลางมาหาต้น^{๗๒} ซึ่งทำให้เข้าใจปฏิจัสมุปบาทได้ดียิ่งขึ้น กล่าวโดยสรุปก็คือ กระบวนการของปฏิจัสมุปบาทมีอยู่ในมัชเมณธรรมเทศนา สืบเนื่องต่อจากมัชเมณธรรมเทศนาและปฏิจัสมุปบาทเป็นส่วนหนึ่งของมัชเมณธรรมเทศนา

๒.๕ ฐานะของมัชเมณธรรมเทศนาในพระพุทธศาสนาเตราวาท

๒.๕.๑ ฐานะของมัชเมณธรรมเทศนาในพุทธกาล

ก่อนพุทธกาล ศาสนาพราหมณ์ในสมัยพราหมณะ ได้ยกย่องพระมหาเป็นมหาเทพผู้สร้างจักรวาลและมนุษย์ เป็นผู้คุ้มครองรักษาโลก เป็นผู้ยิ่งใหญ่เหนือเทวดาและมนุษย์ ทั้งหลาย เป็นองค์อมตะ ไม่เกิด ไม่ตาย ครั้นมาถึงสมัยอุปนิษัท มีความเชื่อสืบท่อ กันมาว่า บรรดาเทพเจ้าทั้งหลายในสมัยพราหมณะนั้น ที่แท้เป็นเพียงชื่อที่บ่งบอกหน้าที่ของเทพเจ้าสูงสุด องค์เดียวคือพระมหาหรือพระมันเท่านั้น ซึ่งพระมหาดังกล่าวมีลักษณะเป็นวิญญาณอมตะ เป็นสัมภูติ (เป็นเอง เกิดเอง) ไม่มีเบื้องต้น ไม่มีเบื้องปลาย เป็นองค์สมบูรณ์ (the Absolute) เป็นอนุคติก พระมหาหรืออวุปพระมหา (impersonal God) เป็นปรมາตมัน วิญญาณหรืออาทิตมันในคนเราแต่ละคนก็เป็นส่วนหนึ่งของพระมันนี้เอง เมื่ออัตตาหรืออาทิตมัน ตัวตนที่แท้ของคนเราเป็นส่วนหนึ่งของพระมัน จึงมีลักษณะเป็นอมตะ เที่ยงแท้ ยั่งยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป เช่นเดียวกันกับพระมัน ตามไปด้วย

^{๗๙} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๐๒-๓๕๘-๓๖๐, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๔๐๒/๔๓๕-๔๓๖, สำน. (บาลี) ๑๖/๓/๕, สำน. (ไทย) ๑๖/๓/๙, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๒/๑๗๓, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๒/๔๔๙.

^{๗๐} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๐๘-๔๑๔/๓๖๔-๓๗๐, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๔๐๘-๔๑๔/๔๔๓-๔๕๑, สำ.ช. (บาลี) ๑๗/๕-๖/๑๒-๑๓, สำ.ช. (ไทย) ๑๗/๕-๖/๑๗-๑๙, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๒/๑๗๓, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๒/๔๔๙-๔๕๐.

^{๗๑} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๐๓/๓๖๐-๓๖๑, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๔๐๓/๔๓๖-๔๓๘, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๒/๑๗๔, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๒/๔๕๐.

^{๗๒} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๑๑/๑๓, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๑๑/๑๗-๑๙, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๒/๑๗๔, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๘๒/๔๕๐.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๒๔

ครั้นมาถึงในพุทธกาล ฐานะของมัชเมณธรรมเทคโนโลยีนั้นโดยเด่นมาก พระผู้มีพระภาคทรงใช้อธิบายให้เห็นความจริงตามธรรมชาติซึ่งแตกต่างจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และลัทธิอื่น ๆ ในสมัยนั้น มีคนมากมาย เช่น กิกขุ บริพากษ์อเจลกัสสปะ บริพากษ์อติมพุกขะ พราหมณ์คนหนึ่ง พราหมณ์ชื่อชาณุสโสนิ พราหมณ์ผู้มีความรอบรู้คัมภีร์โลกายตะและคนอื่น ๆ อีกหลายคน เข้าไปปฎิบัติธรรมปัญหา กับพระพุทธเจ้า พระพุทธองค์ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางให้คนเหล่านั้นฟัง จนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ถอนความเห็นผิดซึ่งเห็นไม่ตรงตามความเป็นจริงออกไประสีຍ ซึ่งมีตัวอย่างดังนี้

(๑) ในอเจลกัสสปสูตร บริพากษ์อเจลกัสสปะเข้าไปฝ่าแล้วทูลถามว่า
(๑) ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง (๒) ทุกข์เป็นสิ่งที่คนอื่นกระทำให้ (๓) ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนเองกระทำด้วย และคนอื่นกระทำให้ด้วย (๔) ทุกข์เกิดขึ้น เพราะเหตุที่ตนกระทำเองก็มิใช่ และคนอื่นกระทำให้ก็มิใช่ พระผู้มีพระภาคตรัสว่า กัสสปะ... ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนี้ย่อมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี เป็นต้น เมื่อจบธรรมเทศนา บริพากษ์อเจลกัสสปะได้กล่าวชื่นชมพุทธภาษิต ทูลขอบรรพชาอุปสมบท ประพฤติติดติยปริวาสจনครบถ้วนแล้วจึงบรรพชาอุปสมบท ครั้นบวชแล้วไม่นาน ได้บำเพ็ญเพียรจนได้บรรลุเป็นพระอรหันต์องค์หนึ่งในบรรดาพระอรหันต์ทั้งหลาย^{๑๔}

(๒) ในอัญญตรพราหมณสูตร พราหมณ์คนหนึ่งเข้าไปฝ่าแล้วทูลถามพระผู้มีพระภาคว่า (๑) คนนั้นทำเหตุ คนนั้นเสวยผล หรือว่า (๒) คนอื่นทำเหตุ คนอื่นเสวยผล พระผู้มีพระภาคตรัสว่า พราหมณ์... ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนั้น ย่อมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี เป็นต้น เมื่อจบธรรมเทศนา พราหมณ์ได้กล่าวชื่นชมพุทธภาษิตและแสดงตนเป็นอุบาสกจนตลอดชีวิต^{๑๕}

การศึกษาพบว่า มัชเมณธรรมเทคโนโลยีแสดงหลักความจริงตามธรรมชาติ ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยในพุทธกาลนั้น มีความโดยเด่นและชัดเจน กล่าวคือ ในตัวอย่างที่ ๑ พระพุทธเจ้าทรงซึ่งให้เห็นว่า ธรรมที่เป็นกลางตามธรรมชาตินั้นไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนี้เลย ต่อจากนั้นทรงต่อตัวยกระบวนการปฏิจจสมุปบาททั้งอนุโลมซึ่งเป็นกระบวนการเกิดทุกข์และปฏิโลมที่เป็นกระบวนการการดับทุกข์ เป็นสภาวะธรรมล้วน ๆ ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย นอกเหนือจากนั้น ในตัวอย่างที่ ๒ พระผู้มีพระภาคทรงซึ่งให้เห็นว่า พระพุทธองค์ทรงไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนั้น ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึง

^{๑๔} สำ. ล.น. (บาลี) ๑๖/๑๗/๑๙-๒๒, สำ. น. (ไทย) ๑๖/๑๗/๒๖-๒๙.

^{๑๕} สำ. ล.น. (บาลี) ๑๖/๔๖/๘๙-๙๓, สำ. น. (ไทย) ๑๖/๔๖/๙๓.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๒๕

มี เป็นต้น ผู้ด้วยสัมเข้าใจง่ายคือ พระผู้มีพระภาคไม่เข้าไปเกี่ยวข้องเรื่องมีพระผู้สร้าง ผู้บันดาล หรือไม่มีพระผู้สร้าง ผู้บันดาลแต่อย่างใดเลย ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่ามีกระบวนการเกิดทุกชีวะกระบวนการทุกชีวะเท่านั้น

๒.๕.๒ ฐานะของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีพุทธกาล

หลังพุทธกาล ๓ เดือน หลักฐานในปัจฉนสูตรระบุว่า พระอานันท์ สาวกของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้แสดงมัชเมนธรรมเทคโนโลยีให้พระอันนะฟัง เนื้อหาของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีที่พระอานันท์นำมาแสดงนั้นตรงกับเนื้อหาตอนที่ ๒ ของกัจจานโคตดัญชรชีว์พระอานันท์กล่าวว่า “ได้สัตบเรื่องนี้มาเฉพาะพระพัสดุของพระผู้มีพระภาคผู้ตรัสรสสอนภิกษุกัจจานโคต เมื่อจบธรรมเทคโนโลยีนั้นได้รู้ธรรมและกล่าวกับพระอานันท์ว่า ท่านอานันท์ การที่เพื่อนพระมารีทั้งหลายผู้เช่นกับท่านเป็นผู้อนุเคราะห์ มุ่งประโยชน์ ว่ากล่าว พรำสอนอยู่อย่างนี้ และ เพราะได้พึงธรรมเทคโนโลยีของท่านอานันท์ ผู้จึงได้รู้ธรรม”^{๗๔} จากหลักฐานนี้ จึงสรุปได้ว่า แม้หลังพุทธกาล มัชเมนธรรมเทคโนโลยียังคงได้รับการทรงจำ ศึกษา ปฏิบัติสืบเนื่องมาเกือบร้อยปีซึ่งเนื้อหาและสาระยังคงเหมือนเดิมเช่นในพุทธกาล

อีก ๑๐๐ ปีต่อมาในพุทธศักราช ๑๐๐ ภิกษุวชีบุตรแสดงวัตถุ ๑๐ ประการ นอกธรรม นอกกวินัย เลี้ยงสัตถุศาสโน๊ พระยสากกัณฑบุตรได้ชักชวนพระอรหันต์ ๗๐๐ รูป นำร่องอธิกรณ์ พระเว陀เป็นผู้ถ้าม พระสัพพกามเป็นผู้ลัชนา ประชุมสังคายนาครั้งที่ ๒ ที่วัดไจราภิรัตน์ เมืองเวสาลี โดยมีพระเจ้ากาลาโศกราชเป็นศาสนูปถัมภ์ จากสังคายนาครั้งนี้ รวบรวมวินัยรวมทั้งมัชเมนธรรมเทคโนโลยียังคงได้รับการทรงจำ ศึกษา ปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างไม่ขาดสาย

ต่อมาอีก ๑๓๔ ปีในพุทธศักราช ๒๓๔ (ก่อนสังคายนา ครั้งที่ ๓) พุทธศาสนาแตกออกเป็น ๑๙ นิกาย นิกาย ๑ ใน ๑๙ นิกายคือ นิกายสพตถิกิษาหรือสรวاسติ วาทที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่^{๗๕} อย่างไรก็ได้ นิกายนี้มีความเห็นที่แตกต่างจากความเห็นของนิกาย เกรวاث สเตราทหรือวิภัชชวatha^{๗๖} ซึ่งปรากฏในพระไตรปิฎกเท่าที่พบในขณะนี้มี ๕ เรื่อง คือ

^{๗๔} ล.ช. (บาลี) ๑๗/๙๐/๑๐๗, ล.ช. (ไทย) ๑๗/๙๐/๑๘๓-๑๘๔ ดูรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบรรลุรหัตต์ของพระอันนะใน ว.จ. (บาลี) ๙/๔๔๕/๒๘๑-๒๘๔, ว.จ. (ไทย) ๙/๔๔๕/๓๘๙-๓๙๐.

^{๗๕} ราชบันฑิตยสถาน, พจนานุกรมศพทศานต์ฯ ฉบับ-ราชบันฑิตยสถาน, หน้า ๔๕๙-๔๖๐.

^{๗๖} วิมติภีก (บาลี) ๑๓๔.



(๑) บริหานกถा ว่าด้วยความเสื่อม (๒) สัพพมตถีติกถा ว่าด้วยสิ่งทั้งปวงมีอยู่ (๓) อตีตักขันธากถา ว่าด้วยอตีตขันธ์เป็นต้น (๔) อนุปุพพากถีสมยกถา ว่าด้วยการบรรลุธรรมโดยลำดับ (๕) สมารถิกถา ว่าด้วยสมารถ แต่ในที่นี้ผู้วิจัยจะอธิบายเพียงเรื่องเดียวเท่านั้น คือ สัพพมตถีติกถา ว่าด้วยสิ่งทั้งปวงมีอยู่ (เฉพาะว่าที่ ๔ ว่าด้วยหลักการใช้วาทะ) ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายอนุโลมปัจจนีกະ

องค์ที่ ๑ อนุโลมปัญจก (ยกไปเป็นบทตั้งองค์ที่ ๒ ปฏิกัมมจตุกกะ ฝ่ายปัจจนีกานุโลมะ)

คำถามนำ^{๑๐} อนุโลมปุจฉาและปฏิโลมปุจฉา

สกวาที^{๑๑} ถามว่า (อนุโลมปุจฉา)^{๑๒} สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้เหม

ปรา瓦ที^{๑๓} ตอบว่า ใช้^{๑๔}

สก. ปฏิโลมปุจฉา^{๑๕} สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง^{๑๖} ใช้เหม

ปร. ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น^{๑๗}

๑) ขันธุปูนา^{๑๘} อนุโลมสูปนาและปฏิโลมสูปนา

^{๑๐} คำถามนำ หมายความว่า คำถามเปิดประเดินเพื่อนำไปสู่การสนทนารือตอบกัน (อภ.ก. (ไทย) ๓๙/หน้า [๕๖].

^{๑๑} สกวาที มุ่งจะกล่าวถึง พระธรรมนิกายเดรവาทซึ่งยึดหลักคำสอนเดิม ไม่มีการประยุกต์เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมหรือตัดถอนพระพุทธพจน์ตามติที่ประชุมสังคายนาครั้งที่ ๑ ซึ่งมีพระมหาภัตสปgraveเป็นประธาน (วิมติ.ภูวิกา (บาลี) ๑/๓๙).

^{๑๒} อนุโลมปุจฉา หมายความว่า คำถามตามลำดับ คำถามที่มีคำตอบเป็นแบบคำตอบรับ (อภ.ก. (ไทย) ๓๙/หน้า [๕๖].

^{๑๓} ปราวที มุ่งจะกล่าวถึง ภิกษุในนิกายสัพพัตถิกวาท (อภ.ป.ป.บ.จ.อ. (บาลี) ๒๘๒/๑๗๐).

^{๑๔} เพราะมีความเห็นว่า สกัวธรรมทั้งที่เป็นอตีตและอนาคตมีอยู่จริงเหมือนปัจจุบันซึ่งจดเป็นสัสสตทิภูสี (อภ.ป.ป.บ.จ.อ. (บาลี) ๒๘๒/๑๗๐), กล่าวให้ชัดคือ ลัทธิที่ถือว่ามี ปุคคละ, อัตตา, สัตตะ, ชีวะ นั่นเอง (อภ.ป.ป.บ.จ.อ. (บาลี) ๑/๑๒๙), หรือจะเรียกว่า จิต, มโน, วิญญาณ ก็ได้ (ท.ส. (บาลี) ๙/๔๙/๒๑-๒๒, ท.ส. (ไทย) ๙/๔๙/๒๐).

^{๑๕} ปฏิโลมปุจฉา หมายความว่า คำถามย้อนกลับ คำถามที่มีคำตอบเป็นแบบคำตอบปฏิเสธ (อภ.ก. (ไทย) ๓๙/หน้า [๕๖].

^{๑๖} ในโอกาสทั้งปวง ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง ในสรีระทั้งปวง (อภ.ป.ป.บ.จ.อ. (บาลี) ๒๘๒/๑๗๐).

^{๑๗} เพราะ (๑) ปฏิโลมปุจฉา บังคับให้ตอบปฏิเสธ (๒) ถ้าปราวทีตอบว่า “ใช่” ก็เท่ากับยอมรับว่า สิ่งทั้งปวง(ชีวะ)มีอยู่ในสรีระทั้งปวง ซึ่งปราวทียอมรับไม่ได้.

^{๑๘} คำว่า สูปนา แปลว่า การตั้ง ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง การตั้งประเด็นจากคำตอบของคำถามนำ ๒ แบบข้างต้น เพื่อซักใช้แล้วเลียงให้ยอมรับผิด (อภ.ก. (ไทย) ๓๙/หน้า [๕๖].



**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๒๗

สก.	อนุโลมธุปนา ^{๔๙}	สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่ (คำตอบที่ ๑)
สก.	ปฏิโลมธุปนา ^{๕๐}	สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในกาลทั้งปวงใช้ใหม่
ปร.		ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น (คำตอบที่ ๒)
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่โดยประการทั้งปวงใช้ใหม่
ปร.		ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในสภาวะธรรมทั้งปวงใช้ใหม่
ปร.		ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่
สก.		เพราะท่านเข้าใจว่า “สิ่งทั้งปวงไม่ประกอบกัน” จึง
ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่” ใช้ใหม่		
ปร.		ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่
สก.		แม้แต่สิ่งที่ไม่มี ก็ชื่อว่ามีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น
สก.		สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช้ใหม่
ปร.		ใช่
สก.		ความเห็นอย่างนี้ว่า “ความเห็นที่ว่า สิ่งทั้งปวงมี
อยู่ เป็นมิจชาทิภูมิ ความเห็นนั้น เป็นสัมมาทิภูมิ” มีอยู่ใช้ใหม่		

^{๔๙} อนุโลมธุปนา หมายความว่า การตั้งประเด็นจากคำตอบของคำถามแบบอนุโลมซึ่งต่อไปจะเรียกว่า คำตอบที่ ๑ (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๕๘]).

^{๕๐} ปฏิโลมธุปนา หมายความว่า การตั้งประเด็นจากคำตอบของคำถามนำแบบปฏิโลมซึ่งต่อไปจะเรียกว่า คำตอบที่ ๒ (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า[๕๘]).



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกุรุราชวิทยาลัย

๒๙

ปร. ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น (ข้อความประภูมิเพียงเท่านี้)

สก. ห่านจะรับนิคคะ^{๕๔} ดังต่อไปนี้

(๒) ขั้นอนุلومปานา^{๕๕} หากห่านมีทิภูริ(ว่าทะ)ว่า “สิงหั้งปวงมีอยู่” ดังนั้น ห่านจึงควรยอมรับว่า “สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง”

(๓) ขั้นอนุلومโภปนา ห่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของห่านผิด

(๔) ขั้นปฏิโลมปานา^{๕๖} อนึ่ง หากห่านไม่ยอมรับว่า “สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ห่านก็ไม่ควรยอมรับว่า “สิงหั้งปวงมีอยู่”

(๕) ขั้นปฏิโลมโภปนา^{๕๗} ห่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของห่านผิด

องค์ที่ ๒ ปฏิกัมมจตุกกะ^{๕๘} (ยกไปเป็นบททั้งองค์ที่ ๑ ปัจจนิกปัญจก ฝ่ายปัจจนีกานุโล mage)

ปร. อนุโลมฐานปนา สิงหั้งปวงไม่มีอยู่ใช่ไหม

สก. ใช่^{๕๙}

^{๕๔} นิคคะ หมายความว่า การเขม, การกด, การซี่, การป্রบ(ด้วยว่าทะ), ให้หรือความผิดอันเกิดจากคำพูดที่ขัดแย้งกันเอง ในที่นั้นจะจะกล่าวถึง ให้หรือความผิดอันเกิดจากคำพูดที่ขัดแย้งกันเอง (อภ.ปัญจ.อ. (บาลี) ๑/๑๓๑, ๒๖๒/๑๗๐).

^{๕๕} อนุโลมปานา หมายความว่า การซี่ແນะให้ยอมรับคำตอบที่ ๑ โดยแก้ไขคำตอบที่ ๒ ให้คล้อยตามคำตอบที่ ๑ เพื่อมิให้ขัดแย้งกัน (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๕๙]).

^{๕๖} ปฏิโลมปานา หมายความว่า การซี่ແນะให้ยอมรับคำตอบที่ ๒ โดยแก้ไขคำตอบที่ ๑ มิให้ขัดแย้งกับคำตอบที่ ๒ (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๕๙]).

^{๕๗} ปฏิโลมโภปนา หมายความว่า การยกความผิดขึ้นแสดง หรือการซี่ผิดว่า คำตอบที่ ๑ ผิด (ขัดแย้งกับคำตอบที่ ๒) (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๖๐]).

^{๕๘} คำว่า ปฏิกัมม (ปฏิกรรม) แปลว่า การทำศีน, การทำตอบ, การแก้ไข ในที่นั้นจะจะกล่าวถึง การตักลับของฝ่ายปราที่เพื่อแก้ด้วย และเพื่อชี้ความผิดของฝ่ายสกวาทีบ้าง โดยใช้เหตุผลลง (ฉลวน), คำว่า ปฏิกัมมจตุกกะ แปลว่า หลักการตักลับ ^๔ ขั้น คือตัดขั้นฐานปนาของอนุโลมปัญจกออกไป แต่นำข้อความที่เป็นฐานปนาไปรวมไว้ในขั้นปานาด้วย นอกจากนั้นเหมือนกับของอนุโลมปัญจก (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๖๑-๖๒]).

^{๕๙} เพราะ (๑) อนุโลมฐานปนา บังคับให้ตอบรับ (๒) สกวาทีมีความเห็นแตกต่างจากปราชว่า สกวาธรรมทั้งปวง(ขั้นที่ ๕) เช่น รูปที่เป็นอดีต ล่วงไปแล้ว ดับไปแล้ว ภูที่เป็นอนาคต ยังไม่เกิด ยังไม่เป็น.

สําสราญเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกุรุราชวิทยาลัย



ปร. ปฏิโลมสุปนา สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวงใช้ใหม่
สก. ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น^{๕๖}

ปร. ท่านควรรับปฏิกรรม^{๕๗} ดังต่อไปนี้

(๑) ขันอนุโลมปาปนา หากท่านกล่าวว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง”

(๒) ขันอนุโลมໂropyana ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

(๓) ขันปฏิโลมปาปนา อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่”

(๔) ขันปฏิโลมໂropyana ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

องค์ที่ ๓ นิคคหจตุกกะ^{๕๘}

ปร. อนึ่ง หากท่านจะเลือกได้ว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ดังนั้น เมื่อท่านยอมรับด้วยปฏิญญาณในอนุโลมปัญจกะนั้น ก็ควรถูกลงนิคคหะอย่างนี้ ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงลงนิคคหะท่าน ท่านจึงเป็นอันข้าพเจ้าลงนิคคหะขอบแล้ว ดังต่อไปนี้

รูปที่เป็นปัจจุบัน เกิดอยู่ เป็นอยู่ จึงตอบอย่างนั้น (อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๒-๓/๑-๒, อภ.ว. (ไทย) ๓๕/๒-๓/๑-๒), ขันธ์^{๕๙} และไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตา ใน ๓ กາລ (ส.๊. (บาลี) ๑๗/๙-๑๑/๑๖-๑๗, ส.๊. (ไทย) ๑๗/๙-๑๑/๑๖-๑๖), ขันธ์^{๖๐} และพร้อมทั้งเหตุปัจจัยไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตา (ส.๊. (บาลี) ๑๗/๑๙-๒๐/๒๐, ส.๊. (ไทย) ๑๗/๑๙-๒๐/๓๑-๓๒).

^{๕๙} เพราะ (๑) ปฏิโลมสุปนา บังคับให้ตอบปฏิเสธ (๒) สกวาทีมีความเห็นแตกต่างจากปร瓦ทีว่า สิ่งทั้งปวง(ขันธ์^{๕๙}) เป็นอนัตตา, อัตตานหรือชีวะไม่มีอยู่จริง เมื่อชีวะไม่มีอยู่จริง ชีวะจึงไม่จำเป็นต้องมีอยู่หรือไม่มีอยู่ในสรีระ สกวาทีจึงตอบอย่างนั้น (๓) ถ้าตอบว่า “ใช่” ก็เท่ากับยอมรับว่า ชีวะไม่มีอยู่ในสรีระ จัดเป็นอุบายทิฏฐิ ซึ่งสกวาทียอมรับไม่ได้.

^{๖๐} ปฏิกรรม หมายความว่า การทำคืน, การทำตอบ, การตักลับ, การแก้ไข ในที่มีผู้จะกล่าวถึงการตักลับเพื่อยกนิคคหะคืนไป (อภ.ปัญจ.อ. (บาลี) ๒/๑๓๓).

^{๖๑} คำว่า นิคคหะ แปลว่า การชั่ม, การจับผิด, การกล่าวโทษ, คำว่า นิคคหจตุกกะ แปลว่า การชั่ม ^{๖๒} ขัน คือ ขันอนุโลมปาปนา ขันอนุโลมໂropyana ขันปฏิโลมปาปนา และขันปฏิโลมໂropyana เช่นเดียวกับปฏิกิริมจตุกกะและเป็นของปร瓦ทีเช่นกัน (อภ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๖๓]).



(๑) ขั้นอนุโลมป่าปนา หากท่านกล่าวว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง”

(๒) ขั้นอนุโลมໂປນາ ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

(๓) ขั้นปฏิโลมป่าปนา อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่”

(๔) ขั้นปฏิโลมໂປນາ ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

องค์ที่ ๔ อุปนยนจตุกกะ^{๖๐}

ปร. หากนิคคะนี้เป็นการนิคคะโดยมิชอบ ในนิคคะที่ท่านลงแก่ข้าพเจ้านั้น ท่านก็จะเห็นว่าเป็นอย่างนั้นเหมือนกัน

ข้าพเจ้ายอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่” แต่ไม่ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” และข้าพเจ้าเมื่อยอมรับด้วยปฏิญญาณี้ในอนุโลมปณุจกนั้น ท่านไม่ควรลงนิคคะอย่างนี้ แต่ท่านก็ยังลงนิคคะข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจึงถูกท่านลงนิคคะโดยมิชอบ ดังที่กล่าวมาว่า

(๑) ขั้นอนุโลมป่าปนา “หากท่านกล่าวว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า ‘สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’

(๒) ขั้นอนุโลมໂປນາ ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า ‘ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’ คำนั้นของท่านผิด

(๓) ขั้นปฏิโลมป่าปนา อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า ‘สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’ ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า ‘สิ่งทั้งปวงมีอยู่’

(๔) ขั้นปฏิโลมໂປນາ ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า ‘ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’ คำนั้นของท่านผิด

^{๖๐} คำว่า อุปนยนະ แปลว่า การน้อมเข้ามาใกล้ การนำไปเบรียบทெய் คำว่า อุปนยนจตุกกะ แปลว่า หลักการเบรียบทெย் « ขัน คือ ขั้นอนุโลมป่าปนา ขั้นอนุโลมໂປນາ ขั้นปฏิโลมป่าปนา และขั้นปฏิโลมໂປນาของปرعاที (อภิ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๖๓].



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๓๑

องค์ที่ ๕ นิคคมจตุกกะ^{๖๐}

ปร. ท่านไม่ควรลงนิคคะข้าพเจ้าอย่างนี้ แต่ท่านก็ยังลงนิคคะข้าพเจ้าด้วยนิคคะร่วม

(๑) ขั้นอนุโลมป่าปนา “หากท่านกล่าวว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสหั้งปวง”

(๒) ขั้นอนุโลมโรมปนา ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า ‘ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสหั้งปวง’ คำนั้นของท่านผิด

(๓) ขั้นปฏิโลมป่าปนา อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า ‘สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสหั้งปวง’ ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า ‘สิงหั้งปวงมีอยู่’

(๔) ขั้นปฏิโลมโรมปนา ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า ‘ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิงหั้งปวงมีอยู่ในโอกาสหั้งปวง’ คำนั้นของท่านผิด

ฉะนั้น นิคคะที่ท่านกระทำแล้ว เป็นการกระทำโดยมิชอบ ปฏิกรรมเป็นการกระทำโดยชอบแล้ว การดำเนินกระบวนการความ^{๖๑} เป็นการกระทำโดยชอบแล้ว

๒. ฝ่ายปัจจนีกานุโลมະ

องค์ที่ ๑ ปัจจนิกปัญจก (ยกมาจากการที่ ๒ ปฏิกรรมมจตุกกะ ฝ่ายอนุโลมปัจจนีกะ)

ปร. สิงหั้งปวงไม่มีอยู่ใช่ไหม

สก. ใช่

ปร. สิงหั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสหั้งปวงใช่ไหม

สก. ‘ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น

ปร. ท่านจะรับนิคคะ ดังต่อไปนี้

หากท่านกล่าวว่า สิงหั้งปวงไม่มีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า “สิงหั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสหั้งปวง”

^{๖๐} คำว่า นิคมนะ แปลว่า การสรุป, คำว่า นิคค์มจตุกกะ แปลว่า หลักการสรุป ๕ ขั้น คือ ขั้น อนุโลมป่าปนา ขั้นอนุโลมโรมปนา ขั้นปฏิโลมป่าปนา และขั้นปฏิโลมโรมปนาของ prawatii (อภิ.ก. (ไทย) ๓๗/หน้า [๖๔]).

^{๖๑} การดำเนินกระบวนการความ มุ่งจะกล่าวถึง วิธีการตัดกลับตั้งแต่ปฏิกรรมมจตุกกะ (องค์ที่ ๒) จนถึงนิคค์มจตุกกะ (องค์ที่ ๕) ของ prawatii.



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๓๒

ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่”

ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

องค์ที่ ๒ ปฏิกิริมจตุกกะ (ยกมาจากองค์ที่ ๑ อนุโลมปัญจกะ ฝ่ายอนุโลมปัจจนีกะ)

สก. สิ่งทั้งปวงมีอยู่ใช่ไหม

ปร. ใช่

สก. สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวงใช่ไหม

ปร. ไม่ควรกล่าวอย่างนั้น

สก. ท่านจะรับปฏิกรรม ดังต่อไปนี้

หากท่านกล่าวว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง”

ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่”

ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” คำนั้นของท่านผิด

องค์ที่ ๓ นิคคหจตุกกะ

สก. อนึ่ง หากท่านจะได้ว่า “ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง” ดังนั้น เมื่อท่านยอมรับด้วยปฏิญญาณในปัจจนีกปัญจกะนั้น ก็ควรถูกลงนิคคะอย่างนี้ ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงลงนิคคะท่าน ท่านจึงเป็นอันข้าพเจ้าลงนิคคะชอบแล้ว ดังต่อไปนี้

หากท่านกล่าวว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ ดังนั้น ท่านจึงควรยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่ในโอกาสทั้งปวง”

ທ່ານກລ່າວຄໍາຂັດແຍ້ງໃດໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນວ່າ “ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່ ແຕ່ໄມ່
ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ” ຄໍານັ້ນຂອງທ່ານຜິດ

ອນື່່ ນາກທ່ານໄມ່ຍອມຮັບວ່າ “ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ” ທ່ານກີໄມ່ຄວຽມຮັບ
ວ່າ “ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່”

ທ່ານກລ່າວຄໍາຂັດແຍ້ງໃດໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນວ່າ “ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່ ແຕ່ໄມ່
ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ” ຄໍານັ້ນຂອງທ່ານຜິດ

ອອກຕີ່ ៤ ອຸປນຍນຈຸກກະ

ສກ. ນາກນິຄົມນີ້ເປັນການນິຄົມທະໂດຍມີຫອບ ໃນນິຄົມທີ່ທ່ານລົງແກ່ຂ້າພເຈ້ນນັ້ນ
ທ່ານກີຈະເຫັນວ່າເປັນອ່ານັ້ນເໝືອນກັນ

ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ “ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່” ແຕ່ໄມ່ຍອມຮັບວ່າ “ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ໃນໂຄກສ
ທັງປະງາມ” ແລະຂ້າພເຈ້າເນື່ອຍອມຮັບດ້ວຍປົງປັງຢານີ້ໃນປັຈຈິກປົງຈະກະນັ້ນ ທ່ານໄມ່ຄວຽລົງນິຄົມທະ
ອ່ານັ້ນນີ້ ແຕ່ທ່ານກີຍັງລົງນິຄົມທະຂ້າພເຈ້າ ຂ້າພເຈ້າຈຶ່ງຄຸກທ່ານລົງນິຄົມທະໂດຍມີຫອບ ດັ່ງທີ່ກ່າວມາວ່າ

“ນາກທ່ານກລ່າວວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ ດັ່ງນັ້ນ ທ່ານຈຶ່ງຄວຽມຮັບວ່າ ‘ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີ
ຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’

ທ່ານກລ່າວຄໍາຂັດແຍ້ງໃດໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນວ່າ ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ ‘ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ ແຕ່ໄມ່
ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’ ຄໍານັ້ນຂອງທ່ານຜິດ

ອນື່່ ນາກທ່ານໄມ່ຍອມຮັບວ່າ ‘ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’ ທ່ານກີໄມ່ຄວຽມຮັບ
ວ່າ ‘ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່’

ທ່ານກລ່າວຄໍາຂັດແຍ້ງໃດໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນວ່າ ‘ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ ແຕ່ໄມ່
ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’ ຄໍານັ້ນຂອງທ່ານຜິດ

ອອກຕີ່ ៥ ນິຄົມຈຸກກະ

ສກ. ທ່ານໄມ່ຄວຽລົງນິຄົມທະຂ້າພເຈ້າອ່ານັ້ນນີ້ ແຕ່ທ່ານກີຍັງລົງນິຄົມທະຂ້າພເຈ້າດ້ວຍ
ນິຄົມທະວ່າ

“ນາກທ່ານກລ່າວວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ ດັ່ງນັ້ນ ທ່ານຈຶ່ງຄວຽມຮັບວ່າ ‘ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີ
ຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’

ທ່ານກລ່າວຄໍາຂັດແຍ້ງໃດໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນວ່າ ‘ຂ້າພເຈ້ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ ແຕ່ໄມ່
ຍອມຮັບວ່າ ສິ່ງທັງປະງາມໄມ່ມີຢູ່ໃນໂຄກສທັງປະງາມ’ ຄໍານັ້ນຂອງທ່ານຜິດ



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๓๔

อนึ่ง หากท่านไม่ยอมรับว่า ‘สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’ ท่านก็ไม่ควรยอมรับว่า ‘สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่’

ท่านกล่าวคำขัดแย้งได้ในตอนต้นนั้นว่า ‘ข้าพเจ้ายอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่ไม่ยอมรับว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ในโอกาสทั้งปวง’ คำนั้นของท่านผิด

ขณะนั้น นิคคหะที่ท่านกระทำแล้วเป็นการกระทำโดยนิชอบ ปฏิกรรมเป็นการกระทำโดยชอบแล้ว การดำเนินกระบวนการ เป็นการกระทำโดยชอบแล้ว

เมื่อถามและตอบตามวิธีการของคัมภีร์กถาวัตถุแล้วพบว่า วาทะว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่” ของนิกายสัพพัตถิกิจานี้เป็นมิจชาทิภูมิ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา ด้วยเหตุผล ๓ ประการ ดังนี้

๑) ลักษิที่ถือว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ เป็นสัสสติภูมิ ถือว่าสิ่งทั้งปวง(พระ母 อัตตา หรืออาทิตย์) เที่ยงแท้ ยั่งยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป เรื่องนี้ไม่ใช่คำสั่งสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

๒) เมื่อนำวาทะของนิกายสัพพัตถิกิจมาถามและตอบตามวิธีการของคัมภีร์ กถาวัตถุจนครบถ้วนตลอดสายแล้ว วาทะของนิกายนี้ก็ผิด เพราะไม่สามารถที่จะแสดงหรือแก้ไข ตนเองให้พ้นไปจากความยึดถือที่ว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ซึ่งเป็นสัสสติภูมิ ในฝ่ายอนุโลมปัจจนี กิจชุในนิกายธรรมชาติ (สก瓦ที) เปิดโอกาสให้กิจชุในนิกายสัพพัตถิกิจ (ปรา瓦ที) แก้ไขและเปลี่ยนแปลงความเห็น แต่กิจชุในนิกายสัพพัตถิกิจภาพกลับยืนยันอยู่ เช่นเดิม และใช้เหตุผลลงทำทีประหนึ่งว่า ความเห็นของตนเองไม่ผิด เป็นเชิงตัดพ้อต่อว่า กิจชุในนิกายธรรมชาติ ลงนิคคหะที่ไม่ชอบธรรม แต่ในฝ่ายปัจจนีกานุโลมะ เมื่อกิจชุในนิกายสัพพัตถิกิจยังคงยืนยัน เช่นนั้น กิจชุในนิกายธรรมชาติจึงต้องดำเนินการตามวิธีการของคัมภีร์กถาวัตถุอย่างถูกต้องและชอบธรรม จึงทำให้กิจชุในนิกายสัพพัตถิกิจภาพต้องยอมรับว่า “สิ่งทั้งปวง(พระ母เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลและสิ่งที่พระ母สร้าง)มีอยู่” และตกเป็นฝ่ายเพลี้ยงพล้ำและพ่ายแพ้ไปที่สุด

๓) เหตุการณ์ก่อนหน้านี้ ในกัจจานโคตตสูตร คัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ พระตถาคตไม่ทรงเข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง คือ สิ่งทั้งปวงมี สิ่งทั้งปวงไม่มี ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขาวทั้งหลายจึงมี เป็นต้น พุทธพจน์กิริระบุชัดเจนแล้วว่า ไม่ทรงเข้าไปใกล้ลักษินี้ จึงทำให้ลักษินี้เข้ากันไม่ได้กับมาตรฐานธรรมเทคโนโลยนา ดังนั้น จึงสรุปว่า นิกายสัพพัตถิกิจที่มีความเห็นว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ ความเห็นนี้ไม่ใช่คำสั่งสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เป็นมิจชาทิภูมิ ไม่พิจารณาให้เห็นตามความเป็นจริง เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิเวชวิทยาลัย

๓๕

ฐานะของมัชเม็นธรรมเทคโนโลยีด้วยเครื่องประภูมิโดยเด่นอยู่เช่นเดิม เป็นที่น่าสังเกตว่า อะไรเป็นเหตุเป็นปัจจัยที่ทำให้พระไม่คัดลือบุตรติสสเถระไม่นำพุทธพจน์ในกัจจานโดยตตสูตรมา กำรabanนิกายสัพพัตถิกิริ หรือว่าสมัยนั้นเป็นช่วงเวลาที่คนส่วนใหญ่นิยมวิธีการอย่างในคัมภีร์ กล่าวแต่เดิมเป็นเหตุให้คนส่วนใหญ่เริ่มให้ความสนใจพุทธพจน์น้อยลง

เมื่อเสร็จสิ้นการสังคายนาครั้งที่ ๓ พระไม่คัดลือบุตรติสสเถระ ได้ส่งคณะพระเถระ ออกไปประกาศศาสนาในดินแดนต่าง ๆ ๙ สาย คือ (๑) พระมัชณินติกิริ ไปแคว้นกัมมีระ และแคว้นคันธาระ (๒) พระมหาเทวเถระ ไปมหิงสกมณฑล (๓) พระรักขิตเถระ ไปวนวาสี (๔) พระโยนกธัมมรักขิตเถระ ไปแคว้นอปวรรณตภะ (๕) พระมหาธัมมรักขิตเถระ ไปแคว้นมหาราชภูร (๖) พระมหารักขิตเถระ ไปแคว้นโยนก (๗) พระมัชณิมเถระ ไปพิมวันตปฺรหเทศ (๘) พระโสณกเถระและพระอุตตอรเถระ ไปสุวรรณภูมิ (๙) พระมหาชนกเถระและคณะ ไปเกาะต้มพปัณณิ เมื่อพระพุทธเจ้าบรินพานล่วงไปแล้ว ๒๓๖ ปี^{๑๓} ในรัชสมัยของพระเจ้าเทวนัมปิยติสสะ นับเป็น สังคายนาครั้งที่ ๔ ตั้งแต่นั้นมา พระพุทธศาสนาเริ่มจึงตั้งมั่น เป็นศาสนาของประชาชนที่ อาศัยอยู่บนเกาะแห่งนี้ครบเท่าทุกวันนี้ อนึ่ง ธรรมและวินัยที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงและบัญญัติ ไว้ตั้งแต่เมื่อยังทรงพระชนม์อยู่ พระเถระทั้งหลายไม่ได้เปลี่ยนแปลง ยังคงอนุรักษ์ ศึกษาปฏิบัติ และเผยแพร่สืบสานกันมาอย่างไม่ขาดสาย

พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองในเกาะลังกามาตามลำดับ ครั้นเวลาล่วงไปอีก ๒๑๔ ปีในพุทธศักราช ๔๕๐ (บางแห่งระบุว่า ๔๓๓^{๑๔}) พระสังฆชาвлังกาคำนึงว่า ในอนาคต กุลบุตรจะมีปัญญาเสื่อมถอย จึงได้ประชุมกันสังคายนาธรรมวินัยและຈารีกลงในใบลานโดยมี พระเจ้าวช្យภคามินีอภัย เป็นผู้อุปถัมภ์ นับเป็นสังคายนาครั้งที่ ๕ อย่างไรก็ได้ คำสอนของ พระพุทธเจ้าในส่วนที่เรียกว่า “มัชเม็นธรรมเทคโนโลยี” ยังคงได้รับเก็บรักษา เผยแพร่ กล่าวสอน ถ่ายทอดกันเรื่อยมาโดยไม่ขาดตอน

อีก ๕๐๖ ปีต่อมา ในพุทธศักราช ๙๕๖ พระพุทธโมสาขาวรย์ เดินทางจากชุมพุ- ทวีปสู่เกาะสีห์ ในรัชสมัยของพระเจ้ามหานามะ ครั้นเดินทางมาถึงแล้วได้พากอยู่ที่มหาวิหาร

^{๑๓} มหาว.ส. (บาลี) ๑/๓-๘/๘๒, ว.มหา.อ. (บาลี) ๑/๔๙.

^{๑๔} ว.มหา.อ. (บาลี) ๑/๖๔.

^{๑๕} สมเด็จพระวันรัตน, สังคีติวงศ์, แปลโดย พระปริยัติธรรมชาดา (แพ ตาลลักษณ์), พิมพ์ ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิวพร, ๒๕๒๑), หน้า ๙๑-๙๘, สีพ ปุณ്ഡรานุภาพ, พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน, พิมพ์ครั้งที่ ๑๖, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวิทยาลัย, ๒๕๓๙), หน้า ๓๑-๓๒.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๓๖

ศึกษาอวรถกถาภาษาสีหนี่ฟ์และเริ่มจากสำนักของพระธรรมป่าลະ จึงแน่ใจว่า ธรรมวินัยที่ได้ศึกษานั้นเป็นพระคำสอนของพระพุทธเจ้าแน่นอน จึงได้แปลอวรถกถาภาษาสีหนี่ฟ์ทั้งหมดจากภาษาสีหนี่ฟ์ภาษาของชาวคริอันเป็นภาษาตั้งเดิม นับเป็นสังคายนาครั้งที่ ๖ อย่างไรก็ได้ อวรถกถาดังกล่าวมีประโยชน์มาก-many ต่อการศึกษาพระพุทธศาสนา เตรียมตัวรับภาระท่าทุกวันนี้ นอกเหนือจากการแปลอวรถกถานั้น ธรรมวินัยซึ่งเป็นพุทธพจน์ยังได้รับการสืบสาน บอกกล่าวเล่าเรียนอยู่เรื่อยมา มีขาดหาย ธรรมที่ชื่อ “มัชเมณธรรมเทคโนโลยี” ก็ เช่นกัน แม้จะไม่มีการกล่าวถึงแต่ก็มีหลักฐานปรากฏว่ามีการอธิบาย ศึกษาเรื่องนี้อยู่เสมอมา

ครั้นเวลาล่วงเลยไปอีก ๖๓๑ ปี ในพุทธศักราช ๑๕๘๗ ในรัชสมัยของพระเจ้าปรัชกมพาหุ พระเคราะห์ทั้งหลายมีพระกัสสปะธรรมเป็นต้นได้ประชุมกันแต่ถูกก้อนเป็นคัมภีร์อธิบาย อวรถกถาที่พระพุทธในสาขาวรย์และพระเคราะห์ทั้งหลายได้บรรยายไว้ตั้งแต่พุทธศักราช ๙๕๖ ถูกที่แต่งขึ้นมีหลายคัมภีร์ เช่น สารัตถที่ปนีซึ่งแต่งโดยพระสารีบุตร ชาวลังกาทวีป^{๖๖} เป็นคัมภีร์ที่อธิบายข้อความในสมันตปานาทิกาซึ่งเป็นอวรถกถาวินัยปีฎิก แล้วหันมสังคณ์มูลภูมิ วิภังค์มูลภูมิ ปัญจปกรณ์มูลภูมิซึ่งแต่งโดยพระอนาคต ชาวชนพุทธวีป เป็นคัมภีร์อธิบายข้อความในอัภิญญาลินี สัมโนหิโนทนีและปัญจปกรณ์ซึ่งเป็นอวรถกถาอภิธรรมปีฎิก^{๖๗} เป็นต้น นับเป็นสังคายนาครั้งที่ ๗ อย่างไรก็ตาม พระไตรปิฎิกที่บราhma พุทธพจน์รวมทั้งมัชเมณธรรมเทคโนโลยี ภูมิ จารย์ก็ได้อธิบาย ตีความ ทรงจำไว้ ศึกษาเล่าเรียนสืบต่อกันมา

เมื่อเวลาล่วงเลยไปอีก ๔๓๓ ปี ในพุทธศักราช ๒๐๒๐ พระเจ้าติดิโลกราชทรงอาภรณาระเกะหlays อร้อยรูปผู้ทรงพระไตรปิฎิก มีพระเคราะห์ชื่อธรรมทินเป็นประธาน ทรงให้ทำระอักษรในพระไตรปิฎิก ที่วัดโพธาราม ทำอยู่ ๑ ปีจึงสำเร็จ^{๖๘} นับเป็นสังคายนาครั้งที่ ๙ เป็นที่น่าสังเกตว่า หลังการสังคายนาครั้งนี้ พระเคราะห์ทั้งหลายนิยมแต่งคัมภีร์อธิบายพุทธพจน์เป็นภาษาตามครเพื่อวัดชาพุทธพจน์ให้อยู่เช่นเดิมมิให้คลาดเคลื่อนดังที่พระสิริมังคลาจารย์แต่งหนังสือมังคลัตถที่ปนี ขยายความในมงคลสูตรให้พิสดารออกไปเมื่อพุทธศักราช ๒๐๖๗^{๖๙} เป็นต้น

^{๖๖} จุพกนุกคำส. (บาลี) ๔๘/๔๓, จุพกนุกคำส. (ไทย) ๔๘/๑๑.

^{๖๗} จุพกนุกคำส. (บาลี) ๒๘/๘๒, จุพกนุกคำส. (ไทย) ๒๘/๘.

^{๖๘} สมเด็จพระวันรัตน, สังคิติวงศ์, หน้า ๓๔๐-๓๔๒.

^{๖๙} พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ, อธิบายหนังสือสังคิติวงศ์, ใน สมเด็จพระวันรัตน, สังคิติวงศ์, หน้า ๒-๕.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๓๗

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๓๓๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดให้พระสงฆ์ ๒๑๙ รูป ราชบัณฑิตอุบาสกอีก ๓๙ คน ให้ทำพระไตรปิฎก อรรถ กถา ภีก้าและคัมภีร์สังคายนา ที่วัดพระศรีสรรเพชาราม ทำอยู่ และเดือนจึงสำเร็จ นับเป็น สังคายนาครั้งที่ ๙๐ ผลจากสังคายนานี้จึงทำให้อธรรมวินัยตั้งมั่นเจริญรุ่งเรืองมาตราบท่าทุกวันนี้

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๑๔ พระศรีวิสุทธิ์มิลี (ประยุทธ์ ปัญโต) นิพนธ์หนังสือ “พุทธธรรม ฉบับเดิม” โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาค ๑ มัชฌิเมนธรรมเทศนา หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง ภาค ๒ มัชฌิมาปฏิปทา ข้อปฏิบัติที่ เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง ภาค ๓ ว่าด้วยวิมุตติหรือชีวิตที่ถึงจุดหมายแล้ว แสดงถึงความหมายและภาวะของจุดหมายของส่วนหนึ่ง กับคุณค่าต่าง ๆ ที่พิจารณาจากตัว บุคคลผู้เข้าถึงจุดหมายนั้นแล้วส่วนหนึ่ง ภาค ๔ ว่าด้วยมัชฌิมาปฏิปทาภาคประยุกต์หรือบุคคล และสังคมควรดำเนินอยู่อย่างไร แสดงวิธีที่จะนำหลักการที่กล่าวแล้วในภาคที่ ๒ มาใช้ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน ใน การครองชีวิตของบุคคล ในการฝึกอบรมบุคคลและในการอยู่ร่วมกันของหมู่ชน เพื่อประโยชน์สุขอันร่วมกัน สอดคล้องกับแนวทางแห่งชีวิตที่ถึงจุดหมายนั้นแล้ว^{๗๐}

ต่อจากนั้น ในปีพุทธศักราช ๒๕๒๕ ขึ้นเป็นปีฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบ ๒๐๐ ปี พระราชรวมนุนี (ประยุทธ์ ปัญโต) ได้ปรับปรุงและขยายความหนังสือพุทธธรรม ฉบับเดิมซึ่งเดิม มีความยาว ๒๐๖ หน้า จนมีความยาว ๑,๑๔๕ หน้า และใช้ชื่อว่า “พุทธธรรม ฉบับปรับปรุง และขยายความ” โดยยังคงโครงสร้างและเนื้อหาเดิมไว้ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งได้ปรับ โครงสร้างและขยายเนื้อหามากขึ้นกว่าเดิม โดยปรับโครงสร้างให้เหลือเพียง ๒ ภาค คือ ภาค ๑ มัชฌิเมนธรรมเทศนา หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง ภาค ๒ มัชฌิมาปฏิปatha ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง และสรุปลงในอริยสัจ ๔ เป็นการนำเสนอพุทธธรรมที่ครอบคลุมและถ้วนมากที่สุด

จากการศึกษา พบว่า นับตั้งแต่พุทธกาลเป็นต้นมาจนถึงขณะนี้ มัชฌิเมนธรรมเทศนา ที่แสดงหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลางนั้น ยังคงโดดเด่น เช่นเดียวกัน กับหลักธรรมที่สำคัญอื่น ๆ เช่น พุทธอวาท ไตรสิกขา ลักษณะตัดสินธรรมวินัย มัชฌิมาปฏิปatha หรืออริยมรรคเมืองค์ ๘ อริยสัจ ๔ และหลักธรรมอื่น ๆ

^{๗๐} สุชีพ บุญญาณภาพ, พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน, หน้า ๓๑-๓๙.

^{๗๑} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปัญโต), พุทธธรรม ฉบับเดิม, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, (กรุงเทพฯ : กองทุน-อริยมรรค, ๒๕๑๕), หน้า ๓๗๕.

สรุปว่า มัชเมนธรรมเทคโนโลยีทางประยุกต์ในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑๖ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีจากศัพท์บาลีว่า “มัชเมน ဓමມ් තේසි” แปลว่า (ตถาคต) ทรงแสดงธรรมโดยท่ามกลาง หมายความว่า หลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่ เป็นกลาง กล่าวคือ หลักแสดงกระบวนการเกิดแห่งทุกข์และกระบวนการดับแห่งทุกข์ ความสำคัญของมัชเมนธรรมเทคโนโลยี คือ การแสดงความจริงตามธรรมชาติ เป็นกระบวนการเกิด แห่งทุกข์และกระบวนการดับแห่งทุกข์ ขอบเขตของมัชเมนธรรมเทคโนโลยี คือ การไม่เอียงเข้าหา ที่สุด ๒ อย่าง คือ ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล แต่แสดงเพียง กระบวนการเกิดแห่งทุกข์และกระบวนการดับแห่งทุกข์ อนึ่ง กระบวนการของปฏิจจสมุปบาทเป็น ส่วนที่ต่อจากมัชเมนธรรมเทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่งแห่งมัชเมนธรรมเทคโนโลยี นับตั้งแต่ในพุทธกาล จนถึงปัจจุบันนี้ มัชเมนธรรมเทคโนโลยียังคงปรากฏโดยเด่นเหมือนหลักธรรมอื่น ๆ เช่น พุทธอวatham อริยสัจ ๔ ธรรมนิยาม และมัชณิมาปภิปทา เป็นต้น ส่วนสารัตถะของมัชเมนธรรมเทคโนโลยี และทิภูสี ๔ คือ ผู้วิจัยจะอธิบายในบทต่อไป.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

บทที่ ๓

**การวิเคราะห์สารัตถะของมัชเม้นธرومเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาและทิวทัศน์ ๔ คู่
ตามลำดับดังนี้**

๓.๑ สารัตถะของมัชเม้นธرومเทคโนโลยีในพระพุทธศาสนาและทิวทัศน์

มีคำถามว่า สารัตถะของมัชเม้นธرومเทคโนโลยีอะไร ตอบว่า สารัตถะของมัชเม้นธرومเทคโนโลยี คือ หลักแสดงความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติ มีกระบวนการเกิดแห่งทุกๆ และกระบวนการการดับแห่งทุกๆ ซึ่งพระผู้มีพระภาคทรงแสดงไว้แล้วในอัญญาตรพารามณสูตร^๑ อันเป็นที่มาแห่งมัชเม้นธرومเทคโนโลยี ก่อนสูตรนี้ ในวิวัังคสูตร^๒ พระผู้มีพระภาคทรงจำแนกองค์ธรรมแต่ละอย่างในปฐีจัสมุปนาทอย่างละเอียด ซึ่งผู้วิจัยจะไม่อธิบายซ้ำอีก แต่มีข้อควรย้ำว่า สัมมาทิวทีต้องนำหน้ามัชเม้นธرومเทคโนโลยีหรือมัชเม้นธرومเทคโนโลยีต้องมีสัมมาทิวทีกำกับเสมอ

สรุปว่า สารัตถะของมัชเม้นธرومเทคโนโลยีเป็นการแสดงความจริงที่เป็นกลางหรือธรรมที่เป็นกลางตามธรรมชาติ มีกระบวนการเกิดทุกๆ และกระบวนการการดับทุกๆ

อนึ่ง มัชเม้นธرومเทคโนโลยีไม่เอียงเข้าหาทิวทัศน์ ๒ คือ ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยจะอธิบายในหัวข้อต่อไป

๓.๒ มัชเม้นธرومเทคโนโลยีไม่เอียงเข้าหาทิวทัศน์ ๔ คู่

เมื่อทราบที่มา ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของมัชเม้นธرومเทคโนโลยีแล้ว ในหัวข้อนี้จะอธิบายว่ามัชเม้นธرومเทคโนโลยีไม่เอียงเข้าหาทิวทัศน์ ๔ คู่อย่างไร ซึ่งจะต้องใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการเพื่อสืบสานเหตุปัจจัยและแยกแยะส่วนประกอบต่าง ๆ ให้เห็นตามความเป็นจริง ก่อนที่จะอธิบาย ผู้วิจัยจะแสดงการสร้าง การบันดาลโลกและมนุษย์ของพระในสมัยพราหมณะเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาทิวทัศน์ ๔ คู่ โดยใช้แผนภูมิให้ดูง่ายดังนี้

^๑ สำน. (บาลี) ๑๖/๔๖/๙๒-๙๓, สำน. (ไทย) ๑๖/๔๖/๙๓.

^๒ สำน. (บาลี) ๑๖/๒/๙-๑๗, สำน. (ไทย) ๑๖/๒/๙-๑๗.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๔๐

- พรมสร้าง บันดาล
- (๑) อัตตา=สัตว์หรือมนุษย์ (ขันธ์ ๕) (อัตตาหรืออาทิตมัณรวมอยู่ในนี้)
(สิงมีชีวิต)
 - (๒) โลก=แผ่นดิน หิมวันดะ สิเนรุ จักรวาล มหาสมุทร ดวงจันทร์
ดวงอาทิตย์ (สิงไม่มีชีวิต)

๓.๒.๑ อัตถิกวा�ทะและนัตถิกวा�ทะ

ที่มาของศัพท์นี้ปรากฏในกัจจานโคตตสูตร ชาณุสโโนนิสูตร โลกาโยติกสูตร ฉันนสูตรและสัพพมัตถิกถາ คำว่า อัตถิกวा�ทะ แปลว่า ลักษิที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ นัตถิกวा�ทะ แปลว่า ลักษิที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ อนึ่ง ศัพท์ทั้งสองนี้เป็นศัพท์บัญญัติใช้แทนคำว่า “อตุติ ตตา=สพพมตุติ” และ “นตุติ ตตา=สพพ นตุติ” ตามลำดับ ดังพุทธพจน์ว่า

ข้าแต่พระองค์ผู้เจริญ ที่พระองค์ตรัสว่า ‘สัมมาทิภูติ สัมมาทิภูติ’ นี้ ด้วยเหตุเพียง เท่าไหร hon จึงเรียกว่า สัมมาทิภูติ

กัจจานะ โดยมาก โลกนี้อาศัยที่สุด ๒ อย่าง คือ (๑) ความมี (๒) ความไม่มี ก็เมื่อบุคคลเห็นความเกิดขึ้นของโลกด้วยปัญญาอันชอบตามความเป็นจริง (สัมมา ปัญญา) ความไม่มีในโลก ก็ไม่มี เมื่อบุคคลเห็นความดับแห่งโลกด้วยปัญญาอันชอบตาม ความเป็นจริง ความมีในโลก ก็ไม่มี

กัจจานะ โดยมาก โลกนี้ยังพัวพันอยู่ด้วยอุบَاຍและความยึดมั่นอันเป็นเหตุที่เจ้าไปตั้งมั่นถือมั่นและนอนใน แต่อริยสาวกไม่เข้าไปถือมั่นด้วยอุบَاຍและความยึดมั่นอันเป็นเหตุที่เจ้าไปตั้งมั่นถือมั่นและนอนในน่องว่า ‘อัตตาของเรา’ ไม่เคลื่อนแคลลงสักเสี้ยวว่า ‘ทุกนั้นแล เมื่อเกิดขึ้น ย่อมเกิดขึ้น ทุกนี้เมื่อดับ ย่อมดับไป’ อริยสาวกนั้น มีญาณหยั่งรู้เรื่องนี้โดยไม่ต้องเชื่อผู้อื่นเลย

กัจจานะ ด้วยเหตุเพียงเท่านี้ ก็จัดว่าเป็น สัมมาทิภูติ

ที่สุดอย่างที่ ๑ นี้ คือ สิ่งทั้งปวงมีอยู่ ที่สุดอย่างที่ ๒ นี้ คือ สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ แต่คตไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้ ย่อมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพราเวอวิชชาเป็น



ปัจจัย สังหารทั้งหลายจึงมี . . . ความเกิดขึ้นแห่งกองทุกข์ทั้งมวลนี้ มีได้ด้วยประการจะนี่ . . .
. ความดับแห่งกองทุกข์ทั้งมวลนี้ มีได้ด้วยประการจะนี่^๔

๓.๒.๒ การวิเคราะห์อัตถิกรاثะและนัตถิกรاثะ

ก่อนที่จะวิเคราะห์ศพท้ว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่และสิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่” จะต้องแยกแยะ “สิ่งทั้งปวง” ของลัทธินี้ออกจาก “สิ่งทั้งปวง” ของพระพุทธเจ้า เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องดังนี้

ความหมายของสิ่งทั้งปวงมีอยู่ สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ในก็ຈານໂຄຕສູດຣນີ พระไตรปิฎกไม่ได้อธิบายไว้ว่ามุ่งจะกล่าวถึงอะไร จึงต้องพิจารณาจากหลักฐานในวรรณคดีและภีกษาต่อไป ในก็ຈານໂຄຕສູດຣ คำว่า “สิ่งทั้งปวงมีอยู่” ตรงกับคำว่า “ສຸພມຕຸດີ” และคำว่า สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ตรงกับคำว่า “ສຸພິ ນຕຸດີ” สองศัพท์นີ້ อรรถกถาจารຍ໌หมายถึง สັສສົດທິງສູງ ແລະອຸຈາເຫທິງສູງ^๕ ນອກແນ່ອຈາກນັ້ນ ພົກຈາරຍ໌ຢັງອธີບາຍເພີ່ມເຕີມອີກວ່າ ບຸດຄລຸຜູ້ມີທິງສູງທີ່ຍືດຄືອ່ວ່າ “ໂລກນີ້ທັງໝົດ ເປັນອູ້ ມືອູ້ ປຣາກງວອູ້ ຕດອດໄປ” ທິງສູນັ້ນເປັນອັດຕິຕາ ຄວາມເຫັນນັ້ນນັ້ນແລະເປັນສັສສົດ ເພຣະມີຄວາມຍືດຄືອ່ວ່າ “ໂລກນີ້ອູ້ຕຸດລອດກາລທັງປວງ”, ບຸດຄລຸຜູ້ມີທິງສູງທີ່ຍືດຄືອ່ວ່າ “ໂລກທັງໝົດ ໄນມີ ໄນເປັນ ຢ່ອມຂາດສູນ” ທິງສູນັ້ນເປັນນັດຕິຕາ ນັດຕິຕານັ້ນນັ້ນແລະເປັນອຸຈາເຫທະ ເພຣະມີຄວາມຍືດຄືອ່ວ່າ “ຢ່ອມຂາດສູນ” ທິງສູນັ້ນເປັນອຸຈາເຫທະ^๖ ຍຶ່ງກວ່ານັ້ນ ຍັງພບໜັກສູນທີ່ກຳໄໝໃຫ້ເຂົ້າໃຈສັດເຈັນຍຶ່ງເຂົ້າອີກວ່າ ສິ່ງທັງປວງໄມ້ມີ ອົບາຍວ່າ ສິ່ງທັງປວງທີ່ຄູກປັຈຍັງປຽງແຕ່ ໄນມີກາຣເກີດ ອົບາຍແຕກສລາຍ ສິ່ງທັງປວງໄມ້ມີ ພິນາສ ຂາດສູນໝາດ, ສິ່ງທັງປວງມີ ອົບາຍວ່າ ສິ່ງທັງປວງທີ່ໄມ່ຄູກປັຈຍັງປຽງແຕ່ ເປັນອູ້ ມືອູ້ ປຣາກງວອູ້ຕດອດໄປ ໃນຄໍາວ່າ “ສິ່ງທັງປວງ” ນີ້ ພຶກກວາວ່າ ສິ່ງທັງປວງ ຄື່ອ ສັກກາຍະ [ຄວາມເຫັນວ່າມີອັດຕາ(ຕັວຕົນ) ອົບາຍຄວາມຍືດມັນໃນອັດຕາ(ຕັວຕົນ)] ດຸຈໃນປະໂຍດ ວ່າ “ມູລເຫດຸແທ່ງອໝວມທັງປວງ”^๗

^๔ ສ.ນ. (ບາລີ) ១៦/១៥/១៨-១៨, ສ.ນ. (ໄທ) ១៦/១៥/២៤-២៥, ພຣະອຣມປີງກ (ປ.ອ. ປູມຕຸໂທ), ພຸທຮອຮມ ລັບນປະປຽງປຽງແລະຂໍາຍຄວາມ, ພິມພົກຮ້າງທີ່ ៦, (ກຽງເທິງ: ໂຮງພິມພົມໜາຊຸພໍາລັງກຽນຮາຈົວວິທະຍາດີ, ២៥៣៨), ນ້າ ៣៣០-៣៣១.

^៥ ສ.ນ.ອ. (ບາລີ) ២/១៥/៣៨.

^៦ ສ.ນ.ງົກາ (ບາລີ) ២/១៥/៤៤.

^៧ ມ.ນ. (ບາລີ) ១៩/១/១, ມ.ນ. (ໄທ) ១៩/១/១.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๔๒

สรุปสั้น ๆ ว่า สิ่งทั้งปวงในก็จะานโคตตสูตรนี้ มุ่งจะกล่าวถึง พระผู้สร้างและสิ่งที่พระผู้สร้าง (อัตตาและโลก) ตลอดถึงความยึดมั่นในอัตตาซึ่งเป็นส่วนที่แบ่งภาคจากพระนามาภาก్యในร่างกายของมนุษย์ ความเห็นนี้จึงเป็นมิจฉาทิฐิ เห็นไม่ตรงตามความเป็นจริง

ส่วนสิ่งทั้งปวงตามความหมายของพระพุทธเจ้านั้นมีพุทธจนว่า “ภิกขุทั้งหลาย เราจักแสดงสิ่งทั้งปวงแก่เชือทั้งหลาย . . . คือ (๑) ตาภูรูป (๒) หูภับเสียง (๓) จมูกภับกลิ่น (๔) ลิ้นภับรส (๕) กายภับสิ่งที่ถูกต้องกาย (๖) ใจภับสิ่งที่ใจนึกคิด”^{๑๐} จากพุทธจนนี้สรุปให้เข้าใจง่ายว่า สิ่งทั้งปวงก็คือ อายตนะภัยในและอายตนะภัยนอกนั้นเอง และทั้งสองอย่างนี้ไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตา^{๑๑} อายตนะภัยในและอายตนะภัยนอกไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตาใน๓ กาล^{๑๒} นอกจากนี้จากนั้น สิ่งทั้งปวงเป็นสิ่งที่ควรรู้^{๑๓} สิ่งทั้งปวงเป็นสิ่งที่ควรรู้ยิ่ง เมื่อกำหนดรู้แล้วจึงจะละสิ่งทั้งปวงได้^{๑๔} บุคคลเมื่อยังไม่รู้ยิ่ง ไม่กำหนดรู้ ไม่คลายกำหนด ไม่ละสิ่งทั้งปวง เป็นผู้ไม่ควรเพื่อความสันทุกข์^{๑๕} ยิ่งกว่านั้น สิ่งทั้งปวงคือ จักษุ รูป จักษุวิญญาณ (๗๘๙ ฝานะชีวaha กาย มนกมีนัยเหมือนกัน) เป็นของร้อน ร้อนเพราไฟคือรากะ เป็นตัน อริยสาวกผู้ได้สดับเห็นอยู่อย่างนี้ ย่อมเบื่อหน่ายในจักษุ รูป จักษุวิญญาณ เป็นตัน เมื่อเบื่อหน่ายก็คายกำหนด เพราจะคายกำหนด จิตย่อ้มหลุดพ้น เมื่อจิตหลุดพ้นแล้ว ก็รู้ว่า หลุดพ้นแล้ว รู้ชัดว่า ชาติสิ้นแล้ว อยู่จบพระธรรม究竟แล้ว ทำกิจที่ควรทำเสร็จแล้ว ไม่มีกิจอื่นเพื่อความเป็นอย่างนี้อีกต่อไป^{๑๖} แท้ที่จริง สิ่งทั้งปวงนั้นเป็นปัจจัยแก่ญาณคือการกำหนดรู้(เท่านั้น)^{๑๗}

สรุปให้เข้าใจง่ายว่า สิ่งทั้งปวงในความหมายของพระพุทธเจ้าทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตา ไม่มีพระผู้สร้าง ผู้บันดาลใด ๆ ทั้งสิ้น สิ่งทั้งปวงทั้งรูปธรรมและนามธรรมเป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยโดยไม่จำเป็นต้องมีผู้สร้าง ผู้บันดาลแต่อย่างใดเลย

^{๑๐} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๒๓/๑๔, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๒๓/๒๒.

^{๑๑} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๑-๖/๑-๓, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๑-๖/๑-๖.

^{๑๒} สำ.ช. (บาลี) ๑๙/๙-๑๒/๑๖-๑๙, สำ.ช. (ไทย) ๑๙/๙-๑๒/๒๔-๒๗.

^{๑๓} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๒๔/๑๔, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๒๔/๒๒-๒๓.

^{๑๔} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๒๕/๑๔-๑๕, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๒๕/๒๓-๒๕.

^{๑๕} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๒๖/๑๕-๑๖, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๒๖/๒๔-๒๖.

^{๑๖} สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๒๘/๑๗-๑๘, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๒๘/๒๗-๒๘, ว.ม. (บาลี) ๔/๕๔/๔๔-๕๕, ว.ม. (ไทย) ๔/๕๔/๖๓-๖๕.

^{๑๗} สำ.นิภัยกา (บาลี) ๒/๑๕/๔๙.



อนึ่ง ในกัจจานโคตตสูตร คำว่า “โลก” ปรากฏ ๖ ครั้ง กล่าวคือ ปรากฏในรูปปฐมวิภาคติ (โลโก) ๒ ครั้ง ปรากฏในรูปปุทดิยาริภัตติซึ่งเป็นศพท์スマส (โลกสมุทัย, โลกนิโรห์) ๒ ครั้ง และปรากฏในรูปสัตตมีวิภาคติ (โลเก) ๒ ครั้ง รวมเป็น ๖ ครั้ง ดังนั้น ก่อนที่จะวิเคราะห์ศพที่นี้จะต้องแยกแยะที่มาและความหมายของโลกในลักษณะของสมณพราหมณ์ออกไปจากความหมายของโลกในคำสอนของพระพุทธเจ้าก่อนเพื่อความเข้าใจความหมายของศพที่นี้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง

ที่มาและความหมายของโลกในลักษณะของสมณพราหมณ์มีรายละเอียดว่า ลักษณะที่ ๑ ในทิภูธิ ๖๒ มีความเห็นว่าพระมสร้าง บันดาลสิ่ง ๒ อย่างขึ้นมาคือ (๑) แผ่นดิน หิมวันตะสีเนรุ จักรวาล มหาสมุทร ดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ (๒) โลกซึ่งมุ่งจะกล่าวถึงมนุษย์คือขั้นที่ ๕^๙ พุดสั้นๆ ให้เข้าใจง่ายว่า พระมสร้าง (๑) สิ่งที่ไม่มีชีวิต (๒) สิ่งที่มีชีวิต ดังนั้น ในลักษณะที่ ๕ โลกจึงมีความหมาย ๒ นัย คือ (๑) แผ่นดิน เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิต (๒) มนุษย์และสัตว์ เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่มีชีวิต

ต่อมา ลักษณะที่ ๘ ในทิภูธิ ๖๒ มีความคิดขึ้นมาอีกด้วยนำโลกในความหมายที่ ๒ มาแยกออกเป็นส่วนๆ แบ่งเป็น ๒ หมวดคือ (๑) ตา หู จมูก ลิ้น กาย นี้แหลกเรียกว่า อัตตา เป็นสิ่งที่ไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน ไม่คงทน ต้องผันแปร (๒) แด่ส่วนที่เรียกว่า จิต ใจ วิญญาณ นี้แหลกเรียกว่าอัตตา เป็นสิ่งที่เที่ยงแท้ ยั่งยืน คงทน ไม่ผันแปร จะดำรงเที่ยงแท้เป็น เช่นนั้นตลอดไป^{๑๐}

สรุปว่า “โลก” ในลักษณะที่ ๕ ของโลกคือขั้นที่ไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาลใด ๆ ทั้งสิ้น เป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย เป็นความจริงล้วน ๆ ตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นและดับไปตามกระแสแห่งเหตุปัจจัย แม้หลักฐานในคัมภีร์ก็ได้อธิบายตามแนวพุทธพจน์ดังจะเห็นได้จากข้อความในคัมภีร์ต่าง ๆ ตามลำดับ เช่น คำว่า “โลก” ในประโยคว่า “ผู้ได้ละกามได้ เนื่องจากเดินเลี้ยงหัวง ผู้นั้นมีสติ ล่วงพันตันหาที่ซื่อว่าวิสัตติกานี้ในโลก” มุ่งจะกล่าวถึง อบายโลก มนุษยโลก เทวโลก ขันธโลก (โลกคือขั้นที่ ๕) ธาตุโลก (โลกคือธาตุ

^๙ ท.ส. (บาลี) ๙/๔๔/๑๙, ท.ส. (ไทย) ๙/๔๔/๑๙.

^{๑๐} ท.ส. (บาลี) ๙/๔๗/๒๑-๒๒, ท.ส. (ไทย) ๙/๔๗/๒๐.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๔

(๑) อายตันโลก (โลกคืออายตันะ ๑๒)^{๗๖} คำว่า “โลก” ในคำว่า “โลกถูกอะไรห้มหรือไว้” ได้แก่ โลกนร ก โลกกำเนิดเดรจชาน โลกในเปตวิสัย มนุษยโลก เทวโลก ขันธโลก ธาตุโลก อายตัน โลก โลกนี้ โลกหน้า พระมโลก เทวโลก นีตรัสเรียกว่าโลก^{๗๗} คำว่า “โลก” ในประโภคว่า “บาง พากมักเห็นปรโลกและโทษโดยความเป็นภัย บางพากมักไม่เห็นปรโลกและโทษโดยความเป็นภัย” มุ่งจะกล่าวถึง ขันธโลก ธาตุโลก อายตันโลก วิปัตติภารโลก วิปัตติสัมภารโลก สัมปัตติภารโลก สัมปัตติสัมภารโลก^{๗๘} คำว่า “โลก” ในคำว่า “ผู้รู้แจ้งโลก” อรหณิกาจารย์อธินายตามแนวพุทธ พจน์ซึ่งมุ่งจะกล่าวถึงโลกโดยสภาพะ โดยเหตุเกิด โดยความดับและโดยอนุบาลแห่งความดับ อีก นัยหนึ่งมุ่งจะกล่าวถึง สังขารโลก สัตตโลก อุกาสโลก^{๗๙}

สรุปความว่า พระพุทธเจ้าทรงเปลี่ยนความหมายของโลกใหม่เพื่อสื่อธรรม โลกจึง เป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยตามธรรมชาติ ไม่ทรงเอียงเข้าหาเรื่องที่ว่ามีหรือไม่มีพระผู้สร้าง ผู้บันดาลได ๆ ทั้งสิ้น

เมื่อทราบที่มาและความหมายของโลกอย่างนี้แล้ว ต่อไปจะวิเคราะห์ความหมายของ โลกในกัจจานโคตตสูตรตามลำดับ คำว่า “โลก” มุ่งจะกล่าวถึง มุตสสโลก โลกคือหมุนนุษย์ คำว่า “ความเกิดของโลก ความดับของโลก” มุ่งจะกล่าวถึง สังขารโลก โลกคือสังขาร ได้แก่ สภาวะธรรมทั้งปวงที่มีการปูรุ่งแต่งตามเหตุปัจจัยตามแนวพุทธพจน์ คำว่า “ในโลก” ก็มี ความหมายเหมือนกันกับนัยที่ ๒ นั่นเอง ดังนั้น โลกในความหมายที่พระผู้มีพระภาคทรงให้ใน สูตรนี้ มุ่งจะกล่าวถึงสังขารที่มีการปูรุ่งแต่งตามเหตุปัจจัย เกิดขึ้นดับไปตามกระแสแห่งเหตุปัจจัย ไม่เอียงเข้าหาเรื่องมีหรือไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาลซึ่งเป็นเรื่องของลักษิอื่น

จากการศึกษา พบร่วมกับ (๑) คำว่า “สิงหั้งปวงนั้น” มุ่งจะกล่าวถึงลักษิที่ถือว่ามี “อัตตา” ดังนั้น คำว่า “สิงหั้งปวงมีอญู” จึงหมายความว่า ลักษิที่ถือว่ามีพระมเป็นผู้สร้าง เป็นผู้บันดาลสิ่งทั้งปวง คือ โลก(ขันธ์ ๕ มุตสส)และแผ่นดิน มหาสมุทร ภูเขา เป็นต้น เมื่อพระม สร้าง บันดาลมนุษย์ขึ้นมา ต่อมา มีความคิดว่า อัตตาหรือวิญญาณในตัวมนุษย์เป็นส่วนหนึ่ง ของพระม เมื่อมีความคิดว่าพระมเที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป สิงหั้งที่พระมสร้าง

^{๗๖} ช.ม. (บาลี) ๒๘/๓/๗, ๗/๒๓, ๔๖, ช.ม. (ไทย) ๒๘/๓/๑๒, ๗/๓๖, ๔๖.

^{๗๗} ช.จ. (บาลี) ๓๐/๑/๒๖, ๔๖, ช.จ. (ไทย) ๓๐/๑/๔๓, ๔๖.

^{๗๘} ช.ป. (บาลี) ๓๑/๑๑๒/๑๒๖, ๑๖๒/๑๙๖, ๒๐๘/๒๔๙, ๔๖, ช.ป. (ไทย) ๓๑/๑๑๒/๑๗๓-๑๗๔, ๑๖๒/๒๕๓, ๒๐๘/๒๕๓, ๔๖/๓๔๕, ๔๖/๓๔๖, ๔๖.

^{๗๙} วิสุทธิ. (บาลี) ๑/๑๓๕-๑๓๖/๑๒๒-๑๒๓, วิสุทธิ. (ไทย) ๑/๑๓๕-๑๓๖/๓๕๕-๓๕๖, ว. มหา.ช. (บาลี) ๑/๑/๑๐๙-๑๑๐, ท.ส.ช. (บาลี) ๑/๑๗๐/๑๕๖, ม.น.ช. (บาลี) ๒/๒๓๗/๑๐๘.



บันดาลคือมนุษย์ซึ่งเรียกให้ละเอียดลงไปว่าวิญญาณหรืออัตตา ก็ต้องเที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่อย่างนั้น ตามผู้สร้างผู้บันดาลตามไปด้วย (๒) คำว่า “สิงหั้งปวงไม่มีอยู่” นั้น มุ่งจะกล่าวถึงลักษณะที่ถือว่า “ไม่มีอัตตา” ไม่มีพรหมผู้สร้าง ผู้บันดาล

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ลักษณะที่ถือว่าสิงหั้งปวงมีอยู่ และลักษณะที่ถือว่าสิงหั้งปวงไม่มีอยู่ เป็นความเห็นผิด เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา ไม่นำไปสู่การดับกิเลส และกองทุกข์ ส่วนความเห็นชอบตามมัชฌเมโนรวมเทคนาหรือปฏิจจสมุปบาท เป็นความเห็นที่พิจานตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย มีความเกิดความดับตามกระแสเหตุปัจจัยตามธรรมชาติ ไม่เอียงเข้าหา เรื่องที่มีผู้สร้างหรือไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาล เป็นความเห็นที่สอดคล้องกับมัชฌิมาปฏิปทาซึ่งเป็นทางนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์

นอกเหนือจากนั้น ในโลกายติกสูตร พราหมณ์คนหนึ่งมีความรอบรู้ในคัมภีร์โลกายต์ เข้าไปเฝ้าพระผู้มีพระภาคแล้วทูลถามปัญหา ดังบทสนทนัดังต่อไปนี้

“ท่านพระโคดม สิงหั้งปวงมีหรือ”

“พราหมณ์ ข้อที่ว่า ‘สิงหั้งปวงมี’ นี้ เป็นโลกายตะข้อที่ ๑”

“ท่านพระโคดม สิงหั้งปวงไม่มีหรือ”

“พราหมณ์ ข้อที่ว่า ‘สิงหั้งปวงไม่มี’ นี้ เป็นโลกายตะข้อที่ ๒”

“ท่านพระโคดม สิงหั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน (เอกตตะ-unity) หรือ”

“พราหมณ์ ข้อที่ว่า ‘สิงหั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน’ นี้ เป็นโลกายตะข้อที่ ๓”

“ท่านพระโคดม สิงหั้งปวงมีสภาพต่างกัน (ปุถุตตะ-plurality) หรือ”

“พราหมณ์ ข้อที่ว่า ‘สิงหั้งปวงมีสภาพต่างกัน’ นี้ เป็นโลกายตะข้อที่ ๔”

ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนั้น ยอมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะะอวิชชา เป็นปัจจัย สังขารหั้งหล่ายจึงมี . . . ความเกิดขึ้นแห่งกองทุกข์หั้งมวลนี้ มิได้ด้วยอาการอย่างนี้ อนึ่ง เพาะะอวิชชาดับไปไม่เหลือด้วยวิรากะ สังขารจึงดับ . . . ความดับแห่งกองทุกข์หั้งมวลนี้ มิได้ด้วยอาการอย่างนี้”^{๖๖}

คำว่า “สิงหั้งปวงมี” “สิงหั้งปวงไม่มี” ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แล้ว ส่วนสิงหั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกันและสิงหั้งปวงมีสภาพต่างกัน หลักฐานในธรรมกถาระบุว่า คำว่า “สิงหั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน” หมายความว่า มีสภาพเป็นอันเดียวกัน มีสภาพเที่ยงอยู่อย่างนั้น คำ

^{๖๖} สำน. (บาลี) ๑๖/๔๙/๘๔-๘๕, สำน. (ไทย) ๑๖/๔๙/๘๕.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย

๔๖

ว่า สิ่งทั้งปวงมีสภาพต่างกัน หมายความว่า ผู้damมุ่งจะกล่าวถึงอุจเขตทิภูรีว่า (สิ่งทั้งปวง) มีสภาพต่างกันด้วยสภาวะอันก่อน กล่าวคือ ที่แรกมีภาวะเป็นเทวดาและมนุษย์ ต่อมาภายนหลัง กับปไม่มี ในประเด็นนี้ ทิภูรี ๒ ทิภูรีคือ (๑) สิ่งทั้งปวงมีอยู่ (๒) สิ่งทั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน เป็นสัสสติทิภูรี แม่ทิภูรีอีก ๒ ทิภูรีคือ (๑) สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ (๒) สิ่งทั้งปวงมีสภาพ ต่างกัน เป็นอุจเขตทิภูรี^{๗๗} ยิ่งกว่านั้น หลักฐานในภาระบุเพิ่มเติมอีกว่า ลักษณะของคือ [(๑) สิ่งทั้งปวงมีอยู่ (๒) สิ่งทั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน] เป็นสัสสติทิภูรี เพราะความยึดถือ(ด้วย อำนาจแห่งกิเลส)อยู่อย่างนั้นเอง อนึ่ง ลักษณะ ๒ ลักษณะ [(๑) สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ (๒) สิ่งทั้งปวงมีสภาพต่างกัน] เป็นอุจเขตทิภูรี เพราะความยึดถือ(ด้วยอำนาจแห่งกิเลส)ว่า สิ่งทั้งปวงมี สภาวะต่างกัน ไม่มีลักษณะเพียงอย่างเดียว^{๗๘}

ดังนั้น ลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ ถือว่ามีพระมหาเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล อัตตาและโลก คือตน ๕ เที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่ตลอดไป ส่วนลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ถือว่าไม่มีพระมหาเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล อัตตาและโลกคือตน ๕ และพินาศ ขาดสัญญา ลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวง เป็นสัสสติทิภูรีและอุจเขตทิภูรี ลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน ลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีสภาพต่างกัน ก็คือ สัสสติทิภูรีและอุจเขตทิภูรีนั้นเอง พระผู้มีพระภาคไม่ทรงเครื่องเข้าหา เรื่องที่ว่ามีหรือไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาล ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางซึ่งชี้ให้เห็นกระบวนการเกิด ทุกข์และกระบวนการดับทุกข์เท่านั้น ลักษณะที่ถือว่าสิ่งทั้งปวง เป็นมิจชาทิภูรี ไม่พิจารณาตามความเป็นจริง ขาดโยนิสมนลิกการ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา

๓.๒.๓ สัสสติวิภะและอุจเขตวิภะ

เมื่อศึกษาสัสสติทิภูรีและอุจเขตทิภูรีที่ปรากฏในปาลิตายกสูตรแห่งคัมภีร์สังยุตตินิกาย ขันยวารวรรณซึ่งสรุปได้ว่า สัสสติทิภูรีและอุจเขตทิภูรี เป็นมิจชาทิภูรี ไม่พิจารณาให้เห็นตามความเป็นจริง ขาดโยนิสมนลิกการ ไม่สามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา แต่ในที่นี้ (อเจลกัสสปสูตร) สัสสติทิภูรีและอุจเขตทิภูรียังคงมีสารัตถะเหมือนเดิม แตกต่างกันเพียงความสั้นและความยาวของเนื้อหาเท่านั้น ดังที่นักบวชเปลี่ยนชื่อกัลสปะทุลตามพระผู้มีพระภาคว่า

“ท่านพระโคดม ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองหรือ”

“อย่างกล่าวอย่างนั้น กัลสปะ”

^{๗๗} สำนักงาน (บาลี) ๒/๔๔/๙๖.

^{๗๘} สำนักงาน (บาลี) ๒/๔๔/๑๐๙.



“ท่านพระโคดม ทุกข์เป็นสิ่งที่คนอื่นกระทำให้หรือ”

“อย่ากล่าวอย่างนั้น กัสสປะ”

“ท่านพระโคดม ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนเองกระทำด้วย และคนอื่นกระทำให้ด้วยหรือ”

“อย่ากล่าวอย่างนั้น กัสสປะ”

“ท่านพระโคดม ทุกข์ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง และไม่ใช่คนอื่นกระทำให้(แต่)เกิดขึ้นมาโดย ๆ หรือ”

“อย่ากล่าวอย่างนั้น กัสสປะ” . . .

กัสสປะ เมื่อเบื้องต้นมี(ว่าทะ)ว่า ‘ผู้นั้นทำ ผู้นั้นเสวย(ทุกข์)’ ต่อมาเมียวทะว่า ‘ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง’ อันนั้นเป็นสัสสติทิภูมิ (ความเห็นว่าเที่ยง)

เมื่อมีผู้ถูกเสียดแทง เบื้องต้นว่า ‘คนอื่นกระทำ คนอื่นเป็นผู้เสวย(ทุกข์)’ ต่อมาเมียวทะว่า ‘ทุกข์คนอื่นกระทำให้’ อันนั้นเป็นคุณเขตทิภูมิ (ความเห็นว่าขาดสูญ)

ตถาคตไม่เชียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนี้ ยอมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพราเววิชชา เป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี . . . ความเกิดขึ้นแห่งกองทุกข์ทั้งมวลนี้ มีได้ด้วยอาการ อย่างนี้

อนึ่ง เพราเววิชชานั้นดับไปไม่เหลือด้วยวิรากะ สังขารจึงดับ . . . ความดับแห่งกองทุกข์ ทั้งมวลนี้ มีได้ด้วยอาการอย่างนี้^{๖๕}

ความหมายของศัพท์ทั้งสองคือ สัสสติวิวัฒนา หมายความว่า ลัทธิที่ถือว่าเที่ยง (Eternalism) คือ เวทวาทะ หมายความว่า ลัทธิที่ถือว่าขาดสูญ (Annihilationism)^{๖๖} ลัทธิที่ ๑ ยังคงสร้างต่อเดิมคือ ถือว่ามีพรหมผู้สร้าง ผู้บันดาล อัตตาและโลกคือขันธ์ & ซึ่งเป็นผลจาก การสร้าง การบันดาลของพรหมและเป็นส่วนหนึ่งพรหม เที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป ลัทธิที่ ๒ ถือว่าไม่มีพรหมเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล อัตตาและโลก(คือขันธ์ ๕)ขาดสูญหมดสิ้นไป

๓.๒.๔ การวิเคราะห์สัสสติวิวัฒนาและอุเจวิวัฒนา

ปัญหา ๔ ข้อนี้ เป็นเรื่องที่สมณพราหมณ์อกพระพุทธศาสนาหันยกขึ้นมา トイ้เย้ย ถกเถียง ทุ่มเทียกันอย่างแพร่หลายทั้งก่อนพุทธกาลและในพุทธกาล ปัญหาหรือลัทธิ

^{๖๕} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๙/๒๐-๒๑, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๙/๒๘-๒๙.

^{๖๖} พระธรรมปีฎิก (ป.อ. ปัญจติ), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๓๓.

ดังกล่าวปรากฏในพระไตรปิฎกหลายแห่ง เช่น ติมพรุกขสูตร^{๒๗} ทุติยนาตาติติโลสูตร ตติย-นานาติติโลสูตร^{๒๘} ขุทกกวังค์^{๒๙} เป็นต้น ลักษณ์เหล่านี้ขัดแย้งกับคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าอย่างไรก็ได้ ในที่นี่ พระพุทธองค์เมื่อจะทรงแสดงเรื่องนี้ ตรัสเพียงปัญหาที่ ๑ และที่ ๒ เท่านั้น เพราะทรงมุ่งแสดงความเป็นจริงตามธรรมชาติ ตามสภาพภาวะของมั่นคงโดยเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างจากความเห็นของอเจกัสดังนี้

ปัญหาข้อที่ ๑ “ผู้นั้นกระทำ ผู้นั้นเสวยผล” คำว่า “ผู้นั้น” มุ่งจะกล่าวถึง “อัตตา” ซึ่งเป็นผู้กระทำและเป็นผู้เสวยผล ข้อความว่า “ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง” คำว่า “ตน” มุ่งจะกล่าวถึง “อัตตา” ที่อยู่ในตัวมนุษย์ซึ่งเป็นผลจากการสร้าง การบันดาลของพระหม และอัตตาในตัวมนุษย์นี่แหล่งเป็นส่วนหนึ่งของพระหม ดังนั้น จึงกล่าวว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง ยิ่งกว่านั้น การกล่าวว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองนั้นไม่ควร ขึ้นชื่อว่าอัตตาเป็นตัวกระทำ (ตัวก่อให้เกิดทุกข์) นั้น ไม่มี^{๓๐} เมื่อนำข้อความนี้มาเรียบเรียงใหม่จะได้ข้อความว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ อัตตากะรทำให้หรือบันดาลให้ อัตตาในตัวมนุษย์เป็นตัวกระทำทุกข์ให้เกิด หรืออัตตนั้นแหล่ง เป็นตัวก่อทุกข์ให้มนุษย์เอง มองอีกมุมหนึ่ง ผู้ทำกับผู้เสวยผลเป็นคนเดียวกัน แม้จะต่างกรรม ต่างวาระกันก็ตาม เช่น นาย ก ทำกรรณเมื่อวานนี้แล้วเสวยผลกรรณวันนี้ ก็นาย ก คนเดียวกัน นั้นเที่ยง

ปัญหาข้อที่ ๒ “ผู้อื่นกระทำ ผู้อื่นเสวยผล” คำว่า “ผู้อื่น” มุ่งจะกล่าวถึง “พระหม” ซึ่งเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล เป็นผู้กระทำและเป็นผู้เสวยผล ต่อมาก็ข้อความว่า “ทุกข์เป็นสิ่ง ที่ผู้อื่นกระทำให้” คำว่า “ผู้อื่น” มุ่งจะกล่าวถึง “พระหม” ซึ่งเป็นผู้บันดาลทุกข์ให้ ดังนั้น จึงกล่าวว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ มองอีกมุมหนึ่ง ผู้ทำกับผู้เสวยผล เป็นคนละคนกัน เช่น นาย ก ผู้ทำกรรณเมื่อวานนี้ ได้เปลี่ยนแปลงไปแล้วตามหลักอนิจจัง จะนั้น ผู้เสวยผลแห่งกรรณนั้นจะ ไม่ใช่คนเดิม

ปัญหาข้อที่ ๓ “ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองด้วย เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ ด้วย” เป็นเพียงการนำปัญหาข้อที่หนึ่งและข้อที่สองมารวมกันเพื่อตัดเย็บ ถกเถียง ทุ่มเที่ยง หักล้างซึ่งกันและกันเท่านั้นซึ่งได้อธิบายแล้ว

^{๒๗} ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๗/๒๕๑-๒๓, ส.น. (ไทย) ๑๖/๑๘/๓๐-๓๑.

^{๒๘} ข.อ. (บาลี) ๒๕/๕๕/๑๗๒-๑๗๔, ๕๖/๑๙๔-๑๙๖, ข.อ. (ไทย) ๒๕/๕๕/๒๙๔-๒๙๖, ๕๖/๒๙๘-๓๐๒.

^{๒๙} อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๓๙/๔๖๐, อภิ.ว. (ไทย) ๓๕/๙๓๙/๔๖๐.

^{๓๐} ส.น.อ. (บาลี) ๒/๗๙/๔๐.

ปัญหาข้อที่ ๔ “ทุกข์ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ต้นเองกระทำ ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำ ให้ แต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาโดยฯ” ปัญหานี้มีวิธีการถามคล้ายกันกับอธิบายในพูนวาระ (ลักษณ์ที่ ๑๗ และลักษณ์ที่ ๑๘ ในที่ภูมิ ๖๒) ลักษณ์ที่ถือว่าอัตตาและโลกเกิดขึ้นมาโดยฯ ไม่มีเหตุปัจจัยแตกต่างกันเพียงว่าอธิบายจะกล่าวถึงอัตตาและโลกซึ่งไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาล เกิดขึ้นมาโดยฯ ส่วนลักษณ์นี้มุ่งจะกล่าวถึงทุกข์ว่าใครเป็นผู้ทำให้หรือบันดาลให้ อย่างไรก็ได้ ทั้งสองลักษณ์ยังคงวนเวียนอยู่กับปัญหาที่ว่ามีหรือไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาล หรือว่าเกิดขึ้นมาโดยฯ เท่านั้น ไม่มีอะไรเกินไปกว่านี้

เมื่อมีความคิดว่า (๑) มีพระหมหรืออัตตาเป็นผู้ทำและเป็นผู้เสวยผล และมีความคิดว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ต้นหรืออัตตาที่อยู่ในตัวมุษย์เป็นผู้ทำ และ (๒) ผู้อื่นคือพระหมเป็นผู้ทำหรือบันดาลให้และเป็นผู้เสวยผล และมีความคิดว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ บันดาลให้ ลักษณ์ที่ ๑ จึงเป็นสัสสัตทิภูมิ ส่วนลักษณ์ที่ ๒ เป็นอุจเฉทธิภูมิ คนสองกลุ่มนี้ต้องโต้แย้ง ถกเถียง ทุ่มเทียกันอยู่อย่างนี้ พระผู้มีพระภาคไม่ทรงเอียงเข้าทางที่สุด ๒ อย่างนั้น คนสองกลุ่มนี้ต้องโต้แย้ง กันอย่างไร ก็ทำไป พระพุทธองค์ไม่ทรงเข้าไปเกี่ยวข้อง ทรงไม่ยุ่งวุ่นวายด้วย แต่ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางอันมีกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการตับทุกข์เท่านั้น

สรุปว่า ลักษณ์ที่ถือว่าผู้นั้นกระทำ ผู้นั้นเสวยผล ทุกข์เป็นสิ่งที่ต้นทำเองนั้น เป็นสัสสัตทิภูมิ ส่วนลักษณ์ที่ถือว่าผู้อื่นกระทำ ผู้อื่นเสวยผล ทุกข์ไม่เป็นสิ่งที่ต้นเองกระทำ และไม่เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้หรือบันดาลให้ เป็นอุจเฉทธิภูมิ ไม่ใช่คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า เป็นมิจชาทิภูมิ ไม่พิจารณาให้เห็นตามความเป็นจริง ตามเหตุปัจจัย ตามธรรมชาติ ขาดโญนิโสมนสิการ ไม่นำไปสู่การตับกิเลสและกองทุกข์ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา

๓.๒.๕ อัตตการวิทยาและปรกติวิทยา

ลักษณ์ที่ ๕ ปfragrant ในติมพุกขสูตร คัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ มีบทสนทนาระหว่างบริพากช์ซึ่งติมพุกข์จะกับพระพุทธเจ้าดังนี้

“ท่านพระโคดม สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ต้นกระทำเองหรือ”

“อย่างกล่าวอย่างนั้น ติมพุกข์”

“ท่านพระโคดม สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้หรือ”

“อย่างกล่าวอย่างนั้น ติมพุกข์”



“ท่านพระโคดม สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองด้วย และเป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ด้วยหรือ”

“อย่างล่าวอย่างนั้น ติมพรุกขะ”

“ท่านพระโคดม สุขและทุกข์ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ (แต่) เกิดขึ้นมาโดย ๆ หรือ”

“อย่างล่าวอย่างนั้น ติมพรุกขะ เมื่อเบื้องต้นมีว่าทว่า ‘นั้นเวทนา ผู้นั้นเสวยเวทนา’ แต่เราไม่กล่าวอย่างนี้ว่า ‘สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง’ เมื่อบุคคลถูกเวทนาเสียดแทง ว่า ‘เวทนาเป็นอย่างหนึ่ง บุคคลผู้เสวยเวทนาเก้ออย่างหนึ่ง’ ทั้งเราไม่กล่าวอย่างนี้ว่า ‘สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่คนอื่นกระทำให้’ ตถาคตไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้ ยอมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพราะอวิชชาเป็นปัจจัย สังหารหั้งหลายจึงมี . . . ความเกิดขึ้นแห่งกองทุกข์หั้งมวลนี้ มีได้ด้วยอาการอย่างนี้ อนึ่ง เพราะอวิชชาดับไปไม่เหลือด้วยวิริยะ สังหารจึงดับ . . . ความดับแห่งกองทุกข์หั้งมวลนี้ มีได้ด้วยอาการอย่างนี้”^{๓๐}

ความหมายของศัพท์ทั้งสองคือ อัตตการวatham หมายความว่า ลักษิที่ลีอว่าสุขทุกข์ เป็นตั้นตนทำเอง (Self-generationism or Karmic autogenesisism) ส่วนประการวatham หมายความว่า ลักษิที่ลีอว่าสุขทุกข์เป็นตั้นเกิดจากตัวภารภายนอก (Other-generationism or Karmic heterogenesisism)^{๓๑} อนึ่ง คำว่า อัตตการวatham และประการวatham ในที่นี้มาจากหลักการที่ว่า “สยংক্ত সুখসুখ” และ “প্রক্ত সুখসুখ” ตามลำดับ อย่างไรก็ได้ อัตตการวatham และประการวatham เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของสัสสตทিগ্নিและอุจฉেথগ্নি กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ลักษิทั้งสองอย่างนี้มีขอบเขตอยู่ในสัสสตทিগ্নিและอุจฉেথগ্নিเท่านั้น

^{๓๐} ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๙/๒๒-๒๓, ส.น. (ไทย) ๑๖/๑๙/๓๐-๓๑ ดู อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๓๙/๔๖๐, อภ.ว. (ไทย) ๓๕/๘๓๙-๔๗๙ และดูรายละเอียดเพิ่มเติมใน ข.อ. (บาลี) ๒๕/๒๕-๒๖/๑๙๒-๑๙๓, ข.อ. (ไทย) ๒๕/๒๕-๒๖/๒๙๔-๓๐๒.

^{๓๑} พระธรรมปีฎิก (ป.อ. ปญตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓๑.



๓.๒.๖ การวิเคราะห์อัตตกรรมวิชาและปรกษาวิชา

ในข้อนี้จะวิเคราะห์เนื้อหาของพระสูตรและศัพท์ทั้งสองตามลำดับดังนี้

ปัญหาข้อที่ ๑ สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง คำว่า “ตน” ในที่นี้ มุ่งจะกล่าวถึง “อัตตาหรือวิญญาณ” ในตัวมนุษย์ซึ่งเป็นผลมาจากการสร้าง การบันดาลของพรหม เป็นผู้กระทำเอง ดังนั้น ติมพรุกจะจึงกล่าวว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง

ปัญหาข้อที่ ๒ สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ คำว่า “ผู้อื่น” ในที่นี้ มุ่งจะกล่าวถึง “พรหม” ซึ่งเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล ดังนั้น ติมพรุกจะจึงกล่าวว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่พรหมเป็นผู้สร้าง เป็นผู้บันดาลให้

ปัญหาข้อที่ ๓ สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองด้วย และเป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ด้วย เป็นการนำปัญหาที่หนึ่งและที่สองมาหักล้าง ได้แก่ ถ้าเดียง ทุ่มเสียงกันเท่านั้นเอง ยิ่งกว่านั้น ลักษินี้ยังมีความเห็นแยกย่อยออกไปอีกว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง และเป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้นั้น เป็นสิ่งที่ตน อัตตาหรือวิญญาณที่อยู่ในตัวมนุษย์เป็นผู้กระทำครึ่งหนึ่ง อีกครึ่งหนึ่งผู้อื่นคือพรหมเป็นผู้สร้างและบันดาลให้ซึ่งมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สัสสตทิภูมิและอุเจಥทิภูมิ^{๓๓}

ปัญหาข้อที่ ๔ สุขและทุกข์ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ แต่เกิดขึ้นมาโดย ฯ ดังที่อธิบายแล้วว่าลักษินี้ตั้งค้ำมคล้ายกันกับอธิบายปั้นนวะะ ลักษินี้ถือว่าอัตตา(หรือวิญญาณซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพรหมที่อยู่ในตัวคน)และโลก(ขันธ์ & หรือร่างกาย)เกิดขึ้นมาโดย ฯ แต่ในที่นี้ ลักษินี้ ๔ มุ่งจะกล่าวถึงสุขและทุกข์ซึ่งมีความแตกต่างและละเอียดมากกว่าอธิบายปั้นนวะะ แต่ยังคงเป็นมิจชาทิภูมิเพราบปฎิเศษเหตุปัจจัย ขาดโญนิสมนลิกการ เป็นการปฎิเศษและหักล้างกันด้วยวิชาเท่านั้น ไม่มีการระบุข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ นอกเหนือจากนั้น ลักษินี้ยังมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า อเหตุกทิภูมิ^{๓๔} ลักษินี้ถือว่าสุขและทุกข์เกิดขึ้นมาโดย ฯ

ต่อมา คำว่า “นั้นเวทนา ผู้นั้นเสวยเวทนา” “สุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง” ก่อนหน้านี้ลักษินี้ ในทิภูมิ ๖๒ ระบุว่า สิ่งที่เรียกว่าตา หู จมูก ลิ้น กาย นี่แหลกเรียกว่าอัตตา เป็นของไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน ไม่คงทน ต้องผันแปร ส่วนสิ่งที่เรียกว่าจิต ใจ วิญญาณนี่แหลกเรียกว่าอัตตา เป็นของเที่ยงแท้ ยั่งยืน คนทั้ง ไม่ผันแปร จะดำรงอยู่เที่ยงแท้อย่างนั้นตลอดไป ความคิดนี้ยังคงสืบท่อ กันมาเป็นทodor ฯ (เปลี่ยนแปลงเฉพาะเจ้าลักษินหรือผู้พูด

^{๓๓} อภ.ว.อ. (บาลี) ๘๓๙/๕๔๕.

^{๓๔} อภ.ว.อ. (บาลี) ๘๓๙/๕๔๕.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย

๕๒

เท่านั้น แต่ใจความสำคัญยังคงเดิม) ต่อมาเมื่อมีการแยกร่างกายของมนุษย์ออกเป็น ๕ ส่วน คือ รูป เวทนา สัญญา สัจารและวิญญาณ ประกอบกับความคิดเดิมที่ว่าพระมหัสร้าง บันดาล มนุษย์และแผ่นดินขึ้นมา อัตตาหรือวิญญาณเป็นส่วนหนึ่งของพระมหัสรูปในตัวมนุษย์ ก็กลับ หยิบจวยเอาส่วนใดส่วนหนึ่งของขันธ์ คือ “เวทนา” นั้นแหล่งขึ้นมาเป็นอัตตาอีก จึงเรียง ประโยคใหม่ได้ว่า “อัตตาคือเวทนา(ผู้กระทำ)นั้น อัตตานั้นแหล่งเป็นผู้เสวย” ต่อมามีว่าทະว่า “สุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง” เมื่อคิดว่าเวทนา กับ อัตตา เป็นสิ่งเดียวกัน จึงหมายความว่า สุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่เวทนาหรือ อัตตา เป็นผู้กระทำเอง และ อัตตาอีกนั้นแหล่งเป็นผู้เสวย นอกเหนือจากนั้น วรรณภារยังอธิบายอีกว่า พระผู้มีพระภาคทรงปฏิเสธลัทธิที่ถือว่า สุข และทุกข์ เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง หยิบจวยเอาเวทนา(อัตตา)มาเป็นผู้กระทำถือว่า เป็นสัส สดทิภูมิ^{๗๔} ยิ่งกว่านั้น ภิกษุภารຍ์ยังช่วยอธิบายให้ชัดเจนขึ้นอีกว่า เวทนาคืออัตตา(ผู้กระทำ) อัตตานั้นแหล่ง(เป็นผู้)เสวย^{๗๕} เมื่อกล่าวว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนเอง(อัตตา)กระทำ อัตตาอีก นั้นแหล่งเป็นผู้เสวย พระผู้มีพระภาคจึงทรงปฏิเสธลัทธินี้

ข้อความว่า “เวทนาเป็นอย่างหนึ่ง บุคคลผู้เสวยเวทนา ก็อย่างหนึ่ง” “สุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่ผู้อ่อนกระทำให้” ลัทธินี้ที่แรกมีความเห็นหรือถือเอาว่า เวทนาเป็นอัตตา(พระมหัสรูป) ให้ อย่างหนึ่ง ส่วนผู้เสวยเวทนานั้นเป็นอัตตาอีกอย่างหนึ่ง ต่อมาเมื่อถูกเวทนาเสียดแทง เปเลี่ยนแปลงไปตามกฎธรรมชาติ ก็กลับคิดไปว่า เวทนา(พระมหัสรูป)ที่เป็นตัวการทำให้ที่ แรกนั้นต้องขาดสูญ ครั้นถูกเวทนาเสียดแทง บีบคั้นมากขึ้น ก็กลับคิดไปว่า เวทนาคืออัตตาเป็น ผู้กระทำอย่างหนึ่ง และ อัตตาที่เสวยเวทนา ก็อย่างหนึ่ง ต่อมา ก็คิดไปอีกว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ ผู้อ่อนกระทำให้ เมื่อเป็นเช่นนี้จึงมีความคิดว่า เวทนาคืออัตตาผู้กระทำสุขและทุกข์ให้อย่างหนึ่ง อัตตาที่เสวยนั้น ก็อย่างหนึ่ง แยกต่างหาก ขาดจากกัน กลายเป็นอุจเขตทิภูมิ มีว่าทະว่า อัตตา เป็นสิ่งที่ขาดสูญ สูญสิ้นหมดไป

แต่พระพุทธองค์ไม่ทรงเกี่ยวข้องกับทิภูมิที่สุดต่อเหล่านี้ เมื่อคน ๒ กลุ่มอยากจะ ถูกเตียง ต้องยังกันในเรื่องเหล่านี้ ก็ทำไป พระพุทธองค์ไม่ทรงยุ่งเกี่ยวด้วย ทรงแสดงธรรมโดย ท่ามกลางว่า เพาะอวิชชาเป็นปัจจัย สัจารทั้งหลายจึงมีเป็นต้น ทรงเปลี่ยนความหมายของ เรื่องที่คนในสมัยนั้นหมกมุน วุ่นวายกันอยู่ ให้เป็นธรรม เป็นความจริงตามธรรมชาติ ไม่ เกี่ยวข้องกับการมีหรือไม่มีผู้สร้าง ผู้บันดาลแต่อย่างใด แม้กระทั่งภารຍ์ก็กล่าวไว้ตรงกันกับ พุทธจนในพระไตรปิฎกว่า พระผู้มีพระภาคตรัสสุขเวทนาและทุกข์เวทนาไว้ในพระสูตรนี้ อนึ่ง

^{๗๔} สำนักงาน (บาลี) ๒/๑๙/๔๓.

^{๗๕} สำนักงาน (บาลี) ๒/๑๙/๕๕.

ผลของความสุขและความทุกข์เท่านั้นแหล่งที่เป็นไป^{๗๗} ไม่ได้มีพระมหาปีเป็นอัตตาเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล มาทำให้ ภิกษุอาจารย์เองก็กล่าวไว้ตรงกันอีกว่า สุขทุกข์มีเวทนาเป็นตัวรับรู้ ไม่ได้รับส่วน สุขทุกข์เป็นเหตุให้เกิดในวัฏจักร บรรณาธิการอาจารย์กล่าวว่า ผลของความสุขและความทุกข์เท่านั้น แหล่งที่เป็นไป เพื่อให้แตกต่างจากลักษณะที่ถือว่า สุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง^{๗๘} กล่าว เช่นการเรื่องความสุขและทุกข์ เป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ตามธรรมชาติ ไม่ได้เกิดจากการดลบันดาลของพระมหาปี ทั้งสิ้น ดังพุทธพจน์ในภูมิชลตรที่ทำให้สามารถแยกแยะ การเกิดขึ้นของความสุขและความทุกข์ในลักษณะนี้ออกจากความสุข ความทุกข์พร้อมทั้งเรื่องกรรมในพระพุทธศาสนาได้ถูกต้องดังนี้

อานนท์ เรากล่าวว่า สุขและทุกข์เป็นสภาวะที่อาศัยปัจจัยเกิดขึ้น (ปฏิจสมปันนธรรม) อาศัยปัจจัยอะไร คืออาศัยผัสสะ . . .

เมื่อกายมีอยู่ สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในจึงเกิดขึ้น เพราะความจงใจทางกายเป็นเหตุ เมื่อวิจามมีอยู่ สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในจึงเกิดขึ้น เพราะความจงใจทางวิจามเป็นเหตุ เมื่อใจมีอยู่ สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในจึงเกิดขึ้น เพราะความจงใจทางใจเป็นเหตุ และ เพราะอวิชชาเป็นปัจจัยด้วย

บุคคลปุรุ่งแต่งกายสังฆารชีวีเป็นปัจจัยให้สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นด้วยตนเอง บ้าง ปุรุ่งแต่งกายสังฆารชีวีเป็นปัจจัยให้สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นเพระคนอื่นบ้าง บุคคลล้วนถูกตัวอยู่ ปุรุ่งแต่งกายสังฆารชีวีเป็นปัจจัยให้สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นบ้าง ไม่รู้ตัวอยู่ ปุรุ่งแต่งกายสังฆารชีวีเป็นปัจจัยให้สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นบ้าง (วิจารชณ์และมโนสังฆารกิมันยเหมือนกัน)

อานนท์ อวิชชาแทรกอยู่แล้วในธรรมเหล่านี้ เพราะอวิชชานั้นแหล่งดับไปไม่เหลือด้วย วิราคะ กายชีวีเป็นปัจจัยให้สุขและทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นนั้น จึงไม่มี . . . วาจา . . . มโน . . . เขตไม่มี ฯลฯ วัดถูไม่มี ฯลฯ อายตนะไม่มี ฯลฯ หรืออธิกรณ์ชีวีเป็นปัจจัยให้สุข และทุกข์ที่เป็นไปภายในเกิดขึ้นนั้น ก็ไม่มี^{๗๙}

^{๗๗} ส.น.อ. (บาลี) ๒/๑๙/๔๔.

^{๗๘} ส.น.ภ.ภ. (บาลี) ๒/๑๙/๔๕.

^{๗๙} ส.น. (บาลี) ๑๖/๒๕/๓๙-๔๐, ส.น. (ไทย) ๑๖/๒๕/๔๙-๕๐, ดู คง.จตุก. (บาลี) ๒๑/๑๗/๑๙๑-๑๙๒, คง.จตุก. (ไทย) ๒๑/๑๗/๒๓๙-๒๔๐.

จากการศึกษา พบร่วม หลังจากที่พระพุทธองค์ไม่ทรงเข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องที่คน ๒ พากำลังได้ยัง ถูกเดียง กันอยู่ในสมัยนั้น ทรงเปลี่ยนความหมายของเรื่องนั้นให้เป็น ธรรมที่เป็นไปตามกฎธรรมชาติ มีอวิชชาเป็นตัวนำ มีกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการตับ ทุกข์โดยไม่ต้องรุ่นราษฎร์หรือสอนพระทัยกับเรื่องสุขและทุกข์ของคนสองพวคนั้น นอกเหนือจากนั้น พระพุทธองค์ยังทรงสลดตนเองให้ลุดพันจากการครอบบำททางความคิดที่ปรากฏในคัมภีร์ไตรเพท อีกด้วย

สรุปว่า เรื่องสุขและทุกข์ พากที่ ๑ ถือว่าตน(ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพระมหาอัตตา) เป็นผู้กระทำเองซึ่งเป็นสัสสติทิฏฐิ พากที่ ๒ ถือว่าผู้อื่น(ซึ่งมุ่งจะกล่าวถึงพระมหาอัตตาอีกนั้น แหล่ง)เป็นผู้สร้างหรือบันดาลให้ แต่เนื่องจากเหตุนั้นต้องเผชิญกับกฎธรรมชาติมีการบีบคั้น เปลี่ยนแปลงไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย คนพากที่ ๒ จึงคิดว่าเหตุนาคีอัตตาซึ่งเป็นผู้ เสวยผลนั้นต้องขาดสูญสิ้นไป ก็กล้ายเป็นอุจจาระทิฏฐิเป็นมิจฉาทิฏฐิแบบที่ ๑ ซึ่งไม่ตรงกับความ จริงตามกฎธรรมชาติ ลักษิทั้งสองอย่างดังกล่าวเป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลัก พระพุทธศาสนา ดังนั้น ลักษิทั้ง ๓ อย่างซึ่งย่องเป็น ๒ อย่าง พระพุทธเจ้าไม่เข้าไปใกล้ ไม่ ทรงสนพระทัย ทรงไม่ตอบ ทรงมุ่งแสดงธรรมที่เป็นจริงตามกฎธรรมชาติอันแสดงให้เห็นความ เกิดขึ้นแห่งกองทุกข์และความดับแห่งกองทุกข์เท่านั้นซึ่งเป็นความจริงที่สามารถนำมาปฏิบัติได้ และเข้าถึงได้ในชีวิตจริง อีกทั้งเป็นการสลดตนเองพันจากการครอบความคิดซึ่งปรากฏในคัมภีร์ไตร เพทที่ครอบบำสังคมอยู่ในขณะนั้นด้วย

๓.๒.๗ การกเวทภาษีอักษรตัวทะและการกเวทภาษินันต์ตัวทะ

ลักษิทั้งสองนี้ปรากฏในอัญญาตรพราหมณสูตร พระมหาณ์คนหนึ่งเข้าไปเฝ้าพระผู้ มีพระภาคถึงที่ประทับ สนใจปาราครรยพอยเป็นที่บันเทิงใจ พอยเป็นที่ระลึกถึงกันแล้วทูลถามพระผู้ มีพระภาคดังนี้

“ท่านพระโคดม คนนั้นทำเหตุ คนนั้นเสวยผลหรือ”

“พระมหาณ์ โวหารนี้ว่า ‘คนนั้นทำเหตุ คนนั้นเสวยผล’ นี้เป็นที่สุดอย่างหนึ่ง”

“ท่านพระโคดม คนอื่นทำเหตุ คนอื่นเสวยผลหรือ”

“พระมหาณ์ โวหารนี้ว่า ‘คนอื่นทำเหตุ คนอื่นเสวยผล’ นี้เป็นที่สุดอีกอย่างหนึ่ง”

“ดاتفاقไม่เอียงเข้าหากษัตริย์ ๒ อย่างนั้น ยอมแสดงธรรมโดยสายกลางว่า ‘พระ อาทิตย์เป็นปัจจัย สังฆารหั้งหลายจึงมี... ความเกิดขึ้นแห่งกองทุกข์ทั้งมวล มีได้ด้วย



อาการอย่างนี้ เพาะอวิชาดับไปไม่เหลือด้วยวิรากะ สังขารจึงดับ . . . ความดับแห่งกองทุกข์ทั้งมวล มีได้ด้วยอาการอย่างนี้”^{๑๐}

ความหมายของลัทธิทั้งสองนั้นดังนี้ การกเวทกاثิเอกตตวะ หมายถึง ลัทธิที่ถือว่าผู้ทำและผู้เสวยผลเป็นต้นเป็นตัวการเดียวกัน (The extremist view of a self-identical soul หรือ The monistic view of subject-object unity) การกเวทกاثินานัตตวะ หมายถึง ลัทธิที่ถือว่าผู้ทำและผู้เสวยผลเป็นต้นเป็นคนละอย่างขาดจากกัน (The extremist view of individual discontinuity หรือ The dualistic view of subject-object distinction)^{๑๑}

ขอบเขตของลัทธิทั้งสองนี้อยู่ที่ การถือว่าอัตตาเที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่ตลอดไป และการถือว่าอัตตาเป็นสิ่งที่พินาศ ขาดสูญ ไม่เกิดอีก อย่างไรก็ได้ ลัทธิทั้งสองนี้เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของลัทธิคู่ที่ ๒ คือ สัสสตวะและอุจฉ瓦ทะนั้นเอง

๓.๒.๔ การวิเคราะห์การกเวทกاثิเอกตตวะ^{๑๒} และการกเวทกاثินานัตตวะ

การวิเคราะห์จะแยกแยะตามพุทธพจน์ที่อ้างอิงดังนี้

ประเด็นที่มาของศพท์ ในพระไตรปิฎก พราหมณ์คนหนึ่งเข้าไปเฝ้าและทูลถามพระผู้มีพระภาคโดยใช้ศพท์ว่า “ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล” “ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล” แท้ที่จริงแล้ว เรื่องนี้มีลักษณะการตั้งคำถามคล้ายกันกับอัตตการวะทะและปราการวะทะ แตกต่างกันแต่เพียงว่าอัตตการวะทะและปราการวะทะถือว่าสุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ แต่ในที่นี้ถามว่า ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล ล้วนคำว่า การกเวทกاثิเอกตตวะและการกเวทกاثินานัตตวะ เป็นคำที่ผูกขึ้นใช้ใหม่ ทั้งสองศพท์เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของสัสสติภูมิและอุจฉวะที่ภูมิิตามลำดับ^{๑๓}

ในสมัยโบราณ ปรากฏการยันเชื่อว่ามีเทพเจ้าอยู่เบื้องหลังธรรมชาติ ลักษณะ หน้าที่ และชื่อของเทพเจ้าจึงเป็นไปตามลักษณะ หน้าที่และชื่อของปรากฏการณ์ธรรมชาตินั้น ๆ เช่น เทพเจ้าที่อยู่เบื้องหลังฝน ควบคุมให้ฝนตกตามฤดูกาล เรียกว่า วรุณเทพ ต่อมาเทพเจ้าองค์นี้ได้รับยกย่องให้เป็นประชาบดี ผู้ปกครองเทวดาและมนุษย์และควบคุมภูมิธรรมชาติให้เป็นไป

^{๑๐} สม.น. (บาลี) ๑๖/๔๖/๗๙-๘๓, สม.น. (ไทย) ๑๖/๔๖/๘๓.

^{๑๑} พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตติโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓๓.

^{๑๒} เรื่องเดียวกัน.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๕๖

อย่างมีระเบียบ ต่อมาประชาชนได้ยกย่องอินทรเทพหรือพระอินทร์(เทพเจ้าแห่งเมฆฝน)เป็นประชาบดีแทนวรุณเทพ

ในสมัยพราหมณะ ความเชื่อในเรื่องเทพเจ้าทั้งหลายค่อยๆ เปลี่ยนไปจากเดิมกล่าวคือ เทพเจ้าหลายองค์มีความสำคัญไป หลายองค์มีความสำคัญน้อยลง เช่น พระอินทร์ซึ่งในสมัยพระเวทได้รับยกย่องเป็นมหาเทพสูงสุด คือเป็นประชาบดี ผู้ควบคุมภูตตาชีวีเป็นกฎจักรวาล มาในสมัยนี้เป็นเพียงเทพผู้น้อย โดยมีมหาเทพองค์ใหม่เข้ามาแทนที่ คือพระพรหม ซึ่งไม่มีชื่อในสมัยพระเวท พระพรหมได้รับยกย่องว่าเป็นมหาเทพผู้สร้างและผู้คุ้มครองรักษาโลก เป็นผู้อยู่ให้ญี่หนึ่งเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย เป็นองค์มหัศจรรย์ “ไม่เกิด ไม่ตาย ความเชื่อนี้ปรากฏแพร่หลายเรื่อยมาจนถึงสมัยพุทธกาล”^{๑๖}

ครั้นมาถึงพุทธกาล ความเชื่อมีความซับซ้อนขึ้นไปอีกว่า พระมหาเป็นผู้สร้างโลกคือมนุษย์รวมทั้งสิ่งมีชีวิตและสร้างแผ่นดิน ภูเขา มหาสมุทร ดวงจันทร์และดวงอาทิตย์เป็นต้นรวมทั้งสิ่งไม่มีชีวิต เมื่อความเชื่อกลายมาเป็นวิทยาหรือทิฏฐิ(ลักษณ์ที่ ๔ ในทิฏฐิ ๖๒)ก็ยึดถือต่อมาว่า พระมหาเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล เป็นบิดา(ต้นเรื่อง)ของสัตว์ผู้เกิดมาแล้วและกำลังจะเกิดพระมหาที่สร้างมนุษย์คือขันธ์ ๕ ขั้นมาเป็นผู้เที่ยงแท้ ยั่งยืน คงทน ไม่ผันแปร ดำรงอยู่อย่างนั้นตลอดไป ส่วนมนุษย์ที่พระมหาสร้างขึ้นมาไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน อายุสั้น ต้องเปลี่ยนแปลงไปต่อมากล่าวอีก(ลักษณ์ที่ ๘ ในทิฏฐิ ๖๒)ที่เป็นนักตรรกะ นักอภิปรัชญาถือว่า ตา หู จมูก ลิ้น กาย เป็นอัตตาหรืออาทัมณ เป็นของที่ไม่เที่ยงแท้ ไม่ยั่งยืน ไม่คงทน ต้องผันแปร ส่วนที่เรียกว่าจิต ใจ วิญญาณเป็นอัตตาหรืออาทัมณที่เที่ยงแท้ ยั่งยืน คงคน ไม่ผันแปร ดำรงอยู่อย่างนั้นตลอดไป เมื่อเชื่อว่าพระมหาเที่ยง ลิ้งที่พระมหาสร้างคือมนุษย์ก็ต้องเที่ยงตามไปด้วย ครั้นแยกแยะสิ่งที่เป็นรูปธรรมคือตา หู เป็นต้นว่าไม่เที่ยง แต่ก็ยังยึดถือสิ่งที่เป็นนามธรรมคือจิต ใจ วิญญาณเป็นอัตตาหรืออาทัมณว่าเที่ยงแท้ ยั่งยืนอยู่อีก ความคิดดังนี้เวียนอยู่เพียงเท่านี้

คำถ้ามว่า “ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล” หมายความว่า ใครทำเหตุ คนนั้นก็เป็นผู้รับผล (๑) เมื่อพระมหาเป็นผู้เที่ยงแท้ ยั่งยืน สร้างมนุษย์ พระมหาต้องรับผลที่ตนเองสร้าง สิ่งที่ตนสร้าง ต้องเที่ยงแท้ ยั่งยืน ตามไปด้วย (๒) เมื่อมนุษย์(ที่มีอัตตาหรืออาทัมณที่เป็นส่วนหนึ่งของพระมหาอยู่ภายใน)ซึ่งเป็นผลจากการสร้างของพระมหาทำเหตุ และมนุษย์(ที่มีอัตตาอยู่ภายใน)ต้องเป็นผู้รับผล มนุษย์มีสิ่งที่เรียกว่าจิต ใจ วิญญาณซึ่งเป็นอัตตาหรืออาทัมณอยู่ภายในที่เที่ยงแท้

^{๑๖} ราชบันทิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศาสนาศากล อังกฤษ-ไทย ฉบับ-ราชบันทิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพฯ : ราชบันทิตยสถาน, ๒๕๔๙), หน้า ๑๑๖-๑๑๗.



ยังยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป เมื่ออัตตา(ผู้กระทำ)กระทำเหตุ อัตตาอีกนั่นแหละเป็นผู้เสวยผล ดังนั้น ผู้กระทำเหตุกับผู้เสวยผลจึงสิ้นเดียวกัน

คำตามว่า “ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล” หมายความว่า “ผู้อื่น” มุ่งจะกล่าวถึง “พระมหาอัตตา” เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล เป็นผู้กระทำเหตุ ส่วนผู้อื่นคืออัตตาที่อยู่ภายใต้ตัวมนุษย์เป็นผู้เสวยผล ฉะนั้น จึงกล่าวว่า ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล กล้ายเป็นความเห็นว่า ผู้ทำ และผู้เสวยผลเป็นคนละอย่าง ขาดจากกัน ความคิดยังคงวนเวียนอยู่เพียงว่ามีหรือไม่มีพระ ผู้สร้าง ผู้บันดาลเท่านั้น

ในคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า มนุษย์ไม่ได้เกิดมาจากการสร้าง การบันดาล ของพระ แต่เกิดมาตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ธรรมชาติ ธรรมชาติ ส่วนเรื่องเหตุและผล ของการกระทำ ก็เป็นไปตามเหตุปัจจัย กัมมปัจจยและวิภาคปัจจัยอีกเช่นกัน ดังนั้น พระผู้มีพระภาค จึงไม่ทรงเอียงเข้าหาที่สุดต้อง ๒ อย่างนั้น ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า เพาะอวิชา เป็นปัจจัย สั่งข้าทั้งหลายจึงมีเป็นต้น ความเชื่อเดิมถือว่า มีพระเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลทั้งสิ่งที่ เป็นรูปธรรมและนามธรรม ทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต และพระเป็นผู้ที่เที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่ อย่างนั้นตลอดไป พระพุทธองค์ทรงไม่เอียงเข้าหาความเชื่อนี้ ทรงเปลี่ยนความหมายของเรื่องที่ คนกำลังโต้แย้ง ถกเถียง ทุ่มเที่ยงกันอยู่ในขณะนั้น ให้เป็นธรรมที่เป็นไปตามธรรมชาติ ธรรมชาติ ความเชื่อเดิมถือว่า พระเที่ยงแท้ ยังยืน คงทน ไม่แก่ ไม่เจ็บ ไม่ตาย แต่พระพุทธองค์ทรง เปลี่ยนความหมายของเรื่องนี้ใหม่และทรงซึ่งให้เห็นว่า ความเชื่อดังกล่าวขัดแย้งต่อธรรมคือความ เป็นจริงตามธรรมชาติและขาดโดยไม่สมนสิการ อีกทั้งพระมีอวิชาคือความไม่รู้เป็นต้นเรื่อง ความเชื่อเดิมถือว่า พระไม่แก่ ไม่เจ็บ ไม่ตาย ไม่มีเกิด ไม่มีดับ แต่ในมหเมณธรรมเทคโนโลยี กระบวนการของปฏิจสมุปบาทซึ่งเริ่มด้วยอวิชากลับมีความเกิดและความดับสืบเนื่องกันไปตามเหตุปัจจัย ตามธรรมชาติซึ่งแตกต่างจากความเชื่อในสมัยพระมหาณัชช์ความเชื่อดังกล่าวไปได้ ชูงสุดเพียงแค่การอยู่ร่วมกันกับพระเท่านั้น แต่ในมหเมณธรรมเทคโนโลยีปฏิจสมุปบาทมีทั้ง กระบวนการเกิดแห่งทุกๆ และกระบวนการดับแห่งทุกๆ เป็นความจริงตามธรรมชาติล้วน ๆ ที่ รู้ได้เห็นมหเมณมาปฏิปทาอันเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกๆ ได้ การที่พระพุทธเจ้าทรง แสดงมหเมณธรรมเทคโนโลยีมีกระบวนการปฏิจสมุปบาทอยู่ภายใน เป็นการปฏิเสธเรื่องพระที่ ปรากฏในสมัยพระมหาณัชช์ถือว่าพระ เที่ยงแท้ ยังยืน คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป แต่ในมหเมณ ธรรมเทคโนโลยีไม่เอียงเข้าหาประเด็นที่ว่ามีพระหรือไม่มีพระผู้สร้าง ผู้บันดาล มีแต่อวิชาเป็น ต้น เป็นเหตุปัจจัยแก่กันและกันเกิดขึ้น ดับไปเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไปตามกระบวนการ ตามธรรมชาติ แสดงทั้งกระบวนการเกิดขึ้นแห่งทุกๆ และกระบวนการดับแห่งทุกๆ เป็นการปฏิเสธ



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๕๙

อย่างตรงไปตรงมาและสัดตัวเองให้หลุดพ้นจากการครอบความคิดเรื่องพรหมที่ครอบงำสังคมอยู่ในขณะนี้ด้วย

กล่าวโดยสรุป ลักษณะที่ถือว่าผู้ทำและผู้เสวยเป็นต้นเป็นตัวการเดียวกันและผู้ทำและผู้เสวยเป็นต้นเป็นคนละอย่างจากกัน เป็นมิจชาทิภูมิ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกพระหลักพุทธศาสนา

อนุสันธิคำตามในบทที่ ๑ ข้อ ๑.๔ หัว ๕ คำตาม มีคำตอบดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เนตุปัจจัยที่ก่อให้เกิดทิภูมิ ๒ คุณี คือ อวิชชา ตัณหา อุปทาน (ผัสสะเป็นตัวการที่สำคัญ) ที่นอนเนื่อง สืบต่ออยู่ในจิตให้คิดคลาดเคลื่อน ไขว้เขว้าจากความเป็นจริง เกิดความพรมัว ถูกความเร้วร้อน กระวนกระวายเผาลน บีบคั้น พ้ออมกับความทะยานอย่างที่เคยกระซิบให้ต้องดื่มนรน กวัดแก่วง มุ่งทะยานอย่าง หาสิ่งต่าง ๆ มาบำรุงบำรุง ปรนบริทางอายตนะ ๖ เมื่อได้สมปรารถนาในระดับหนึ่ง ก็สร้างภาพหลอกตัวเองดูจม่านบังตา เกิดความติดใจ คลังไคล หลงไหลได้เปลี่ยน เกิดความยึดมั่นถือมั่นด้วยอำนาจกิเลส หยิบจวยสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาหลอกตัวเองแล้วถือมั่นว่าสิ่งนั้นมีอยู่จริง เมื่อสิ่งที่ยึดถืออยู่เปลี่ยนแปลง ก็เกิดความทุกข์อยู่รำไร

ประเด็นที่ ๒ ทำทีของพระผู้มีพระภาคในเรื่องทิภูมิ ๒ คุณี จะเห็นข้อดังนี้ว่า พระพุทธองค์ไม่ทรงตอบปัญหาที่เกี่ยวกับที่สุด ๒ อย่างนี้ ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางตามด้วยกระบวนการปฏิจจสมุปบาททั้งฝ่ายเกิดทุกข์และฝ่ายดับทุกข์

ประเด็นที่ ๓ จากการวิเคราะห์ทิภูมิหัว ๔ คุณแล้วจะพบว่า ทิภูมิคุณที่ ๑ คุณที่ ๓ และคุณที่ ๔ เป็นอีกกรุํแบบหนึ่งที่กระจายออกไปจากทิภูมิคุณที่ ๒ คือ สัสสตวะและอุจเฉทวะที่นั่นเอง ดังนั้น จึงสามารถสังเคราะห์ทิภูมิคุณที่ ๑ คุณที่ ๓ และคุณที่ ๔ เข้าในทิภูมิคุณที่ ๒ ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง

ประเด็นที่ ๔ จากการวิเคราะห์ทิภูมิ ๒ จะพบว่า สัสสติทิภูมิและอุจเฉททิภูมิ เป็นมิจชาทิภูมิ ความเห็นผิด ไม่นำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์

ประเด็นที่ ๕ จากการศึกษาพบว่า ทิภูมิ ๔ คุณซึ่งสังเคราะห์เข้าในทิภูมิคุณที่ ๔ นั้น เป็นมิจชาทิภูมิ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา ที่สำคัญ ขณะนี้ยังไม่พบข้อความหรือหลักฐานใด ๆ เลยในพระไตรปิฎกที่ระบุว่า ทิภูมิ ๔ คุณี เป็นสัมมาทิภูมิและเป็นคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า

อย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีที่เป็นการแสดงความจริงที่ไปตามธรรมชาติโดยไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องมีพรหมผู้สร้าง ผู้บันดาล แสดงให้เห็นเนตุปัจจัยที่

เกิดขึ้น ดับไป เป็นความจริงล้วน ๆ และซึ่งให้เห็นถึงความเกิดขึ้นแห่งทุกชีวะและความดับแห่งทุกชีวะเท่านั้น เป็นที่น่าสังเกตด้วยว่า มัชเมนธรรมเทคโนโลยีที่กระบวนการปฏิจัสมุปบาทอยู่ภายใน เป็นการแสดงความจริงแท้ ๆ ที่เกิดขึ้นและดับไปแห่งทุกชีวะ ในมุมกว้างยังไม่พบข้อปฏิบัติในมัชเมนธรรมเทคโนโลยี ส่วนในมุมแคบพบเนื้อหาในปฏิปทาสูตร ว่าด้วยปฏิปทาซึ่งพระพุทธองค์ตรัสข้อปฏิบัติผิด(มิจชาปฏิปทา) ได้แก่ ปฏิจัสมุปบาทสายเกิดทุกชีวะ ไม่ทำให้พ้นจากทุกชีวะ และข้อปฏิบัติถูก(สัมมาปฏิปทา) ได้แก่ ปฏิจัสมุปบาทสายดับทุกชีวะ ทำให้พ้นจากทุกชีวะได้** ที่สำคัญมัชเมนธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการปฏิจัสมุปบาทอยู่ภายในเป็นการแสดงความจริงตามสภาวะร่วมมีกระบวนการเกิดทุกชีวะและกระบวนการดับทุกชีวะเท่านั้น ไม่ว่าบุรายะเอียดข้อปฏิบัติที่ให้ถึงความดับทุกชีวะ ดังนั้น เมื่อมนุษย์จะต้องปฏิบัติให้เข้าถึงความจริงตามธรรมชาติหรือตัวสภาวะในมัชเมนธรรมเทคโนโลยีจึงต้องพิจารณาจากข้อความในพระไตรปิฎกที่อื่น ๆ ซึ่งพบมัชณิมาปฏิปทาอันเป็นข้อปฏิบัติให้เข้าถึงความจริงตามธรรมชาติที่นำไปสู่การดับกิเลสและการถูกประทานทุกชีวะได้ซึ่งจะอธิบายในหัวข้อถัดไป

๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างมัชเมนธรรมเทคโนโลยีกับมัชณิมาปฏิปทา

๓.๓.๑ ที่มา ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต

และประเภทของมัชณิมาปฏิปทา

ที่มาของมัชณิมาปฏิปทาปรากฏในรัฐมนตรีจักกปรปัตตนสูตรซึ่งเป็นเทคโนโลยีแรกที่พระพุทธองค์ทรงแสดงแก่ภิกษุปัณฑิจคดีซึ่งมีข้อความว่า มัชณิมาปฏิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ระยะ ๗ ตากต่อได้ตัวสูญเสียแล้วอันเป็นปฏิปทา ก่อให้เกิดจักขุ ก่อให้เกิดญาณ เป็นไปเพื่อความสงบเพื่อความรู้ยิ่ง เพื่อความตรัสรู้ เพื่อนิพพาน มัชณิมาปฏิปทาได้แก่ อริยมรรคมีองค์ ๘** นั่นเอง

** สำน. (บาลี) ๑๖/๓/๔, สำน. (ไทย) ๑๖/๓/๙ (ที่ตรัสเช่นนี้มีเพียงสูตรนี้สูตรเดียว), สำน.อ. (บาลี) ๒/๓/๒๒-๒๓, สำน.ภีก (บาลี) ๓/๓/๒๖-๒๗, พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปัญจุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๕๗๓.

ที่ตรัสว่า (๑) มิจชาปฏิปทา ได้แก่ มิจชาทิฏฐิ ฯลฯ มิจชาสมานิ (๒) สัมมาปฏิปทา ได้แก่ สัมมาทิฏฐิ ฯลฯ สัมมาสมานิ ๕๘. (บาลี) ๑๗/๒๓-๒๔/๑๕, ๕๘. (ไทย) ๑๗/๒๓-๒๔/๑๕-๑๖.

ที่ตรัสว่า (๑) มิจชาปฏิบัติ ได้แก่ มิจชาทิฏฐิ ฯลฯ มิจชาสมานิ (๒) สัมมาปฏิบัติ ได้แก่ สัมมาทิฏฐิ ฯลฯ สัมมาสมานิ ๕๘. (บาลี) ๑๙/๓๑/๑๙, ๕๘. (ไทย) ๑๙/๓๑/๑๙.

** ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓, ว.ม. (ไทย) ๔/๑๓/๒๐-๒๑, ๕๘. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๗, ๕๘. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๕๙๒-๕๙๓.



มัชณิมาปฎิปทา หมายความว่า ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติ หรือทางสายกลาง^{๔๒} อีกนัยหนึ่ง หมายความว่า ทางสายกลาง, ข้อปฏิบัติเป็นกลาง ๆ ไม่หย่อนจนเกินไปและไม่ตึงจนเกินไป ไม่ซึ่งแวงที่สุด ๒ อย่าง คือ การสุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมานุโยค, ทางแห่งปัญญา (เริ่มต้นด้วยปัญญา, ดำเนินด้วยปัญญา นำไปสู่ปัญญา) อันพอดีที่จะให้ถึงจุดหมาย คือ ความดับกิเลสและความทุกข์ หรือความหลุดพ้นเป็นอิสรภาพสั่นเชิง ได้แก่ กรรมมีองค์ ๙ มีสัมมาทิฏฐิเป็นต้น สัมมาสมารธเป็นที่สุด^{๔๓} ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า the Middle Path; the Middle Way; the via media; the golden mean^{๔๔}

มัชณิมาปฎิปทา มีความสำคัญอยู่ที่เป็นมรรคในอริยสัจ ๔ ซึ่งเป็นข้อปฏิบัติที่นำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ เป็นคำสอนในภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ทั้งส่วนที่เป็นข้อปฏิบัติให้เข้าถึงกฎธรรมชาติและส่วนที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ได้ มัชณิมาปฎิปทานี้ มีคำที่ให้รายละเอียดของภาคปฏิบัติคือ “อริยอัปนุสัจคิกิมරรค” มรรคอันประกอบด้วยองค์ ๙ อันประเสริฐ เพื่อเจาะจงว่า ข้อปฏิบัติที่เป็นไปเพื่อส่งบรรจับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพานนั้น เริ่มจากสัมมาทิฏฐิ ความเห็นชอบ จนถึงสัมมาสมารธ ความดังมั่นชอบ เพราะถ้ามีความเห็นผิดเพียงอย่างเดียว การปฏิบัติที่จะนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์นั้น ย่อมเป็นไปไม่ได้ แต่จะกล้ายเป็นมิจฉาปฎิปทา ข้อปฏิบัติผิดซึ่งจะก่อให้เกิดแต่ความทุกข์อยู่ร่ำไป นอกเหนือจากนั้น มัชณิมาปฎิปทาหรือริยกรรมมีองค์ ๙ นี้ เมื่อปรากฏในอริยสัจ ๔ มีชื่อเรียกเต็มว่า ทุกชนิโภคามนีปฎิปทาอริยสัจ เรียกสั้น ๆ ว่า มรรค

อนึ่ง การศึกษามัชณิมาปฎิปทานั้นสามารถทำได้ ๒ ระดับ คือ (๑) ระดับจุลภาค ศึกษาตามลำดับ จากหลักฐานในพระไตรปิฎกจะพบว่ามัชณิมาปฎิปทาหรืออริยอัปนุสัจคิกิมරรคซึ่งอยู่อย่างเอกสารที่สามารถนำไปสู่นิพพานได้^{๔๕} (๒) ระดับมหัพภาค นำอริยสัจ ๔ มาเป็นบทตั้ง

^{๔๒} พระธรรมปีก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๕๖๗.

^{๔๓} พระธรรมปีก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๑๘๓.

^{๔๔} P.A. Payutto, Thai-English Dictionary, 6th edition, (Bangkok : Mahachulalongkornrajavidyalaya University Press, 2545), p. 343.

^{๔๕} ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓, ว.ม. (ไทย) ๔/๑๓/๒๐-๒๑, ສ.ม. (บาลี) ๑๗/๑๐๘๑/๓๗๖, ສ.ม. (ไทย) ๑๗/๑๐๘๑/๕๙๒-๕๙๓.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย

๖๑

มัชณิมาปฏิปทาหรืออภิญญาสังคิกมารคซึ่งมีชื่อเรียกว่าทุกชนิโธคำนีปฏิปทาอธิษัจจะเป็นส่วนหนึ่งของอธิษัจ ๕๐

ยิ่งกว่านั้น มัชณิมาปฏิปทายังมีที่มา หลักการ เนื้อหาหรือวิธีการและจุดหมายปลายทางที่ชัดเจนดังนี้

[๑] หลักการ มัชณิมาปฏิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง (ไม่ใช่อยู่ต่างกลางระหว่างที่สุด ๒ อย่างนั้น)^{๕๐} คือ (๑) การสุขลักษณ์โดยค การหมกมุ่นอยู่ในความสุข เป็นของตัวทรม เป็นของชาวบ้าน เป็นของบุคุณ ไม่ใช่ของอธิษะ ไม่ประกอบด้วยประโยชน์ เรื่องนี้มีความหมายชัดเจนแล้วว่า ธรรมเทศนา กับที่นี่ พระพุทธองค์ทรงแสดงแก่ภิกษุปัญจวัคคี ดังนั้น จึงทรงเน้นว่า “บรรพชิตไม่ควรเสพ” (๒) อัตตกิลมานโดยค การประกอบความลำบากเดือดร้อน แก่ตนเอง เป็นทุกข์ ไม่ใช่ของพระอธิษะ ไม่ประกอบด้วยประโยชน์ เรื่องนี้ก็มีความหมายชัดเจน อีกเช่นเดียวกัน จึงตรัสว่าบรรพชิตไม่ควรเสพ เพราะนักบวชสาขาว่องนิครณ์ นำภูบูรณ์ความ เชื่อว่า ทุกสิ่งทุกอย่าง เกิดมาจากการเก่า(ปุพเพกตเหตุวاث) ซึ่งก่อให้เกิดทุกข์ เมื่อต้องการจะ พ้นจากทุกข์จึงต้องบำเพ็ญตนะทวนตามตนเอง แม่พระมหาบูรุษกัทวงศ์เคยบำเพ็ญมาแล้ว แต่ก็มิได้ บรรลุภูณฑ์สันโดด ๆ เลย^{๕๑}

[๒] วิธีการหรือเนื้อหา มัชณิมาปฏิปทา มีเนื้อหารายละเอียดคือ (๑) สัมมาทิฏฐิ ความเห็นชอบ อธิบายว่า เห็นอธิษัจ ๒ (๒) สัมมาสังกปปะ ความด้วยชอบ อธิบายว่า ความคิดที่จะลัดออกจากกาม ไม่คิดพยาบาท ไม่คิดเบียดเบียน (๓) สัมมาวาจา ความเจรจา ชอบ อธิบายว่า ความตั้งใจที่จะดิเว้นจากการพูดเท็จ พูดส่อเสียด พูดคำหยาบ พูดเพ้อเจ้อ (๔) สัมมาภัมมตະ การกระทำชอบ อธิบายว่า ความตั้งใจที่จะดิเว้นจากการผ่านสัตว์หรือการทำร้าย งดดิเว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของเขาไม่ได้ให้ และงดดิเว้นจากการประพฤติผิดในกาม (๕) สัมมาอาชีวะ การเลี้ยงชีพชอบ อธิบายว่า ละเมิดชาอาชีวะ แต่เลี้ยงชีพด้วยสัมมาอาชีวะ

^{๕๐} ดูรายละเอียดใน พระภูณฑ์ติโลก, พระพุทธศาสนา ความจริงอันประเสริฐ, หน้า ๒๓-๒๘, พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อน อินทปัญโภ), อธิษัจจากพระไอยชร์, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๑๖), หน้า ๒๔-๒๕, พระธรรมปีก (ป.อ. ปัญจติ), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยาย-ความ, หน้า ๙๒๑.

^{๕๑} สารตุณ.ภีกา (บาลี) ๓/๑๓/๔๐๖, สารตุณ.ภีกา (ไทย) ๓/๑๓/๕๒-๕๓, ดู ม.น.อ. (บาลี) ๑/๓๓/๑๑๓.

^{๕๒} ม.น. (บาลี) ๓๓/๓๓๒-๓๓๔/๓๓๓-๓๓๔, ๔๔๐-๔๔๒/๔๔๓-๔๔๔, ม.น. (ไทย) ๓๓/๓๓๒-๓๓๔/๔๐๑-๔๐๔, ๔๔๐-๔๔๒/๔๐๓-๖๑๑.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

๖๒

(๖) สัมมาวยามะ ความพยายามชอบ อธิบายว่า พยายามป้องกันบาปอคุศลที่ยังไม่เกิดไม่ให้เกิดขึ้น ลบอาปอคุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้ว มุ่งมั่นทำกุศลที่ยังไม่เกิดให้เกิดขึ้น พยายามรักษากุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้วและหมั่นเจริญให้อยู่ขึ้นไป (๗) สัมมาสติ ระลึกชอบ อธิบายว่า มีสติระลึกหรือพิจารณาเห็นภายในกาย เวหนาในเวหนา จิตในจิต และธรรมในธรรม (๘) สัมมาสมารธ ความตั้งมั่นชอบ อธิบายว่า ประคับประคองจิตให้ตั้งมั่น ดำเนินตามครรลองแห่งধাৰণা ๔^{๔๓}

[๓] จุดหมายปลายทางของมัชณิมาปฎิปทาคือ นิพพาน การดับกิเลสและกองทุกข์

ขอบเขตของมัชณิมาปฎิปทาในที่นี้อยู่ที่การไม่เข้าไปเกล้าที่สุด ๒ อย่าง คือ การสุขลัลกานุโยคและอัตติกิลมဏานุโยคเท่านั้น นอกเหนือจากนั้น ผู้วิจัยยังได้รวมรวมสีบคันที่มาของมัชณิมาปฎิปทาที่ปรากฏในพระไตรปิฎกทั้ง ๔๔ เล่ม ซึ่งเท่าที่พบปรากฏ ๗ ครั้งไว้ในภาคผนวก ๊.

ยิ่งกว่านั้น มัชณิมาปฎิปทายังแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

- (๑) มัชณิมาปฎิปทา ไม่เข้าไปเกล้าที่สุด ๒ อย่าง^{๔๕}
- (๒) มัชณิมาปฎิปทา ปฏิปทาอย่างกลาง ครอบคลุมหรือเป็นการปฏิบัติตามสติปัฏฐาน ๒ อิทธิบาท ๒ อินทรีย์ ๒ พละ ๒ เพชฌงค์ ๗ อริยมรรคเมืองค์ ๘^{๔๖}
- (๓) มัชณิมาปฎิปทา มีอยู่เพื่อลiberate และให้เป็นต้น^{๔๗}

อย่างไรก็ได้ แม้ว่ามัชณิมาปฎิปทาจะปรากฏหลายประเภท แต่ทุกประเภทนำไปสู่จุดหมายเดียวกันคืออนิพพานซึ่งเป็นการดับกิเลสและกองทุกข์อย่างสิ้นเชิง

^{๔๓} ท.ม. (บาลี) ๑๐/๔๐๒/๔๖๗, ท.ม. (ไทย) ๑๐/๔๐๒/๓๓๓-๓๓๔, ม.ม. (บาลี) ๑๒/๑๓๕/๙๕, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๑๓๕/๑๗๖-๑๗๗, ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๓๕/๓๒๑, ม.อ. (ไทย) ๑๔/๓๓๕/๔๒๑-๔๒๔, อภ.ส. (บาลี) ๓๕/๔๐๕/๑๗๖, ๔๖๖-๔๘๗/๔๘๓-๔๘๔, อภ.ว. (ไทย) ๓๕/๔๐๕/๑๗๑-๑๗๓, ๔๖๖-๔๘๗/๓๘๑-๓๘๓.

^{๔๔} ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓, ว.ม. (ไทย) ๔/๑๓/๒๐, ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๗๖, ส.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๕๘๔.

^{๔๕} อุ.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๕๗-๑๖๓/๔๘๙-๔๙๐, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๑๕๗-๑๖๓/๔๐๑-๔๐๔.

^{๔๖} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๓๓/๒๐-๒๑, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๓๓/๓๑-๓๓.



๓.๓.๒ มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง

มัชณิมาปฎิปทาเมื่อขอบเขตและประเภทที่ชัดเจนดังที่อธิบายมาแล้ว ในที่นี้จะ อธิบายเพียงประเภทที่ ๑ เท่านั้น มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง คือ การ- สุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมานุโยค อย่างไรก็ได้ สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจให้ถูกต้องในประเด็นนี้ คือ มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้เท่านั้น (ในพระไตรปีภก ยังไม่พบว่า มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้อย่างอื่นหรืออยู่ตรงกลางระหว่างที่สุด ๒ อย่างเหล่านั้น) จากการ สืบค้นในพระไตรปีภกทั้ง ๔๕ เล่ม มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้ ปรากฏ ๗ แห่ง แต่เพื่อให้เห็นภาพของมัชณิมาปฎิทาชัดเจนจึงจะวิเคราะห์ดังนี้

ประเภทที่ ๑ มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง คือ การสุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมานุโยค ในข้อนี้ อรรถกถาจารย์ไม่ได้อธิบายไว้ แต่ต่อมาภิกขกจารย์อธิบายว่า ชื่อว่ามัชณิมา เพราะอยู่ท่ามกลางแห่งที่สุด ๒ อย่างนั้น ชื่อว่าปฎิปทา เพราะผู้ต้องการจะลด อออกจากทุกข์ในภูภูภู พึงดำเนินไป^{๔๔} อนึ่ง ข้อความที่ภิกขกจารย์นำมาอธิบายในที่นี้ นำมาจาก อรรถกถามัชณิมนิกาย မูลปัณณาสกนั้นเอง

ประเภทที่ ๒ อรรถกถาจารย์อธิบายเพียงเล็กน้อย ตอนท้ายอธิบายว่า มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง หรือพ้นจากที่สุดโดยคือสัสสตะและอุจเฉท^{๔๕}

ประเภทที่ ๓ อรรถกถาจารย์อธิบายว่า มัชณิมาปฎิปathamु่จะกล่าวถึงมรรค มรรคไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างคือ โลภะเป็นที่สุดอย่างหนึ่ง โถะเป็นที่สุดอย่างหนึ่ง มรรคพ้น จากที่สุด ๒ อย่างนั้น ดังนั้น จึงเรียกว่า มัชณิมาปฎิปทา ชื่อว่ามัชณิมา เพราะอยู่ท่ามกลาง แห่งที่สุด ๒ อย่างนั้น ชื่อว่าปฎิปทา เพราะบรรพชิตพึงดำเนินไป กามสุขลัลกานุโยคเป็นที่สุด อย่างหนึ่ง อัตตกิลมานุโยคเป็นที่สุดอย่างหนึ่ง สัสสตะเป็นที่สุดอย่างหนึ่ง อุจเฉทเป็นที่สุด อย่างหนึ่ง^{๔๖}

จากการศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นดังนี้

ประกาศที่ ๑ ให้คงพุทธจนไว้ตามเดิม เพราะมัชณิมาปฎิปทาที่ปรากฏใน พระไตรปีภกนั้น มีหลักการ วิธีการหรือเนื้อหาและจุดหมายปลายทางครบถ้วนสมบูรณ์

ประกาศที่ ๒ ในพระไตรปีภก ผู้วิจัยพบว่า มัชณิมาปฎิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างคือการสุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมานุโยค และพบคำว่า “อนุปคุม” ซึ่งแปลว่า “ไม่

^{๔๔} สารตุ.ภ.ภิกข (บาลี) ๓/๑๓/๒๐๖, สารตุ.ภ.ภิกข (ไทย) ๓/๑๓/๕๒-๕๓.

^{๔๕} อ.ต.ก.อ. (บาลี) ๒/๑๕๗-๑๖๓/๒๗๘.

^{๔๖} ม.น.อ. (บาลี) ๑/๓๓/๑๙๒-๑๓๓.



เข้าไปใกล้ ยังไม่พบคำว่ามัชณิมาปฏิปทาอยู่ท่ามกลางหรืออยู่ตรงกลางแห่งที่สุด ๒ อย่างคือ การสุขลิภานุโยคและอัตตกิลมณานุโยค หรือสัสสตทิภูมิและอุจเอนทิภูมิ อนึ่ง ผู้วิจัยมีข้อสังเกตเพิ่มเติมอีกดังนี้

(๑) อะไรเป็นเหตุเป็นปัจจัยที่ทำให้อรรถกถาจารย์ไม่อธิบายพุทธภาษิตเรื่อง มัชณิมาปฏิปทาในรัมมจักรปปวัตตนสูตร แต่กลับไปอธิบายสารีบุตรภาษิตในรัมมายาทสูตรซึ่ง มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ พระพุทธองค์ตรัสให้ภิกษุทั้งหลายจะเป็นธรรม ทายาท อย่าเป็นอามิสทายาท เพราะถ้าภิกษุทั้งหลายเป็นอามิสทายาท ไม่เป็นธรรมทายาท ทั้ง พรสาทและพระศาสนาจะถูกตีเดียน ตอนที่ ๒ เป็นภาษิตของพระสารีบุตร ว่าด้วยความไม่ สนใจในการศึกษาวิเวกและความสนใจในการศึกษาวิเวก ต่อด้วยมัชณิมาปฏิปทามีอยู่เพื่อละ โลภะและโภทะ เป็นต้น เป็นปฏิปทา ก่อให้เกิดจักขุ ก่อให้เกิดญาณ เป็นไปเพื่อสงบรังับ เพื่อรู้ ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพาน

(๒) เมื่ออรรถกถาจารย์ไม่อธิบายมัชณิมาปฏิปทา แต่ยังให้ไปดูในอรรถ กถา มัชณิมนิกาย มูลปัณณاسก ภาคที่ ๑ ในรัมมายาทสูตร แต่เมื่อภิกษุจารย์จำเป็นต้อง อธิบายมัชณิมาปฏิปทาในรัมมจักรปปวัตตนสูตร จึงนำข้อความในอรรถกถา มัชณิมนิกาย มูล-ปัณณасก ดังกล่าวแล้ว มาปรับปรุงเล็กน้อยและอธิบายไว จึงทำให้มัชณิมาปฏิปทา นอกเหนือจากจะไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างคือ การสุขลิภานุโยคและอัตตกิลมณานุโยคแล้ว ยังจะต้องไม่เข้าไปใกล้สัสสตทิภูมิและอุจเอนทิภูมิอีกด้วย ตามว่า ในพระไตรปิฎก พบทั้งหมดที่ เป็นพุทธภาษิตหรือสาขาวิชาชิตว่า มัชณิมาปฏิปทาไม่เข้าไปใกล้สัสสตทิภูมิหรืออุจเอนทิภูมิ หรือไม่ ตอบว่า ยังไม่พบข้อความดังกล่าว พบทั้งหมดที่เป็นพุทธภาษิตว่า มัชณิมาปฏิปทา ไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างคือ การสุขลิภานุโยคและอัตตกิลมณานุโยคเท่านั้น เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงต้องถือเอาข้อความที่เป็นพุทธภาษิตในพระไตรปิฎกเป็นบรรทัดฐาน เป็นมาตรฐาน

สรุปว่า มัชณิมาปฏิปทาประเภทที่ ๑ ไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างคือ การสุขลิภานุโยคและอัตตกิลมณานุโยคเท่านั้น ประเภทที่ ๒ เป็นข้อปฏิบัติที่ครอบคลุมสติปัฏฐาน ๕ สัมมปัปธาน ๕ อิทธิบาท ๕ อินทรีย์ & พละ & โพษมังค์ ๗ อริยมรรคเมืองค์ ๘ ประเภทที่ ๓ มัชณิมาปฏิปทามีอยู่เพื่อละโภทะและไม่จะเป็นต้น แม้มัชณิมาปฏิปทาจะมีถึง ๓ ประเภท แต่ก็มีจุดหมายปลายทางอันเดียวกันคือ นิพพาน เป็นการดับกิเลสและกองทุกข์อย่างสิ้นเชิง



๓.๓.๓ การวิเคราะห์กิจกรรมสุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมถานุโยค

ในหัวข้อนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ที่สุด ๒ ตามลำดับดังนี้

(๑) ในพระไตรปิฎก กิจกรรมสุขลัลกานุโยคปรากฏในรัมมจักกปปวัตตนสูตร มีวิเคราะห์ศัพท์ว่า กาม+สุข+อลุล+อิก+อนุโยค กระจายรูปศัพทดังนี้ กาม=ความใคร่ ความอยาก ความปรารถนา สิ่งที่น่าปรารถนา นำ้ใคร่^{๑๐}+สุข=สุข พ้อใจ สะดวก ง่าย^{๑๑}+อลุล=เปี่ยก ชื้น ชื้ม อาบ ซึ่ม^{๑๒}+อิก=มืออยู่^{๑๓}+อนุโยค=ติดข้อง^{๑๔} ประกอบ ข้อง กิเลสให้ข้องหยู่(อยู่)มีกามเป็น(เป็น) ตัน^{๑๕} ความหมายของกิจกรรมสุขลัลกานุโยค (sensual indulgence) คือ การประกอบตนให้พัวพัน หมกมุ่นอยู่ในกามสุข^{๑๖} อนึ่ง คำว่า “กาม” ในที่นี้แบ่งออกเป็น ๒ อย่างคือ (๑) วัตถุกาม วัตถุ อันนำไปได้ สิ่งที่น่าปรารถนา สิ่งที่อยากได้ กามคุณ (๒) กิเลสกาม กิเลสที่ทำให้ใคร่ ความ อยากที่เป็นตัวกิเลส^{๑๗} กามทั้งสองอย่างนี้ บรรพชิตไม่ควรเสพ ไม่พึงบริโภค ไม่ควรติดข้อง หมกมุ่น เพราะเป็นของตัวทรม เป็นของชาวบ้าน บุคคลผู้มีกิเลสและประพฤติเรื่องนี้เป็นอาชิน ไม่ประเสริฐ ไม่บริสุทธิ์ ไม่เป็นเหตุให้ได้ความสุขที่แท้จริง ในที่นี้เป็นการพิจารณา ๒ ขั้น คือ ขั้นหยาดและขั้นละอียด ขั้นหยาดพิจารณาจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมอันเป็นของมืออยู่แบบชาวบ้าน เป็นสมบัติของชาวบ้าน ไม่ใช่สมบัติของบรรพชิต ขั้นละอียดพิจารณาในแต่ที่เป็นสภาวะนำมาซึ่ง ความเคร้าหมาย เวลาอ่อน กระบวนการภรรยา ตั้งนั่น บรรพชิตจึงไม่ควรเกี่ยวข้อง หมกมุ่น ลุ่มหลง อยู่ แต่ควรประพฤติปฏิบัติขัดกอกอันเป็นเหตุให้กิเลสบรรเทาเบาบาง ดำเนินไปสู่การดับกิเลส และกองทุกข์อันเป็นจุดหมายสูงสุดที่แท้จริงของพุทธศาสนา

(๒) อัตตกิลมถานุโยค มีมาก่อนพุทธกาล ครั้นมาถึงในพุทธกาล มีนิควนต์ นาภูนตระเป็นเจ้าลัทธิ แม้ในรัมมจักกปปวัตตนสูตรจะไม่ระบุชื่อเจ้าลัทธิ แต่จากข้อมูลและหลักฐานแวดล้อมในที่นี่ ๆ ก็สามารถ推บุได้ว่าเป็นลัทธิเดียวกัน ลัทธินี้ในพระไตรปิฎกปรากฏ

^{๑๐} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, หน้า ๑๐.

^{๑๑} อภิธาน. ๙๙/๒๔, ป้าลี. ๑๒๒.

^{๑๒} อภิธาน. ๘๕๓/๒๑๑, ป้าลี. ๓๘.

^{๑๓} ป้าลี. ๑๓๓/๑๔๖.

^{๑๔} อภิธาน. ๙๕๙/๒๕๕.

^{๑๕} ป้าลี. ๓๒๘.

^{๑๖} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, หน้า ๑๑.

^{๑๗} ช.ม. (บ้าลี) ๒๙/๑/๑, ช.ม. (ไทย) ๒๙/๑/๑-๒, พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรม พุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๙, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๖๐.



ในอัมมจักกปปวัตตนสูตร มีวิเคราะห์ศัพท์ว่า อตุต+กิลมณ+อนุโยค กระจายรูปศัพท์ดังนี้ อตุต= ตน^{๗๕} จิต กาย สภา ปรมตุต (อาทิตย์)^{๗๖}+กิลมณ=ความลำบาก ความเห็นด(เห็นด)หนี่อย^{๗๗} + อนุโยค=ประกอบ ข้อง กิเลสให้ข้องหยู่(อยู่)มีการเป็น(เป็น)ต้น^{๗๘} ดังนั้น อัตตกิลมณานุโยค จึงมี ความหมายว่า การประกอบตนให้ลำบากเปล่า คือ ความพยายามเพื่อให้บรรลุผลที่หมายด้วย วิธีการธรรมานตนเอง เช่น การบำเพ็ญดับต่าง ๆ ที่นิยมกันในหมู่นักบวชจำนวนมาก^{๗๙} อีกนัย หนึ่ง หมายความว่า การประกอบความพยายามด้วยการทำตนให้ลำบาก การธรรมานตน^{๗๐}

มีคำตามว่า นักบวชหั้งหularyผู้บำเพ็ญดับมีหลักการ วิธีการและจุดหมายปลายทาง อย่างไร

มีคำตอบว่า ในสมัยพระเวท คนเชื่อว่าปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติมีพลังอยู่ เปื้องหลังซึ่งเรียกว่า “เทพเจ้า” เมื่อเชื่อย่างนี้จึงบวงสรวง อ้อนวอนเพื่อให้เทพเจ้าโปรดปราน ประทานสิ่งที่ต้องการ

ต่อมา ในสมัยพราหมณะ เทพเจ้าที่เคยได้รับการนับถือในสมัยพระเวท เริ่มหมด ความสำคัญลง มีเทพเจ้าองค์ใหม่คือ พระมหา เป็นผู้ดูแลกฎธรรมชาติ ได้รับการยกย่องว่าเป็น ผู้สร้าง ผู้คุ้มครองโลก เป็นใหญ่เหนือเทวดาและมนุษย์หั้งหulary ไม่เกิด ไม่แก่ ไม่เจ็บ ไม่ตาย เป็นองค์รวมตะตลดกาล พิธีบูชาัยัญทำกันอย่างแข็งข้นโดยมีความเชื่อว่า พิธีกรรมที่ศักดิ์สิทธินี้ เมื่อทำถูกต้องครบถ้วนแล้ว จะสามารถบังคับเทพเจ้าให้อำนาญาณตามที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้ บวงสรวงได้

ต่อมา ในสมัยอุปนิษัท ความเชื่อเรื่องเทพเจ้าได้เปลี่ยนไป มีเทพเจ้าสูงสุดองค์เดียว คือ พระมหาหรือพระมัน วิญญาณในตัวตนเราคือเป็นส่วนหนึ่งของพระมันนี้เอง ความเชื่อในเรื่อง ชีวิตกับเปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน เมื่อวิญญาณในตัวมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของพระมัน จึงมีสภาพเป็น อมตะเข้ากับพระมัน แต่ที่ต้องเกิด แก่ เจ็บ ตาย เพราะไม่รู้ความจริง ครั้นรู้แจ้งตน ก็จะ ดับทุกข์ เป็นโมกษะ คือการเข้าสู่พระโลก รวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับพระมหา วิธีการเข้าถึง

^{๗๕} สารตุต.ภูมิ (บาลี) ๓/๑๓/๒๐๖, สารตุต.ภูมิ (ไทย) ๓/๑๓/๕๒.

^{๗๖} อภิธาน. ๘๖๑/๒๔๖.

^{๗๗} อภิธาน. ๘๖๑/๒๑๔, บาลี. ๑๑๒.

^{๗๘} บาลี. ๓๒๘.

^{๗๙} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับพระมหาลัพพท์, หน้า ๓๓๘.

^{๘๐} ราชบันทิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์พระไตรปีฎก บาลี-โรมัน-ไทย เล่ม ๑ อักษร อ ฉบับราชบันทิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : ราชบันทิตยสถาน, ๒๕๕๕), หน้า ๑๔๖-๑๔๗.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๖๗

พระมโลก เรียกว่า โยคะ มี ๓ ได้แก่ (๑) ภักติโยคะ คือความเชื่อมั่นในพระเป็นเจ้า (๒) กรณ์ โยคะ คือ การประกอบพิธีกรรมรวมทั้งการปฏิบัติต่าง ๆ (๓) ชญาณโยคะ คือ การบำเพ็ญสมาริ เพื่อให้เกิดญาณ หรือความรู้แจ้งตน หมายถึง รู้แจ้งสภาพอันแท้จริงของอาทิตย์ จุดหมาย คือ การเข้าถึงพระมโลกหรือการอยู่ร่วมกับพระม (พุทธมสหพุทธา) นี้ ได้รับการสืบทอดเรื่อยมา จนถึงในพุทธกาลและหลังพุทธกาล แต่มีวิธีการที่แตกต่างกันไป พระมณผู้เป็นหัวหน้าสอนอิกแบบหนึ่ง^{๔๔} ส่วนเจ้าลัทธิอินก์สอนอิกแบบหนึ่ง เช่น ทิภูรี ๖๒ และครูหัง ๖ เป็นต้น

จากการศึกษา พบร่วม สมัยพระมณะและสมัยอุปนิษัท มีจุดหมายเหมือนกันคือ การเข้าถึงพระมโลก ครั้นมาถึงในพุทธกาล ลัทธิอัตตกิลมถานุโยคซึ่งมีนิครณ์ นาภูบุตรเป็นเจ้า ลัทธิ มีหลักการสำคัญที่พับในพระไตรปิฎกขณะนี้คือ (๑) ชาดุยามสังวร (๒) อัตตกิลมถานุโยค (๓) บุพเพกตเหตุวatham มีจุดหมายปลายทางคือ การพันทุกข์ (สพัม ทุกข์ นิชชิณณ์)^{๔๕} แต่ วิธีการแตกต่างจากพุทธศาสนา กล่าวคือ นิครณ์ทั้งหลายใช้วิธีการเว้นจากน้ำดิบทุกอย่าง ประกอบกิจที่เว้นจากบาปทุกอย่าง ล้างบาปทุกอย่าง รับสัมผัสทุกอย่างโดยไม่ให้เกิดบาป การบำเพ็ญดบache หรือการทราบตนเองและมีความเชื่อว่าทุกอย่างเกิดมาจากการเก่า

พระมหาบุรุษทรงบำเพ็ญทุกกรกิริยาซึ่งผู้วิจัยสันนิษฐานว่าคล้ายกันกับอัตตกิลมถานุโยค ครั้นบำเพ็ญแล้วทรงสรุปว่า ในอดีต อนาคตและปัจจุบัน สมณพระมณ์เสวย ทุกชีวิ国民经济 หลากหลายเชื้อชาติ หยาบ เม็ดร้อนที่เกิดขึ้น เพราะความเพียรพยายามเพียงเท่านี้ ไม่เกินไปกว่านี้ แต่ก็ไม่ได้บรรลุญาณทั้งหมดได้ จึงทรงคำว่าจะมีทางอื่นที่จะตรัสรู้ว่าบ้างใหม ทรงระลึกได้ว่า เมื่อครั้ง งานของพระบิดาเจ้าศากยะ พระมหาบุรุษประทับนั่งใต้ต้นหว้าอันร่มรื่น ได้สังดจากการและ อุกศลธรรมทั้งหลายแล้ว บรรลุปฐมภานที่มีวิตก วิจาร ปิติและสุขอันเกิดจากวิเคราะห์ ทรงรู้แจ้งที่ ตามระลึกด้วยสติว่า ทางนั้นเป็นทางตรัสรู้และไม่ทรงกลัวต่อความสุขที่สังดจากการและอุกศลธรรมทั้งหลายเลย แต่การที่มีร่างกายชุมนุม จะบรรลุความสุขดังกล่าว ไม่ใช่ทำได่ง่าย จึงทรง ฉันอาหารหมายคือข้าวสุกและขนมกุมมาส เมื่อร่างกายมีกำลัง สังดจากการและอุกศลธรรม ทั้งหลายแล้ว บรรลุภานที่ ๑ ถึงภานที่ ๔ เมื่อจิตผุดผ่อง ปราศจากความเสร้ำหมอง ข่อนโyn

สังฆสาสนะในองค์มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย

^{๔๔} ท.ส. (บาลี) ๙/๕๒๐/๒๓๓, ท.ส. (ไทย) ๙/๕๒๐/๒๓๑ ในสูตรนี้พระพุทธองค์ทรงเปลี่ยน ความหมายของ “พระมโลก” ในเมืองและทางไปสู่พระมโลก คือ จุฬศีล มัชณิมศีล มหาศีล อินทรีย-สังวร สดิสัมปชัญญะ สันโดษ การละนิวรณ์ & แผ่เมตตาจิต กรุณาจิต มุติตาจิตและอุเบกขาจิตตลอดทิศทั้ง ๔ ตลอดโลกทั่วทุกแห่ง ในที่ทุกสถานซึ่งมนุษย์ทุกคนสามารถประพฤติปฏิบัติได้จริงในที่ทั้งนี้.

^{๔๕} ม.น. (บาลี) ๑๒/๑๘๗/๑๔๑, ม.น. (ไทย) ๑๒/๑๘๗/๑๔๒, ม.อ. (บาลี) ๑๔/๑/๑, ม.อ. (ไทย) ๑๔/๑/๑-๒.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรรณราชวิทยาลัย**

๖๙

ตั้งมั่น ไม่หวนไห ทรงน้อมจิตไปเพื่อปุพเพนิวาสานุสสติญาณ บรรลุวิชชาที่ ๑ ในปฐมยามแห่ง ราตรี ทรงน้อมจิตไปเพื่อจุตุปภาคญาณ บรรลุวิชชาที่ ๒ ในมัชณิมายาแห่งราตรี ทรงน้อมจิตไป เพื่ออาสวักขยญาณ รู้ชัดตามความเป็นจริงว่า นี้ทุกๆ นี้ทุกๆ สมุทัย นี้ทุกๆ นิโรธ คามนิปภิปทา นี้օ娑วะ นี้օ娑สมุทัย นี้օ娑วนิโรธ นี้օ娑วนิโรธคามนิปภิปทา เมื่อรู้เห็นอยู่ อย่างนี้ จิตหลุดพ้นจากօ娑วะ ภาวสวะและอวิชชาสวะ เมื่อจิตหลุดพ้นแล้วก็รู้ว่า หลุดพ้นแล้ว รู้ชัดว่า ชาติลี้นแล้ว อยู่จบพรหมธรรมรยแล้ว ทำกิจที่ควรทำเสร็จแล้ว ไม่มีกิจอื่นเพื่อความเป็น อย่างนี้อีกด้อไป ทรงบรรลุวิชชาที่ ๓ ในปัจฉิมยามแห่งราตรีฯ อีกประการหนึ่ง เจ้าลัทธิอัตต กิลมဏนุโยค ประกาศว่า นี้เป็นทางนำไปสู่ความพันทุกๆ แต่พระพุทธองค์ตรัสรสัมมาปภิปทา ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลาง คืออริยมรรคเมืองค์ ๘ อันเป็นข้อปฏิบัติ ให้ถึงความดับทุกๆ ไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างดังกล่าวนั้น

กล่าวโดยสรุปคือ การสุขลิขานุโยคและอัตตกิลมဏนุโยค ลัทธิแรกปล่อยตนเองให้ หมกมุน สายบอยู่กับวัตถุที่หมายบำราุง บำเรอ ปรนบือ และเมื่อได้สมความปราถนาแล้วก็ยังติด ใจ คลั่งไคล ทะยานอยากยิ่ง ๆ ขึ้นไป ลัทธิหลังทราบตนเองด้วยคิดว่าจะพันทุกๆ แต่ก็ไม่ได้พัน อย่างแท้จริง กลับยึดมั่น หลงผิด ติดกับตักษทางความคิดที่ลະเอียดอ่อน ไม่นำไปสู่ความพันทุกๆ (ในความหมายของพระพุทธศาสนา) อีกเช่นกัน กล่าวย้ำอีกว่า ที่สุด ๒ อย่างนี้ เป็นมิจชาทีภูมิ เป็นความเชื่อและการปฏิบัตินอกหลักพระพุทธศาสนา ส่วนมัชณิมาปภิปทาไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้ มัชณิมาปภิปทามีรายละเอียดและจุดหมายที่ชัดเจน ไม่จำเป็นต้องมารอให้มีที่สุด ๒ อย่างนี้ ที่สำคัญ ที่สุด ๒ อย่างนี้จะมีหรือไม่มีหรือมีจำนวนเท่าใด ก็ไม่ใช่คำสอนของ พระพุทธเจ้าอยู่แล้ว ฉะนั้น ควรแยกแยะสิ่งเหล่านี้ออกจากพระพุทธศาสนาให้ชัดเจน เลือกฟัน และนำสิ่งที่เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจึงจะเกิดประโยชน์ทั้งแต่ ตนเองและผู้อื่นอย่างแท้จริง

อธิบายเข้าสู่เนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างมัชณเณนธรรมเทคโนโลยีกับมัชณิมาปภิปทาอีก ครั้งหนึ่งว่า มัชณเณนธรรมเทคโนโลยี เป็นการแสดงผลหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่ เป็นกลาง ไม่ระบุรายละเอียดของการปฏิบัติ ระบุเพียงสภาพธรรมที่เกิดขึ้นและดับไปตาม กระบวนการแห่งเหตุปัจจัยเท่านั้น เช่นแผนภูมิให้ดูง่ายดังนี้

๗๙ ม.น. (บาลี) ๑๒/๓๗๗-๓๘๖/๓๓๗-๓๔๕, ม.น. (ไทย) ๑๒/๓๗๗-๓๘๖/๔๗๒-๔๗๘, ม.น. (บาลี) ๑๓/๓๓๒-๓๓๖/๓๑๓-๓๑๙, ๔๙๐-๔๙๔/๔๙๓-๔๙๘, ม.น. (ไทย) ๑๓/๓๓๒-๓๓๖/๔๐๑-๔๐๗, ๔๙๐-๔๙๔/๖๐๗-๖๑๒.



สมุทยรา : อวิชา → สังขาว → วิญญาณ ฯลฯ ชาติ → ชรามรณะ
 มัชเมโนธรรมเทคโนโลยี → โสกະ ฯลฯ อุปายาส = เกิดทุกข์
 นิโรรา : ดับอวิชา → ดับสังขาว → ดับวิญญาณ ฯลฯ ดับชาติ → ดับชรามรณะ โสกະ ฯลฯ อุปายาส = ดับทุกข์^{๗๗}

จากแผนภูมิ จะไม่พบรายละเอียดของการปฏิบัติ ตามว่า จะนำมัชเมโนธรรมเทคโนโลยีใช้ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ได้อย่างไร มีคำตอบว่า เมื่อไม่พบรายละเอียดของการปฏิบัติในมัชเมโนธรรมเทคโนโลยี จึงต้องสืบค้นหลักฐานแวดล้อมอื่น ๆ อีกซึ่งในที่นี้จะสืบค้นหลักฐานแวดล้อมเฉพาะในนิทานสังยุตต์เท่านั้น ส่วนหลักฐานในที่อื่นจะนำมาอธิบายเสริมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง จุดประสงค์ของการศึกษาประเดิมนี้ เพื่อคงพุทธจนไว้ตามเดิมและซึ้งให้เห็นข้อปฏิบัติที่สืบเนื่องจากมัชเมโนธรรมเทคโนโลยีซึ่งแสดงออกในรูปของมัชณิมาปฏิปทาอันเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติหรือทางสายกลางที่นำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ พบริความในปฏิปทาสูตรที่ระบุว่า ข้อธรรมที่เริ่มด้วยพระอวิชาเป็นปัจจัย สังขาวทั้งหลายจึงมีเป็นต้น เป็นมิจชาปฏิปทา ข้อปฏิบัติผิด ส่วนข้อธรรมที่เริ่มต้นด้วยพระอวิชาดับ สังขาวทั้งหลายจึงมีเป็นต้น เป็นสัมมาปฏิปทา ข้อปฏิบัติถูก เขียนแผนภูมิให้ดูง่ายดังนี้

มิจชาปฏิปทา : อวิชา → สังขาว → วิญญาณ → นามรูป ฯลฯ ชาติ → ชรามรณะ
 → โสกະ ฯลฯ อุปายาส=เกิดทุกข์

สัมมาปฏิปทา : อวิชาดับ → สังขาวดับ → วิญญาณดับ → นามรูปดับ ฯลฯ ชาติ → ชรามรณะ
 → โสกະ ฯลฯ อุปายาส=ดับทุกข์^{๗๘}

จากแผนภูมิในปฏิปathaสูตร ก็ยังไม่พบรายละเอียดของการปฏิบัติอีกเช่นกัน จึงต้องสืบค้นต่อไป และพบข้อความในอุปนิสสูตรที่พระพุทธองค์ทรงแสดงข้อธรรมในปฏิจสมุปบาทในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นบริขารหรือคฤหัสถ์ต้องพงกับสิ่งนี้อยู่ทุกขณะ เขียนแผนภูมิให้ดูง่ายดังนี้

^{๗๗} สำน. (บาลี) ๑๖/๔๖/๙๓, สำน. (ไทย) ๑๖/๔๖/๙๓.

^{๗๘} สำน. (บาลี) ๑๖/๓/๕, สำน. (ไทย) ๑๖/๓/๕.

อวิชชา → สังขาร → วิญญาณ → นามรูป → สพายตันตะ → ผัสสะ → เวทนา → ตัณหา → อุปทาน → ภพ → ชาติ → ทุกข์ → ศรัทธา → ปราโมทย์ → ปีติ → ปีสสหิ → สุข → สมานิ → ยถากุตทัสนะ → นิพพิทา → วิรากะ → วิมุตติ → ขยญาณ^{๗๙}

จากแผนภูมิจะพบว่า กระบวนการปฏิจจสมุปบาทฝ่ายเกิดทุกข์ดำเนินไปตามปกติ แต่พอถึงทุกข์ซึ่งอยู่ในสภาวะที่บีบคั้น อย่างหลีกหนีไปให้พ้น กลับมีสติ มีใจนิสัยนสิการ มีความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุและผลซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนของความคิด เกิดความปราโมทย์ ปีติ เกิดความสงบ เย็น ตั้งมั่นไม่หวั่นไหว เห็นความเป็นจริง เกิดความเบื่อหน่าย คลายกำหนดและหลุดพ้น ก็สามารถทำให้พ้นจากกิเลสและกองทุกข์ได้เมื่อกัน อย่างไรก็ได้ แต่ก็ยังไม่พบรายละเอียดของการปฏิบัติที่เป็นระบบทั้งหมดของพุทธศาสนา จึงต้องสืบค้นต่อไป และพบข้อความในสูตรกลุ่มนี้ที่พระพุทธองค์ทรงแสดงปฏิจจสมุปบาทฝ่ายสมุทยวาร ทรงแยกแยะ อธิบายข้อธรรมแต่ละข้ออย่างละเอียด แต่ฝ่ายนิโรธารทรงระบุข้อปฏิบัติทั้งหมดของพระพุทธศาสนาคืออิยมรรคเมืองค์ ๙ อันเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความดับองค์ธรรมแต่ละข้อ ในปฏิจจสมุปบาท ในที่นี้ ผู้วิจัยจะแบ่งหลักฐานออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ (๑) พุทธภาษิต (๒) สาวกภาษาชิต

กลุ่มที่ ๑ พุทธภาษิต มีสูตรต่อไปนี้คือ ปจจยสูตร ภิกขุสูตร สมณพราหมณสูตร ทุติยพราหมณสูตร^{๘๐} ญาณวัตถุสูตร^{๘๑} นครสูตร^{๘๒} ติดถายตนสูตร^{๘๓} และสูตรเหล่านี้อนุโลมตามสูตรในกลุ่มพุทธภาษิต ได้แก่ สมณพราหมณสูตร ทุติยพราหมณสูตร^{๘๔} สัมมัสสูตร^{๘๕} ชราມรณสูตร ชาติสุตตาทิทสก สัตตุสูตร^{๘๖}

^{๗๙} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๒๓/๓๑, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๒๓/๔๐-๔๓, พระธรรมปีก (ป.อ. ปัญโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๕๗๔.

^{๘๐} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๑๗/๔๑-๔๒, ๒๘/๔๒-๔๓, ๒๙/๔๔, ๓๐/๔๕-๔๖, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๑๗/๔๒-๔๓, ๒๘/๔๔-๔๕, ๒๙/๔๕-๔๖, ๓๐/๔๖-๔๗.

^{๘๑} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๓๓/๕๔-๕๕, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๓๓/๖๘-๗๓.

^{๘๒} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๖๕/๑๐๓-๑๐๔, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๖๕/๑๒๖-๑๒๗.

^{๘๓} คง.ติก. (บาลี) ๒๐/๖๒/๑๙๒-๑๙๓, คง.ติก. (ไทย) ๒๐/๖๒/๒๓๙-๒๔๓.

^{๘๔} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๑๓/๑๕-๑๖, ๑๔/๑๖-๑๗, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๑๓/๑๗-๒๒, ๑๔/๒๒-๒๔.

^{๘๕} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๖๖/๑๐๔-๑๐๕, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๖๖/๑๒๙-๑๓๐.

^{๘๖} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๘/๑๒๕-๑๒๖, ๘/๑๒๕-๑๒๖, ๘/๑๒๖-๑๒๗, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๘/๑๒๕-๑๒๖, ๘/๑๒๕-๑๒๖, ๘/๑๒๖-๑๒๗.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๗๑

กลุ่มที่ ๒ สาขาวิชาชีต ได้แก่ สัมมาทิภูติสูตร^{๔๙} เอียนแคนภูมิให้ดูง่ายดังนี้

(มัชเม็นธรรมฯ) สมุทย瓦 : อวิชชา → สัมชา → วิญญาณ → นามรูป ฯลฯ ชาติ →
ปฎิจจสมุปบาท → ชราณะ ฯลฯ โสกະ ฯลฯ อุปายาส=เกิดทุกข์
นิโรห瓦 : ชรา คือ ความแก่ . . . , เพราชาติเกิด ชราและมรณะจึงเกิด,
เพราชาติตับ ชราและมรณะจึงตับ, อริยมรรคมีองค์ ॥ คือ
สัมมาทิภูติ . . . สัมมาสามารถ ชื่อว่าปฎิปทาที่ให้ถึงความดับแห่ง
ชราและมรณะ=ตับทุกข์^{๕๐} (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยเหมือนกัน)

จากพุทธวิชาชีตและสาขาวิชาชีตพบว่า มัชเม็นธรรมเทคนากับมัชณิมาปฎิปทาไม่ได้
สัมพันธ์กันโดยตรง แต่สัมพันธ์กันโดยอ้อม กล่าวคือ ปฎิจจสมุปบาทในแบบแข่งหัวข้อหรือหลัก
ประยุกต์ในข้อ ๒.๕ ในบทนี้ พวยพุทธองค์ทรงแสดงมัชเม็นธรรมเทคนาด้วยองค์ธรรม
ของปฎิจจสมุปบาท เมื่อวิเคราะห์องค์ธรรมแต่ละข้อ จะพบว่า มัชเม็นธรรมเทคนาที่ทรงแสดง
ด้วยองค์ธรรมในปฎิจจสมุปบาทมีข้อปฏิบัติมัชณิมาปฎิปทาหรืออริยมรรคมีองค์ ॥ ที่กำหนด
รายละเอียดที่ชัดเจนอันสามารถนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ ดังนั้น มัชเม็นธรรมเทคนากับ
มัชณิมาปฎิปทาจึงมีความสัมพันธ์กันคือ มัชเม็นธรรมเทคนาแสดงความจริงที่เป็นกลางตาม
ธรรมชาติ ส่วนมัชณิมาปฎิปทาแสดงข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาตินั้น

สรุปความคิดรวบยอดในข้อนี้คือ มัชเม็นธรรมเทคนาเป็นการแสดงความจริงที่เป็น
กลางตามธรรมชาติด้วยกระบวนการของปฎิจจสมุปบาท แสดงแต่สภาวะเกิดทุกข์อย่างไรและดับ
ทุกข์อย่างไรเท่านั้น แต่ไม่ระบุรายละเอียดว่าต้องลงมือปฏิบัติอย่างไร ส่วนมัชณิมาปฎิปทาเป็น
ข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติ ไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่าง มีรายละเอียดที่นำไปสู่การ
ดับกิเลสและกองทุกข์ได้แน่นอน เป็นการวางแผนหลักการปฏิบัติให้สอดคล้องกับความจริงตาม
ธรรมชาติซึ่งมนุษย์ทุกคนสามารถเข้าถึงได้และนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริง ดังนั้น มัชเม็นธรรม
เทคนากับมัชณิมาปฎิปทาจึงมีความสัมพันธ์กันโดยอ้อมดังได้อธิบายมาแล้ว

^{๔๙} ม.น. (บาลี) ๑๒/๘๙-๑๐๔/๖๖-๘๕, ม.น. (ไทย) ๑๒/๘๙-๑๐๔/๘๗-๑๐๐.

^{๕๐} ส.น. (บาลี) ๑๖/๒๗/๑๙-๔๒, ฯลฯ, ส.น. (ไทย) ๑๖/๒๗/๕๒-๕๔, ฯลฯ.



๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างมชเณธรรมและศาสนา กับ อธิการบดี

๓.๔.๑ บ่อเกิด ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต และประเภทของอธิการบดี

อธิการบดี ๔ มีบ่อเกิดในรัฐมจักรกปปวัตตนสูตร ดังพุทธพจน์ว่า “ภิกษุทั้งหลาย ข้อนี้เป็นทุกขอริยสัจ . . . ข้อนี้เป็นทุกสมุทัยอธิการบดี . . . ข้อนี้เป็นทุกชนิโกรอธิการบดี . . . ขอนี้เป็นทุกชนิโกรความนีปฏิปทาอธิการบดี”^{๗๖}

ความหมายของอธิการบดีตามพุทธพจน์ ๓ นัย คือ (๑) “ภิกษุทั้งหลาย เพราะตรัสรู้ขอริยสัจ ๔ เหล่านี้ตามความเป็นจริง จึงเรียกตถาคตว่า อรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้า”^{๗๗} (๒) “ภิกษุทั้งหลาย อธิการบดี ประการนี้ เป็นของแท้ ไม่ผิด ไม่เป็นอย่างอื่น ฉะนั้น จึงเรียกว่า อธิการบดี”^{๗๘} (๓) “ตถาคตเป็นอธิษฐานโลก ทั้งเทวโลก มารโลก พรหมโลก ในหมู่ประชาชน ทั้งสมณพราหมณ์ ทั้งเทวดาและมนุษย์ ฉะนั้น จึงเรียกว่า อธิการบดี”^{๗๙} ต่อจากนั้น อรหานตถาวรย ห้องพุทธพจน์ข้างต้นแล้วให้ความหมายเพิ่มเติมอีกดังนี้ (๑) สัจจะที่พระอธิษฐานตรัสรู้ (๒) สัจจะของพระอธิษฐาน (พุทธพจน์นัยที่ ๓) (๓) สัจจะที่ทำให้เป็นอธิษฐาน (พุทธพจน์นัยที่ ๑) (๔) สัจจะอย่างอธิษฐานคือแท้แน่นอน^{๗๐} (พุทธพจน์นัยที่ ๒)

อธิการบดี ๔ มีความสำคัญดังนี้ (๑) เป็นจุดหมายของกุลบุตรผู้ออกจากเรือนบวชเป็นบรรพชิต^{๗๑} (๒) กุลบุตรผู้ออกจากเรือนบวชเป็นบรรพชิตในอดีต อนาคตและปัจจุบันต้องรู้ขอริยสัจ^{๗๒} (๓) สมณะหรือพราหมณ์ในอดีต อนาคตและปัจจุบันต้องรู้เรื่องอธิการบดี^{๗๓} (๔) เมื่อรู้แล้ว สมณะหรือพราหมณ์ในอดีต อนาคตและปัจจุบันยอมประกาศอธิการบดี ๔ ว่าเป็นสิ่งที่ตนรู้แจ้งตามความเป็นจริง^{๗๔} (๕) สมณะหรือพราหมณ์ผู้ไม่รู้แจ้งอธิการบดี ๔ ตามความเป็นจริง ก็ไม่จัดว่า

^{๗๖} ว.ม. (บาลี) ๔/๑๔/๑๔, ว.ม. (ไทย) ๔/๑๔/๒๑-๒๒, สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๗-๓๖๘, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๔๘๓.

^{๗๗} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๗๘, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๖๐๗.

^{๗๘} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๘๐, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๖๐๙-๖๑๐.

^{๗๙} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๘๐, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๖๑๐.

^{๘๐} วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๓๑/๑๔๐-๑๔๑, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๕๓๑/๑๔๐, วิสุทธิ.มหาภิกษา (บาลี) ๒/๕๓๑/๕๑๓, สารตุต.ภิกษา (บาลี) ๓/๑๔/๒๐๘-๒๐๙, สารตุต.ภิกษา (ไทย) ๓/๑๔/๕๕-๕๖.

^{๘๑} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๗-๓๖๘, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๕๘๔.

^{๘๒} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๙, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๕๘๕.

^{๘๓} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๙, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๕๘๕-๕๘๖.

^{๘๔} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘/๓๖๙-๓๗๐, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘/๕๘๖-๕๘๗.



เป็นสมณะในหมู่สมณะ ไม่จัดว่าเป็นพราหมณ์ในหมู่พราหมณ์ และท่านเหล่านั้นไม่รู้แจ้งประโยชน์แห่งความเป็นสมณะหรือประโยชน์แห่งความเป็นพราหมณ์ด้วยตนเอง^{๖๖} (๖) พระอรหันต์สัมมาสัมพุทธเจ้าในอดีต อนาคตและปัจจุบัน เหล่านั้นทั้งหมดย่อมตรัสรู้อิริยสัก ๔ ตามความเป็นจริง^{๖๗} (๗) อิริยสัก ๔ เป็นหลักธรรมจำเป็นทั้งบรรพชิตและคุณธรรม^{๖๘} (๘) กุศลธรรม ทั้งหมดรวมลงในอิริยสัก ๔^{๖๙}

ขอบเขตของอิริยสัก ๔ มีดังนี้ (๑) พุทธพจน์ในจุฬามากยสูตรว่า ปัญหาว่า โลกเที่ยง โลกไม่เที่ยง เป็นต้น พระพุทธองค์ทรงไม่ตอบ ทรงงด ทรงวางเฉย เพราะไม่มีประโยชน์ ไม่เป็นเบื้องต้นแห่งพรมธรรมจรรยา ไม่เป็นไปเพื่อความเบื่อหน่าย เพื่อคลายกำหนด เพื่อดับ เพื่อสงบ ระงับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้และเพื่อนิพพาน แต่ทรงตอบเรื่องอิริยสัก ๔ เพราะมีประโยชน์ เป็นเบื้องต้นแห่งพรมธรรมจรรยา เป็นไปเพื่อความเบื่อหน่าย เพื่อคลายกำหนด เพื่อดับ เพื่อสงบ ระงับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้และเพื่อนิพพาน^{๗๐} (๒) พุทธพจน์ในสีสปavaṇa สูตรว่า สิ่งที่พระพุทธองค์ตรัสรู้มีมากมาย แต่ไม่ได้บอก เพราะไม่มีประโยชน์ ฯลฯ แต่ทรงบอกอิริยสัก ๔ เพราะมีประโยชน์ ฯลฯ^{๗๑} (๓) พุทธพจน์ในติดถ่ายตนสูตรว่า ธรรมที่เราแสดงไว้นี้คราว ข้มไม่ได้ ไม่มัวหมอง ไม่ถูกดำเนิน ไม่ถูกสมณพราหมณ์ผู้รู้แจ้งคัดค้าน คือ ธาตุ ๖ ผัสสะยตนะ ๖ มโนปวิจาร ๑๙^{๗๒} อิริยสัก ๔^{๗๓}

ในพระไตรปิฎก ประเกทของอิริยสัก ๔ มีดังนี้ (๑) เป็นความจริงตามธรรมชาติดังข้อความในตัดสูตรและตตสูตร^{๗๔} (๒) เป็นสิ่งที่พระมหาบุรุษได้ตรัสรู้ซึ่งสามารถนำปฏิบัติได้ใน

^{๖๖} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๙๔/๓๗๙-๓๗๘, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๙๔/๖๐๖-๖๐๗.

^{๖๗} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๙๕/๓๗๙-๓๗๘, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๙๕/๖๐๗-๖๐๘.

^{๖๘} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๙๖/๓๗๙, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๙๖/๖๐๘.

^{๖๙} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๓๐๐/๒๖๒, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๓๐๐/๓๒๗.

^{๗๐} ม.ม. (บาลี) ๑๓/๑๒๙/๑๐๒-๑๐๓, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๑๒๙/๑๔๑.

^{๗๑} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๑/๓๗๑-๓๗๒, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๑/๖๑๓.

^{๗๒} มโนปวิจาร ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง การพิจารณาแห่งใจในฐานะ ๖ ประการ คือที่ตั้งแห่งโสมนัส ๖ ประการ, ที่ตั้งแห่งโภมนัส ๖ ประการ, ที่ตั้งแห่งอุเบกขา ๖ ประการ (อุ.ติก.อ. (บาลี) ๒/๖๒/๓๗๘, อุ.ติก.ภีก. (บาลี) ๒/๖๒/๓๗๙).

^{๗๓} อุ.ติก. (บาลี) ๒๐/๖๒/๑๗๑, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๖๒/๒๔๐-๒๔๑.

^{๗๔} สำ.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๙๐/๓๗๕, ๑๐๙๑/๓๗๐, สำ.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๙๐/๖๐๔, ๑๐๙๑/๖๐๕-๖๑๐.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๗๔

ชีวิตประจำวันทั้งบรรพชิตและคฤหัสส์^{๑๐๓} นอกจากนี้จากนั้น หากพิจารณาในแง่ของการปฏิบัติ สมกิจการณ์และวิปัสสนาภานา อธิษฐาน ๔ ยังแบ่งออกเป็น ๒ คู่ กล่าวคือ (๑) การพิจารณา เนื่อง ฯ ว่า นี้ทุกข์ นี้ทุกขสมุทัย (๒) การพิจารณาเนื่อง ฯ ว่า นี้ทุกขนิรโธ นี้ทุกขนิโรความนิ ปฏิปทา เมื่อพิจารณาเห็นอยู่อย่างนี้เนื่อง ฯ เป็นผู้ไม่ประมาท มีความเพียร อุทิศกายและใจอยู่ พึงหวังผลอย่าง ๑ ใน ๒ อย่างคือ อรหัตผลในปัจจุบัน หรือเป็นอนาคต มีเมื่อยังมีอุปทาน เหลืออยู่^{๑๐๔}

การศึกษาพบว่า อธิษฐาน ๔ มีที่มา ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตและประเภท ที่ชัดเจน ในแง่กฎธรรมชาติ อธิษฐาน ๔ (ในต遁สูตรและต遁สูตร) มีฐานะเท่ากันกับธรรมนิยาม (ในอุปปathaสูตร) ปฏิจจสมุปบาท (ในปัจจายสูตร) และมัชฌเณธรรมเทคโนโลยี (ในอัญญัติ พระหมณสูตร) ในแง่ข้อปฏิบัติให้เข้าถึงความจริงตามกฎธรรมชาติหรือการปฏิบัติเพื่อความดับ กิเลสและกองทุกข์ อธิษฐาน ๔ รวมข้อปฏิบัติทั้งหมดในพระพุทธศาสนา เป็นหลักธรรมที่จำเป็น สำหรับบรรพชิตและคฤหัสส์ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปความคิดรวบยอดในข้อนี้คือ มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีได้มีความสัมพันธ์กันกับ อธิษฐาน ๔ โดยตรง แต่มีความสัมพันธ์กันโดยอ้อม กล่าวคือ เมื่อมัชฌเณธรรมเทคโนโลยี กระบวนการของปฏิจจสมุปบาทอยู่ภายใน จึงต้องจับประเด็นที่กระบวนการของปฏิจจสมุปบาท ซึ่งมีทั้งฝ่ายสมุทยavar และนิโรวารมาเป็นบทตั้งและสืบคันหาข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ และมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทอยู่ภายในโดยใช้วิธีคิดแบบสืบสาน เหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบของข้อปฏิบัติคือมัชฌเณปฎิทาดังอธิบายมา

๓.๔.๒ มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาท กับอธิษฐาน ๔

เมื่อพิจารณาจากหลักฐานจะพบว่า ในแง่ของกฎธรรมชาติ มัชฌเณธรรมเทคโนโลยี กับอธิษฐาน ๔ มีฐานะเท่าเทียมกัน แต่หากพิจารณาในแง่ของข้อปฏิบัติอันนำไปสู่การดับกิเลส และกองทุกข์ กลับไม่พบรายละเอียดของข้อปฏิบัติว่าจะต้องปฏิบัติอย่างไรในมัชฌเณธรรมเทคโนโลยี มีเพียงการบรรยายสภาพธรรมล้วน ๆ เท่านั้น ดังนั้น จึงต้องเลื่อนระดับมาพิจารณาที่อธิษฐาน ๔ จุดนี้เองที่ทำให้เห็นว่ามัชฌเณธรรมเทคโนโลยีที่มีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทหรือปฏิจจสมุป

^{๑๐๓} ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓-๑๗/๑๓-๑๖, ว.ม. (ไทย) ๔/๑๓-๑๗/๒๐-๒๕, ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘๑/ ๓๖๘-๓๗๐, ส.ม. (ไทย) ๑๙/๑๐๘๑/๕๘๙-๕๙๖.

^{๑๐๔} ช.ส. (บาลี) ๒๕/๘๒๙/๔๙๖, ช.ส. (ไทย) ๒๕/๘๒๙/๖๗๒-๖๗๓.

บทเป็นแก่นของอริยสัจ ๔ กล่าวคือ มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีสมุทัยวาระทรงกันกับอริยสัจ ๔ ข้อที่ ๒ ฝ่ายนิรဓาระทรงกันกับอริยสัจ ๔ ข้อที่ ๓ เป็นการกระจายลักษณะรวมซึ่งเป็นความจริงตามธรรมชาติล้วน ๆ ออกไปสู่การปฏิบัติของมนุษย์เพื่อให้เข้าถึงความจริงตามธรรมชาติหรือการดับกิเลสและกองทุกข์ซึ่งจะเห็นในข้อต่อไป

๓.๕ สูปมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทลงในอริยสัจ ๔

การศึกษาพบว่า มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีได้มีความสัมพันธ์กันกับอริยสัจ ๔ โดยตรงแต่มีความสัมพันธ์กันโดยอ้อมดังอธิบายมาแล้ว ดังนั้น ในข้อนี้จะสูปมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทอยู่ภายในลงในอริยสัจ ๔ ตามพุทธอพจน์ดังนี้

หากล่าวไว้เช่นนี้ว่า ธรรมที่เราแสดงไว้ว่า “อริยสัจ ๔ ประการนี้” คราวนี้ไม่ได้ไม่มีความหมาย ไม่ถูกกำหนด ไม่ถูกสมณพราหมณ์ผู้รู้แจ้งคัดค้าน เพราะอาศัยอะไร เราจึงกล่าวไว้ เช่นนั้น เพราะถือมั่นฐาน ๖ ประการ การก้าวลงสู่ครรภ์จึงมี เมื่อมีการก้าวลง(สู่ครรภ์) นามรูปจึงมี เพราะนามรูปเป็นปัจจัย สพายตนะจึงมี เพราะสพายตนะเป็นปัจจัย ผัสสะจึงมี เพราะผัสสะเป็นปัจจัย เทนาจึงมี ก็เรabantu ติดไว้ว่า “นี้ทุกข์ นี้ทุกขสมุทัย นี้ทุกขนิโรด และนี้ทุกขนิโรความนีปฏิปทา” แก่บุคคลผู้เสวยอารมณ์อยู่

ทุกขอริยสัจ เป็นอย่างไร

คือ แม้ชาติ(ความเกิด)ก็เป็นทุกข์ แม้ชา(ความแก่)ก็เป็นทุกข์ แม้มรณะ(ความตาย)ก็เป็นทุกข์ แม่สีกะ(ความโศก) แม่ปริเทเว(ความคร่ำครวญ) ทุกข์(ความทุกข์กาย) โถมนัส(ความทุกข์ใจ) อุปยาส(ความคับเดินใจ)ก็เป็นทุกข์ ความประஸบกับสิ่งที่ไม่เป็นที่รักก็เป็นทุกข์ ความพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รักก็เป็นทุกข์ ปราวนานสิ่งใด ไม่ได้สิ่งนั้นก็เป็นทุกข์ โดยย่อ อุปathan ๕ เป็นทุกข์ นี้เรียกว่า ทุกขอริยสัจ

ทุกขสมุทัยอริยสัจ เป็นอย่างไร

คือ เพราะอวิชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี เพราะสังขารเป็นปัจจัย วิญญาณจึงมี เพราะวิญญาณเป็นปัจจัย นามรูปจึงมี เพราะนามรูปเป็นปัจจัย สพายตนะจึงมี เพราะสพายตนะเป็นปัจจัย ผัสสะจึงมี เพราะผัสสะเป็นปัจจัย เทนาจึงมี เพราะเทนาเป็นปัจจัย ต้นหายิ่งมี เพราะต้นหายเป็นปัจจัย อุปathan จึงมี เพราะอุปathan เป็นปัจจัย กพจึงมี เพราะกพเป็นปัจจัย ชาติจึงมี เพราะชาติเป็นปัจจัย ชรา มรณะ สีกะ ปริเทเว



ทุกๆ โภมนัส อุปยาสจึงมี กองทุกข์ทั้งมวลนี้ มีความเกิดขึ้นด้วยอาการอย่างนี้ นี้เรียกว่า ทุกขสมุทโธริยสัจ

ทุกชนิโรหอริยสัจ เป็นอย่างไร

คือ เพาะอวิชาสำารอกดับไป สังขารทั้งหลายจึงดับ เพาะสังขารดับ วิญญาณจึงดับ เพาะวิญญาณดับ นามรูปจึงดับ เพาะนามรูปดับ สภาพตนะจึงดับ เพาะสภาพตนะดับ ผัสสะจึงดับ เพาะผัสสะดับ เวทนาจึงดับ เพาะเวทนาดับ ตัณหาจึงดับ เพาะตัณหาดับ อุปahanจึงดับ เพาะอุปahanดับ ภพจึงดับ เพาะภพดับ ชาติจึงดับ เพาะชาติตับ ธรรมะ โลกะ ปริเทวะ ทุกๆ โภมนัส อุปยาสจึงดับ กองทุกข์ทั้งมวลนี้ ย่อมมีความดับ ด้วยอาการอย่างนี้ นี้เรียกว่า ทุกชนิโรหอริยสัจ

ทุกชนิโรหามินีปฏิปทาอริยสัจ เป็นอย่างไร

คือ อริยมรรคมีองค์ ๔ นี่ ได้แก่ สัมมาทิฏฐิ สัมมาสังกปปะ สัมมาวาจา สัมมาภัมมันตะ สัมมาอาชีวะ สัมมาวายามะ สัมมาสติ สัมมาสมาริ นี้เรียกว่า ทุกชนิโรหามินีปฏิปทาอริยสัจ

เพาะอาศัยคำที่เรากล่าวไว้ว่า ธรรมที่เราแสดงแล้วไว้ว่า “อริยสัจ ๔ ประการนี้” ใคร ๆ ข่มไม่ได้ ไม่มัวหมอง ไม่ถูกดำเนิน ไม่ถูกสมณพราหมณ์ผู้รู้แจ้งคัดค้าน เราจึงกล่าวไว้ เช่นนั้น๐๐๙

จากการศึกษา พบว่า มัชเม้นธرومเทคโนโลยีมีกระบวนการปฏิจัสมุปนาทอยู่ภายใน โดยอ้อม สามารถสรุปลงในอริยสัจ ๔ ได้อย่างสมบูรณ์ และในที่นี่เองที่ทำให้เห็นชัดเจนขึ้นไปอีกว่า ลักษินอกพระพุทธศาสนา ๓ ลักษิ คือ บุพเพกตเหตุวatham อิสสรนิมนานเหตุวatham และ อเหตุปัจจย妄 มีวิธีการปฏิบัติอีกแบบหนึ่ง ส่วนอริยสัจ ๔ มีวิธีการปฏิบัติอีกแบบหนึ่งซึ่งนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ได้อย่างแท้จริง นี้เป็นอรรถາธิบายสาหรัดของมัชเม้นธرومเทคโนโลยี ส่วนคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม้นธرومเทคโนโลยี ผู้วิจัยจะอธิบายในบทต่อไป.

^{๐๐๙} อุ.ติก. (บาลี) ๒๐/๒๒/๑๗๒-๑๗๓, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๒๒/๒๔๒-๒๔๓.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

บทที่ ๔

คุณค่าทางจริยธรรมของมัชเมนธรรมเทคโนโลยี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สารตตถของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีข้อสรุปว่า มัชเมนธรรมเทคโนโลยีไม่ เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างคือ ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล เป็นต้น แต่ แสดงธรรมโดยสายกลางมีกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการลดทุกข์เท่านั้น ไม่ว่าบุ รายละเอียดของข้อปฏิบัติต่อ Yang ใด นอกจากนี้จากนั้น มัชเมนธรรมเทคโนโลยียังสัมพันธ์กับ มัชเมินมาปฏิปทาโดยอ้อม กล่าวคือ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีนำเสนอความจริงที่เป็นกลางตาม ธรรมชาติ ส่วนมัชเมินมาปฏิปทาเป็นข้อปฏิบัติให้เข้าถึงความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติตามที่ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีเสนอไว้ ในบทนี้จะอธิบายคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเมนธรรมเทคโนโลยี ต่อไป

ลักษณะทั่วไปของพุทธธรรมสรุปได้ ๒ อย่างคือ (๑) แสดงหลักความจริงสายกลาง ที่เรียกว่า “มัชเมนธรรม” หรือเรียกเต็มว่า “มัชเมนธรรมเทคโนโลยี” ว่าด้วยความจริงตามแนวของ เหตุผลบริสุทธิ์ตามกระบวนการของธรรมชาติ นำมาแสดงเพื่อประโยชน์ในทางปฏิบัติในชีวิตจริง เท่านั้น ไม่ส่งเสริมความพยายามที่จะเข้าถึงสัจธรรมด้วยวิธีการถูกเดียงสร้างทฤษฎีต่าง ๆ ขึ้นแล้ว ยึดมั่นปักป้องทฤษฎีนั้น ๆ ด้วยการเก็บความจริงทางปรัชญา (๒) แสดงข้อปฏิบัติสายกลาง ที่ เรียกว่า “มัชเมินมาปฏิปทา” อันเป็นหลักการครองชีวิตของผู้ฝึกอบรมตน ผู้รู้เท่าทันชีวิตไม่หลงม งาย มุ่งผลสำเร็จคือ ความสุข สะอาด สร่าง สงบ เป็นอิสระ ที่สามารถองเห็นได้ในชีวิตนี้ ในทางปฏิบัติ ความเป็นสายกลางนี้เป็นไปโดยสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น สภาพชีวิตของ บรรพชิตหรือคฤหัสถ์ เป็นต้น^๖

เมื่อจะกระจายพุทธธรรมมาสู่การปฏิบัติ จึงแบ่งพุทธธรรมออกเป็น ๒ ส่วนตาม ข้อสรุปข้างต้นนั้น กล่าวคือ มัชเมนธรรมเทคโนโลยีเป็นสัจธรรม ส่วนมัชเมินมาปฏิปทาเป็นจริยธรรม โดยกำหนดให้สัจธรรมในพระพุทธศาสนาแสดงสภาพะหรือรูปลักษณะตัวจริง ให้จริยธรรมเป็นข้อ ประพุทธิปฏิบัติทั้งหมด สัจธรรมในพระพุทธศาสนา ย่อมหมายถึงคำสอนเกี่ยวกับสภาพะของสิ่ง

^๖ พราธรรมปีก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘), หน้า ๖.



ทั้งหลายหรือธรรมชาติและความเป็นไปโดยธรรมชาติของสิ่งทั้งหลายหรือกฎธรรมชาตินั้นเอง ส่วนจริยธรรมก็หมายถึง การถือเอาประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจในสภาพและความเป็นไปของสิ่งทั้งหลาย หรือการรู้กฎธรรมชาติแล้วนำมาใช้ในทางที่เป็นประโยชน์ อีกนัยหนึ่ง สัจธรรมคือธรรมชาติและกฎธรรมชาติ จริยธรรมคือความรู้ในการประยุกต์ใช้สัจธรรม หลักการทั้งหมดนี้ไม่เกี่ยวข้องกับด้วยการอกเห็นอธรรมชาติ เช่น พระผู้สร้าง เป็นต้น แต่ประการใดเลย^{๑๖}

คำว่า “คุณค่าทางจริยธรรม” แยกศัพท์ดังนี้ “คุณค่า” หมายความว่า สิ่งที่มีประโยชน์หรือมีมูลค่าสูง^{๑๗} ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Value^{๑๘} ส่วนคำว่า “จริยธรรม” หมายความว่า ธรรมที่ควรประพฤติ ธรรมคือการดำเนินชีวิต หลักความประพฤติ หลักการดำเนินชีวิต . . . จริยะ(หรือจริยธรรม)อันประเสริฐ เรียกว่า พระมหาจิริยะ (พระมหาจิยธรรมหรือพระมหาจารย์) แปลว่า ความประพฤติอันประเสริฐหรือการดำเนินชีวิตอย่างประเสริฐ หมายถึง อริยมรรคมีองค์^{๑๙} หรือศีล สมาริ ปัญญา^{๒๐}

ดังนั้น คุณค่าทางจริยธรรม (practical value)^{๒๑} หรือคุณค่าทางการปฏิบัติ ของมัชฌิเมณธรรมเทคโนโลยี จึงมีความหมายว่า คุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตาม อริยมรรคมีองค์^{๒๒} หรือศีล สมาริ ปัญญานั้นเอง

เมื่อกำหนดความหมายและทิศทางเช่นนี้แล้ว ต่อไปจะแสดงรายละเอียดของ มัชฌิมาปฏิปทาซึ่งเป็นข้อปฏิบัติที่ต่อจากมัชฌิเมณธรรมเทคโนโลยี มัชฌิมาปฏิปทามีรายละเอียดที่มนุษย์ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันในหลายรูปแบบ อนึ่ง มัชฌิมาปฏิปทาที่บ่งชี้

^{๑๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐ และหน้า ๓๒๓-๓๔๔.

^{๑๗} ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, พิมพ์ครั้งที่ ๑ (แก้ไขเพิ่มเติม), (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖), หน้า ๒๕๓.

^{๑๘} P.A. Payutto, Buddhist Economics : the Middle Way for the market place, translated by Dhammadajaya and Bruce Evans and Compiled by Bruce Evans and Jourdan Arenson, 5th edition, (Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1998), p. 40., Good, Evil and Beyond Kamma in the Buddha's Teaching, translated by Bruce Evans, 4th edition, (Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1997), p. 99., Toward Sustainable Science : A Buddhist look at trends in scientific development, translated by Bruce Evans, 5th edition, (Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1998), p. 11.

^{๑๙} พระธรรมปีรภก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๓๒.

^{๒๐} P.A. Payutto, Good, Evil and Beyond Kamma in the Buddha's Teaching, p. 99.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย**

๗๙

คุณค่านั้น เรียกว่า มรรค เป็นการประมวลผลจากการประพฤติปฏิบูรณ์หรือระบบจริยธรรมทั้งหมดในพระพุทธศาสนา เป็นคำสอนภาคปฏิบูรณ์ที่จะช่วยให้การดำเนินไปสู่จุดหมายตามแนวทางของกระบวนการธรรมที่รู้เข้าใจแล้วนั้น เป็นผลสำเร็จขึ้นมาในชีวิตจริง หรือเป็นวิธีการใช้กฎเกณฑ์แห่งกระบวนการของธรรมชาติให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิตจนถึงที่สุด”

มรรคในหัวข้อต่าง ๆ ที่ประยุกต์ใช้ดังนี้ (๑) มรรคในฐานะมัชฌิมาปฏิปทา (๒) มรรคในฐานะข้อปฏิบูรณ์หรือทางชีวิตทั้งของบรรพชิตและคุณหัสด (๓) มรรคในฐานะหลักปฏิบูรณ์ที่เกี่ยวนেื่องด้วยสังคม (๔) มรรคในฐานะทางให้ถึงความสั่นกระวน (๕) มรรคในฐานะอุปกรณ์สำหรับใช้ มิใช่สำหรับยึดถือหรือแบกโ哥ไก (๖) มรรคในฐานะพรหมจรรย์หรือพุทธธรรม (๗) มรรคในฐานะมรรคสู่จุดหมายขั้นต่าง ๆ ของชีวิต (๘) มรรคในฐานะไดรลิกษาหรือระบบการศึกษาสำหรับสร้างอาชญา

ผู้วิจัยจะวิเคราะห์มรรคในฐานะมัชฌิมาปฏิปทาเพื่อซึ่งให้เห็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการประพฤติปฏิบูรณ์ เริ่มด้วยปัจจัยให้เกิดสัมมาทิปฏิรูป คือ proto-moral และยืนใส่ มนสิกิริซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดของการประพฤติปฏิบูรณ์ มรรคนั้นมีรายละเอียด ๘ ข้อ เป็นการกระจายออกเพื่อให้มุชชย์ได้ปฏิบัติอย่างครอบคลุม ครบถ้วน รอบด้าน ทั้งทางกาย วาจาและใจไปพร้อม ๆ กัน (๑) สัมมาทิปฏิรูป ความเห็นถูกต้องตามข้อปฏิบัติอันนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์หรือเห็นถูกต้องในกุศลธรรมบุตร ๑๐ (๒) สัมมาสังกปะ ความด้วยในการออกจากการ ไม่พยาบาท ไม่เบียดเบี้ยน (๓) สัมมาวาจา ความตั้งใจด้วยเจตนาการพูดเท็จ พูดสองเสียง พูดคำหยาบ พูดเพ้อเจ้อ (๔) สัมมากัมมันตะ ความตั้งใจด้วยเจตนาการฟอกฟุ้ง เว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของเขาไม่ได้ให้ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม (๕) สัมมาอาชีวะ ไม่ประกอบอาชีพที่ผิด ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ละเว้นทุจริต เลี้ยงชีพในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม ในทางสุจริต (๖) สัมมาภายามะ เพียรพยายามป้องกันปิดกันบำบัดกุศลธรรมที่ยังไม่เกิดขึ้น ละ บำบัดกุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้ว ทำกุศลที่ยังไม่เกิดให้เกิดขึ้น รักษากุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้วนั้นให้ เจริญงอกงาม ไฟบุลยิ่งขึ้น (๗) สัมมาสติ พิจารณาเห็นภายในกาย เวทนาในเวทนา จิตในจิต ธรรมในธรรม มีความเพียร มีสัมปชัญญะ มีสติ กำจัดอภิชฌາและโอมนัสในโลกออกเสีย (๘) สัมมาสามาริ ความที่จิตตั้งมั่นในทางที่ถูกต้องโดยดำเนินไปตามถ้า ๔ อีกนัยหนึ่ง ในทาง

๑ พระธรรมปีก (ป.อ. ปยุตติ), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๕๘๑-๕๘๒.

๒ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๘๒-๖๐๑.



ปฏิบัติ อธิบดี ฯ ลงเคราะห์เข้าในไตรสิกขา^๗ ไตรสิกขาเองก็เป็นที่รวมของสิกขานบท๑๕๐ ทั้งหมด^๘

จากการศึกษา พบร ฯ ข้อธรรมแต่ละข้อในอธิบดี ฯ นั้น เป็นเรื่องของการลงมือปฏิบัติหรือการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งสิ้น ตัวมรรคทั้งหมดยังบ่งชี้ให้เห็นการกระทำอย่างรอบด้าน กล่าวคือ การกระทำการทางกาย วาจาและใจไปพร้อม ๆ กัน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านในตัวมนุษย์และเห็นผลหรือคุณค่าที่เกิดจากการปฏิบัตินั้นตามความเหมาะสมแก่กำลังความสามารถของตน ๆ นอกเหนือจากนั้น อธิบดี ฯ ยังลงเคราะห์เข้าในไตรสิกษาได้ด้วย และตัวไตรสิกษานี้แหลกเป็นกระบวนการฝึกอบรมที่เด่นอีกอันหนึ่งที่สัมพันธ์กันกับอธิบดี ฯ จะพบว่าศีล เป็นการฝึกหัดอบรมทางกายและวาจาให้พร้อม พอเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตอย่างปราศจากการเบียดเบียน แบ่งชิงซึ่งกันและกัน โดยการประพฤติสุจริต ขยายวงกว้างออกไป ศีลยังช่วยเตรียมความพร้อมหรือจัดสภาพแวดล้อมให้อืดอำนวย เกื้อกูลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป สมารถ เป็นการฝึกจิตให้เข้มแข็ง ให้มีคุณสมบัติ เช่น ขันติ ความอดทน เมตตา ความปราภรณ์ต่อ กัน เป็นต้น สามารถเป็นกระบวนการที่รับซึ่งต่อจากศีลซึ่งเป็นเรื่องหยาบ ๆ ภายนอก แต่พอมามีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่ละเอียดในภายใต้และจิตเริ่มมีคุณสมบัติ สูงขึ้นตามลำดับจนถึงปัญญา กล่าวคือ เมื่อจิตสงบแล้ว คุณสมบัติของจิตที่ดีต่าง ๆ ก็เกิดขึ้นดับไปตามธรรมชาติ บรรดาคุณสมบัติของจิตฝ่ายดีที่เกิดขึ้นนั้นอย่างหนึ่งคือ สติ^๙ ที่จะเป็นตัวริเริ่มพิจารณาสภาวะธรรมที่เกิดขึ้นและส่งเสริมคุณสมบัติของจิตอื่น ๆ เช่น สมปัชญญา ความรู้ด้วยทั่วพร้อม สมถะ สภาพที่ทำให้จิตสงบจากกิเลส วิปัสสนา ความรู้แจ้งอารมณ์ที่ละเอียดลึกซึ้ง ปัจจุบัน ความเพียร อวิภูปร ความที่จิตไม่สัดส่วน เป็นต้น ย่อมเกิดขึ้นตามมา เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความรู้แจ้ง รู้เห็นสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยตามความเป็นจริง นี้ เป็นเรื่องการปฏิบัติที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ในชีวิตจริง ไม่จำเป็นต้องมานั่งหมกมุน ตั้งแต่เด็กเล็ก ทุ่มเทฝึกฝนอยู่ร้าไป เมื่อลงมือทำหรือลงมือปฏิบัติแล้วยอมได้รับผลเหมือนกันทุกคนตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยนั้น ๆ

ต่อไปจะวิเคราะห์คุณค่าของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีโดยตรงจากคัมภีร์สังยุตаницาย尼 นิทานวรรค พระไตรปิฎกเล่มที่ ๑๖ ในแต่ละระดับดังนี้

^๗ ม.น. (บาลี) ๑๒/๔๖๒/๔๑๒, ม.น. (ไทย) ๑๒/๔๖๒/๕๐๒-๕๐๓.

^๘ อุ.ติก. (บาลี) ๒๐/๘๗-๙๐/๒๒๕-๒๒๙, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๘๗-๙๐/๓๑๙-๓๑๙.

^๙ อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑/๑๑, ๓๔/๑๙, อภ.สุ. (ไทย) ๓๔/๑/๑, ๓๔/๓๖.



๔.๑ คุณค่าของมัชฌเณธรรมเหตนาในด้านการประยุกต์ใช้พุทธธรรม

๔.๑.๑ ข้อปฏิบัติดอย่อมไม่สัมฤทธิ์ผล

ในปัจจุบัน พระผู้มีพระภาคตรัส มิจชาปัจจิปทา ข้อปฏิบัติด คือ กระบวนการปฏิจสมุปบาทฝ่ายเกิดทุกๆ และสัมมาปัจจิปทา ข้อปฏิบัติถูก คือ กระบวนการปฏิจสมุปบาทฝ่ายดับทุกๆ ประเด็นนี้ต้องไม่ลืมว่า ปฏิจสมุปบาทเป็นการแสดงสภาวะการเกิดทุกๆ และการดับทุกๆ ที่เป็นตัวความจริงล้วน ๆ เท่านั้น ไม่มีรายละเอียดเรื่องการลงมือปฏิบัติ แต่ในที่นี่ (มีสูตรนี้สูตรเดียว) พระพุทธองค์กลับทรงแสดงปฏิจสมุปบาทในรูปของข้อปฏิบัติ อนึ่ง อรหณิกาจารย์อธิบายว่า พระพุทธองค์ทรงมุ่งจะกล่าวถึงการปฏิบัติของมนุษย์ ไม่ได้ทรงมุ่ง จะกล่าวว่าปฏิจสมุปบาทเป็นข้อปฏิบัติ เหตุผลของผู้วิจัยคือ พระพุทธองค์ตรัสข้อปฏิบัติที่ต่อจากปัจจิจสมุปบาทไว้ในพระสูตรกลุ่มนี้นั่นแล้ว อย่างไรก็ได้ อรหณิกาจารย์เองก็ตั้งคำถาม ประเด็นนี้ไว้เช่นเดียวกันว่า เมื่อวิชาเป็นปัจจัยให้เกิดทั้งสภาวะที่ปัจจุบันแต่งกรรมฝ่ายดีและ สภาวะที่ปัจจุบันแต่งกพร้อนมั่นคงไม่หวั่นไหว สภาวะที่ปัจจุบันแต่งนั้นจะเป็นมิจชาปัจจิปทาได้อย่างไร อรหณิกาจารย์เฉลยว่า ความปราถนาวัตถุภัยในภาพ ๓ แม้จะได้อภินูญา ๕ และ sama-buddhi ๘ ความปราถนานั้นก็ยังเป็นมิจชาปัจจิปทา(ไม่ทำให้พั่นทุกๆ)อยู่นั้นเอง แต่ความปราถนานิพพาน ซึ่งไม่เป็นไปในวัตถุภัย แม้จะให้ข้าวยาคูเพียงทับพิหนึ่งหรือให้ทานเพียงกำเมืองหนึ่ง ความปราถนานั้นทั้งหมด ก็ชื่อว่าเป็นสัมมาปัจจิปทา เพราะเป็นฝ่ายแห่งวิวัตถุภัย(คือความพั่นทุกๆ)^{๙๒} ดังนั้น มนุษย์เมื่อยังมีความทะยานอยากฝ่ายไม่ดี อยากเป็นนั้น อยากเป็นนี่หรือไม่อยากเป็นทั้งสอง อย่างอยู่ซึ่งเป็นแรงผลักดัน ขับเคลื่อนของตัวเรา แม้จะรู้สภาวะที่จะเอียดในระดับหนึ่ง แต่หาก ยังมีสภาวะที่ต้องข่ม ต้องกดทับ ยังมีความพลุ่งพล่านอยู่ ก็ยังไม่สามารถบรรลุถึงจุดหมาย ปลายทางคือความพั่นทุกๆได้ ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีความปราถนาความพั่นทุกๆ มีจันทะเป็น ตัวกระตุ้น ขับเคลื่อนไปด้วยความพยายามทำกุศลก็ถือว่าเป็นสัมมาปัจจิบัติซึ่งจะนำไปสู่การดับ กิเลสและกองทุกๆ

^{๙๒} ส.น. (บาลี) ๑๖/๓/๕, ส.น. (ไทย) ๑๖/๓/๙ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสูตรนี้กับ ปฐมนิพัตติสูตรและทุติยนิพัตติสูตรใน ส.ม. (บาลี) ๑๗/๒๓-๒๔/๑๕, ส.ม. (ไทย) ๑๗/๒๓-๒๔/๑๕-๒๖, ปฐมนิพัตติสูตรและทุติยนิพัตติสูตรใน ส.ม. (บาลี) ๑๗/๓๑-๓๒/๑๘, ส.ม. (ไทย) ๑๗/๓๑-๓๒/๓๑-๓๒.

^{๙๓} ส.น.อ. (บาลี) ๒/๓/๒๒-๒๓, ส.น.วีกา (บาลี) ๒/๓/๒๖-๒๗, พระธรรมปีริก (ป.อ. ปญดุโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๕๙๓.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาธิพัฒนราชวิทยาลัย

๙๒

๔.๑.๒ ความเห็นผิดย่อมພลาดผิดจากพุทธธรรม

ในกิจงานคตตสูตร พระผู้มีพระภาคตรัสว่า โลก(คือหมู่มนุษย์)นี้ (ในพุทธกาล) ติดอยู่ในกรอบความคิด ๒ อย่างคือ (๑) ความมี (พระมหาสร้างสิ่งทั้งปวงคือสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตและสิ่งที่พระมหาสร้างมีลักษณะเที่ยง ยังยืน คงทนเหมือนกันกับพระ) (๒) ความไม่มี (พระมหาไม่ได้สร้างสิ่งทั้งปวง) แนวความคิดนี้เพร่หลายในชุมพุทธวีปหรืออินเดียในสมัยพระมหาณะก่อนพุทธกาล ครั้นมาถึงในพุทธกาล พระผู้มีพระภาคทรงไม่ตอบลักษณะนี้

ตอนที่ ๑ เนื้อหาในสูตรนี้ สืบเนื่องจากก่อนพุทธกาล ในสมัยพระมหาณะพราหมณ์ลัดความเชื่อถือในพระอินทร์ลง แล้วสร้างพระมหาขึ้นมา กำหนดให้พระมหาดูแล พิทักษ์โลกและมนุษย์ ความเชื่อดังกล่าวเนี้ี้ อ้างอิงกันเรื่อยมาจนถึงในพุทธกาล ในพระสูตรนี้ พระพุทธองค์ทรงเปลี่ยนความหมายของ “โลก” ใหม่ เป็น “โลก” คือ สภาพธรรมที่มีการปัจจุบันแต่ตามเหตุปัจจัย เมื่อนบุคคลเห็นความเกิดและความดับแห่งโลกด้วยปัญญาอันชอบด้วยความเป็นจริง กล่าวคือ สืบสานเหตุปัจจัยจนครบถ้วนแล้ว ความมีพระมหาสร้างโลก ก็ไม่มี ความเห็นที่ว่าพระมหาไม่ได้สร้างโลก ก็หายไป หมวดไปอีกเช่นกัน อริยสาวกิมยีดั่น ไม่ถือมั่นว่า “อัตตาของเรามี” อีกทั้งไม่มีความเคลื่อนแคลงสงสัย “ทุกข์เท่านั้น เมื่อเกิด ย่อมเกิดขึ้น ทุกข์นั้นนั้นแหละ เมื่อดับย่อมดับไป” อริยสาวกิมญาณหยั่งรู้เรื่องนี้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเชื่อผู้อื่นเลย ด้วยเหตุผลที่ อธิบายมาว่า ก็จัดว่าเป็นสัมมาทิภูมิ คือเห็นชอบหรือเห็นด้วยตามความเป็นจริง ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย อธิบายให้เข้าใจง่ายว่า คน ๒ พากมีความเห็นต่างกัน คือ พากหนึ่งมีความเห็นว่า มีพระมหาสร้างทุกสิ่ง อีกพากหนึ่งมีความเห็นว่า ไม่มีพระมหาสร้างทุกสิ่ง แต่คนที่รู้เห็นเรื่องที่คน ๒ พากโต้แย้ง ยกเดียง ทุ่มเตียง กัน ตามความเป็นจริงโดยการสืบสานเหตุปัจจัยจนครบถ้วน ตลอดสายแล้ว จะมองคน ๒ กลุ่มนั้นอย่างตกลงขั้นเหมือนผู้ใหญ่ของเห็นเด็ก ๒ คนแยกตัวหากัน ของเล่นกัน จะไม่เข้าไปใกล้ ไม่ยืดมั่นถือมั่นเหมือนคนสองพากันนั้น ตั้งนั้น จิตของผู้รู้เห็นตามความเป็นจริงจึงเยือกเย็น สงบนิ่ง رابطเรียบ ชุ่มชื่นเบิกบาน

ตอนที่ ๒ พระพุทธองค์ตรัสว่า สิ่งทั้งปวงมีอยู่ เป็นที่สุดอย่างหนึ่ง สิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ เป็นที่สุดอีกอย่างหนึ่ง ตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างนั้น ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางทั้งกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์ เป็นการตอบข้อสัมมาทิภูมิในตอนที่หนึ่งว่า ความเห็นชอบหรือความเห็นที่ถูกต้องตามความเป็นจริง ก็คือ ความเห็นที่ไม่เข้าไปใกล้ที่สุดสองอย่างเหล่านั้น แต่เห็นว่าสิ่งทั้งปวงเกิดขึ้น เพราะอาศัยกันและกัน เป็นเหตุปัจจัยต่อเนื่องกันไป ที่สำคัญ ความเห็นดังกล่าวเนี้ี้ต้องนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์



อนึ่ง ในสูตรนี้ พระพุทธองค์ตรัสสัมมาทิภูมิ และมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีด้วยสภาวะธรรม ล้วน ๆ ตรัสบอกว่า สัมมาทิภูมิ ความเห็นชอบหรือเห็นตามความเป็นจริงอย่างไร และมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีซึ่งแสดงให้เห็นความเกิดและความดับแห่งทุกข์ “ไม่ได้ระบุข้อปฏิบัติว่าจะต้องลงมือปฏิบัติอย่างไรหรือมีรายละเอียดอย่างไร การลงมือปฏิบัติ พระพุทธองค์ตรัสรายละเอียดไว้ในพระสูตรกลุ่มที่ ๑ ซึ่งพระธรรมสังคีติกาจารย์จัดเรียงไว้ก่อนกลุ่มที่ ๒ ที่เป็นสาวกากชิต เป็นการปฏิบัติตามมัชฌิมาปฏิปทาหรืออธิบัณฑุรัตน์ ๘ ที่บรรพชิตและคุณหัสดีสามารถปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน ในแต่ละระดับที่แตกต่างกันและให้ผลเหมือนกันตามเหตุปัจจัยของเรื่องนั้น ๆ

จากการศึกษา พบร้า ถ้ามีความเห็นผิดในเบื้องต้นแล้ว แม้จะปฏิบัติอย่างไรก็ ไม่สัมฤทธิ์ผล ยิ่งจะทำให้ตนเองห่างไกลจากพุทธธรรมอันเป็นหลักคำสอนที่ถูกต้องซึ่งเริ่มด้วยสัมมาทิภูมิ คือความเห็นชอบ เห็นตามความเป็นจริง (มัชฌเณธรรมเทคโนโลยี) และความเห็นถูกต้องในข้อปฏิบัติ (มัชฌิมาปฏิปทา) อันนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์

๔.๑.๓ การป้องกันความเห็นผิดอันเกิดจากทิภูมิ ๔ คู่

ในอเจลักษปสปสตร ผู้วิจัยได้อธิบายแล้วว่า มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง (ทิภูมิคู่ที่ ๒) ที่ว่า “ทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง” ซึ่งเป็นสัสสติทิภูมิ และ “ทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้” ซึ่งเป็นอุจเฉททิภูมิ ส่วนทิภูมิคู่ที่ ๑ คู่ที่ ๓ และคู่ที่ ๔ เป็นรูปแบบที่กระจายไปจากทิภูมิคู่ที่ ๒ นั่นเอง อนึ่ง วิธีการป้องกันความเห็นผิดอันเกิดจากทิภูมิ ๔ คู่มี ๒ วิธี ดังนี้

วิธีที่ ๑ มัชฌเณธรรมเทคโนโลยี ไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่าง ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางทั้งกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์ซึ่งพระพุทธองค์ตรัสไว้เป็นแบบแผนและผู้วิจัยได้อธิบายแล้ว จะไม่อธิบายซ้ำอีก

วิธีที่ ๒ ปัจจัยให้เกิดสัมมาทิภูมิ ๒ (๑) ปรติโฉะ แปลว่า เสียงจากผู้อื่นรวมไปถึงการรับฟังคำแนะนำ พร่าสอน การศึกษา การแสวงหาความรู้ การสนทนากลุ่ม การทำพิจารณา รู้จักสืบสานเหตุปัจจัยให้ถึงต้นเรื่อง แยกแยะสิ่งนั้น ๆ ให้เห็นความสัมพันธ์ตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ประเด็นทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเองและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้ก็ เช่นเดียวกัน ค่อย ๆ พิจารณาสืบค้นย้อนไปจะพบว่า ในสมัยพระมหาพราหมณ์พราหมณ์สร้างพระมหาด้วยเศียรเนื้อเจ้าเชื้ออินทะ แล้วกำหนดให้พระมหาเป็นผู้สร้างแผ่นดินภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น และสร้างมนุษย์ขึ้นมา ทุกอย่างจึงขึ้นอยู่กับพระมหาทั้งหมด สุดแท้แต่พระมหา



จะบันดาลหรือจัดการอย่างไร ต่อมามีความคิดรับรู้ขึ้นไปอีกว่า เมื่อมนุษย์เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการสร้าง การบันดาลของพระม แล้วแยกมนุษย์หรือชีวิตออกเป็นรูปธรรมคือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย เป็นอัตตาฝ่ายรูปธรรม ส่วนจิต มโน วิญญาณ เป็นอัตตาฝ่ายนามธรรม นอกเหนือจากนั้น การกระทำทุกอย่างจะมีผลอย่างไร ขึ้นอยู่กับพระมเป็นผู้ตัดสิน ประทานสิ่งที่ อ่อนwonให้ ผ่านพิธีพลีกรรม การบูชาถวายและการบำเพ็ญตบะ ทุกๆ(รวมทั้งสุขด้วย)จึงขึ้นอยู่กับ เทพเจ้าคือพระมบันดาล ประทานมาให้ ความเชื่อนี้สืบเนื่องมาตั้งแต่สมัยพระมณะจนถึงใน พุทธกาล ประกอบกับมนุษย์มีวัฒนาการทางความคิดขึ้นมาเรื่อยๆ และแสวงหาความรู้เรื่อยมา จึงเกิดคำถามมากมายในพุทธกาล โดยเฉพาะในหมู่นักบวช เพราะมีเวลาในการคิดเรื่องนี้มากกว่า คนทั่วไป ในประเดิมนี้ นักบวชของลัทธิอเจลกถือการไม่นุ่งผ้าซื่อกั๊สสปะเกิดความสงสัย จึงเข้าไปปฎิบัติพะผู้มีพระภาค พระพุทธองค์ทรงแสดงมัชเมณธรรมเทศนาให้ฟังจนคลายความสงสัย เกิดสัมมาทิภูมิ อเจลกสปะชื่นชมภาษาอิตของพระพุทธเจ้า แสดงตนเป็นอุบาสก ถึงพระรัตนตรัย เป็นสระนะ ประพฤติติดติยปริวาศครบ ๔ เดือนแล้ว ได้บรรพชาอุปสมบท ต่อมาได้เป็นพระ อรหันต์

เมื่อใช้โน้นสอนลิการสืบสานเหตุปัจจัยจนครบถ้วน ตลอดสายแล้วพบว่า มัชเมณ- ธรรมเทศนาช่วยป้องกันความเห็นผิดอันเกิดจากทิภูมิ ๔ คูนีได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าไปใกล้ทิภูมิ เหล่านี้ ตัวมัชเมณธรรมเทศนาเองเป็นหลักแสดงความจริงตามธรรมชาติและได้ปัจจัยแห่ง สัมมาทิภูมิมาช่วยเสริมย้ำอีกนั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้จากนั้น โน้นสอนลิการยังเชื่อมโยงกับ บุพนิมิตแห่งมรรคํํ ซึ่งบ่งชี้ธรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกทางหนึ่งด้วย

๔.๑.๔ ความไม่พลาดตกลงผิดในอันตคาหิกทิภูมิ

ปัญหาทางอภิปรัชญาเรื่องทิภูมิ ๑๐ เช่นที่ปรากฏในจุพามาลุกยสูตรฯ พระผู้มี พระภาคไม่ตรัสดอบ ทรงด ทรงวางเฉย ได้แก่ปัญหาว่า “(๑) โลกเที่ยงหรือ (๒) โลกไม่เที่ยง

๑๕ ສ.ม. (บาลี) ๑๗/๕๕/๒๓-๒๔, ส.ม. (ไทย) ๑๘/๕๕/๔๔-๔๕.

๑๖ ม.ม. (บาลี) ๑๓/๑๒๒/๙๗, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๑๒๒/๑๓๓-๑๓๔, พระผู้มีพระภาคทรงเห็นโถช ของทิภูมิว่า “โลกเที่ยง” เป็นดัน ว่าเป็นรากซึ้นคือทิภูมิ กันดารคือทิภูมิ เสี้ยนนามคือทิภูมิ ความดันวน คือทิภูมิ สังโขชนคือทิภูมิ ก่อให้เกิดความทุกข ความลำบาก ความคับแค้น มัตความเราร้อน ไม่เป็นไปเพื่อ ความเบื่องหน่าย เพื่อคลายกำหนด เพื่อดับ เพื่อสงบระงับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพาน จึงไม่เข้าไป ใกล้ทิภูมิเหล่านี้โดยประการทั้งปวง ม.ม. (บาลี) ๑๓/๑๙๗-๑๙๙/๑๖๓-๑๖๖, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๑๙๗-๑๙๙/ ๒๑๗-๒๒๓, ข้อ ๗-๑๐ พระมหากัสสปะกล่าวว่า พระผู้มีพระภาคไม่ตอบ เพราะไม่มีประโยชน์ แต่ทรงตอบ



ในอวि�ชชาปัจจัยสูตร^{๑๗} เมื่อพระผู้มีพระภาคทรงแสดงปฏิจจสมุปบาทฝ่ายเกิดทุกๆ แล้ว ภิกษุรูปหนึ่งทูลถามว่า ชราและมรณเป็นอย่างไร ชราและมรณนี้เป็นของใคร พระผู้มีพระภาคตอบว่า ปัญหานี้ไม่ควรถาม ผู้ที่กล่าวว่า ชราและมรณเป็นอย่างไร ชราและมรณนี้เป็นของใคร หรือกล่าวว่า ชราและมรณเป็นอย่างอื่น ชราและมรณนี้เป็นของผู้อื่น คำทั้งสองนี้มีความหมายอย่างเดียวกัน ต่างกันแต่พยัญชนะเท่านั้น เมื่อมีทีภูริว่า ชีวะกับสรีระเป็นอย่างเดียวกัน หรือมีทีภูริว่า ชีวะกับสรีระเป็นคนละอย่างกัน การอยู่ป่าพุทธธรรมจารย์ยอมไม่มีตถาคตไม่เข้าไปใกล้ที่สุด ๒ อย่างนี้ ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางว่า “พระอวิชชาเป็นปัจจัยสังขารทั้งหลายจึงมี” (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยนี้เหมือนกัน) ต่อจากนั้น พระพุทธองค์ตรัสปฏิจจสมุปบาทฝ่ายดับทุกๆ ว่า

พระอวิชชาดับไปไม่เหลือด้วยวิรากะ ทีภูริอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เป็นข้าศึกอันบุคคล เสพผิด ที่ดินวนไปว่า ชราและมรณเป็นอย่างไร ชราและมรณนี้เป็นของใคร หรือว่าชราและมรณเป็นอย่างอื่น ชราและมรณนี้เป็นของผู้อื่นว่า ชีวะกับสรีระเป็นอย่างเดียวกัน ชีวะกับสรีระเป็นคนละอย่างกัน ทีภูริเหล่านั้นทั้งหมดอันอิริสาภานั้นจะได้เด็ขาดแล้ว ตัดรากถอนโคน เมื่อตนต้นตาลที่ถูกตัดรากถอนโคนไปแล้ว เหลือแต่เพื่นที่ ทำให้ไม่มี เกิดขึ้นต่อไปไม่ได้

จากการศึกษา พบว่า พระพุทธองค์ไม่ทรงตอบปัญหาเรื่องทีภูริเหล่านี้ คนเหล่าอื่นจะสนใจได้เยี่ยง ถกเถียง ทุ่มเทียงเรื่องเหล่านี้ก็ให้เข้าทำไป เพราะเมื่อกฎเตียงปัญหาเหล่านี้หรือ เมื่อมีทีภูริเหล่านี้แล้ว ก็ไม่ได้ประพุทธธรรมจารย์ กล่าวคือ ไม่มีวิธีที่จะนำไปสู่การดับกิเลสและ กองทุกๆ นอกเหนือจากนั้น ทีภูริเหล่านั้นทั้งหมด อิริสาภานั้นจะได้ขาด ตัดราก ถอนโคนได้ หมดแล้ว ดังนั้น การมีความเห็นที่ถูกต้องในมัชฌมนธรรมเทศนาหรือปฏิจจสมุปบาทจึงช่วย ป้องกันความเห็นผิดอันเกิดจากอันตคาหิกทีภูริได้

๔.๑.๕ การป้องกันสักธรรมปฏิรูป

ในสักธรรมปฏิรูปสูตร^{๑๘} พระมหากัสสปะทูลถามพระผู้มีพระภาคถึงสาเหตุที่ เมื่อก่อนสิกขานทมีน้อย ภิกษุจำนวนมากจำนวนมาก แต่มาบัดนี้ อะไรเป็นสาเหตุที่

^{๑๗} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๕๙-๖๑, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๓๕/๙๕-๙๗.

^{๑๘} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๑๕๖/๒๗๓-๒๗๕, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๑๕๖/๒๖๒-๒๖๔.



เมื่อสิกขាបทมีมาก แต่ภิกษุจำนวนน้อยที่ดำรงอยู่ในอรหัตผล พระผู้มีพระภาคตรัสให้เหตุผลว่า เมื่อหมู่สัตว์เสื่อมลง สัทธรวมก์เสื่อมสูญไป สิกขាបทจึงมีมากและภิกษุผู้ดำรงในอรหัตผลจึงมีน้อย ทราบได้ สัทธรวมปภรุปัยังไม่เกิดขึ้น ทราบนั้น สัทธรวมก์ยังไม่เสื่อมสูญ เมื่อใด สัทธรวมปภรุปเกิดขึ้น เมื่อนั้น สัทธรวมย่อมเสื่อมสูญไป ราตรี ๔ ทำให้สัทธรวมเสื่อมสูญไม่ได้ ที่แท้ไม่มบุรุช^{๒๙} ต่างหากที่ทำให้สัทธรวมเสื่อมสูญไป เปรียบเหมือนเรือจะอับปางก็ เพราะต้นหนเห่านั้น ต่อจากนั้น ตรัสรสเหตุ ๕ อย่างที่เป็นไปเพื่อความเสื่อม ความเลื่อนหายแห่งสัทธรวม คือ พุทธบริษัท ๕ ไม่ควรพยามเกรง (๑) พระศาสดา (๒) พระธรรม (๓) พระสงฆ์ (๔) สิกขा (๕) สมารishi ส่วนเหตุที่ทำให้สัทธรวมดังมั่นมั่นยั่งคงกันข้าม สัทธรวม คือ ธรรมอันดี ธรรมที่แท้ ธรรมของสัตบุรุช หลักหรือแก่นศาสนา^{๓๐} ส่วนสัทธรวมปภรุป คือ สัทธรวมปลอม สัทธรวมเทียม^{๓๑}

คุณค่าี้ทำให้พุทธบริษัทดีกว่า หากพุทธศาสนาชนยังเคราะพในพระวัตนตรัย หมั่นศึกษาและปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าอยู่ สัทธรวมก์ย่อมจะเจริญรุ่งเรืองลีบไป แต่ถ้าหากพุทธศาสนาชนยังขาดหลักการนับถือ ปฏิบัติรวมไปถึงการศึกษาที่ถูกต้องในพระธรรมวินัยแล้ว ก็เป็นอันถือได้ว่าเป็นผู้สร้างเหตุปัจจัยทำให้พระพุทธศาสนาเสื่อมถอยลง

๔.๑.๖ การเพิกถอนอภุคคลธรรม

ในกฎสูตร^{๓๒} พระผู้มีพระภาคตรัสว่า “ภิกษุหังหลาย กลอนเรือนยอดอย่างได้อย่างหนึ่ง กลอนเรือนยอดเหล่านั้นทั้งหมดไปรวมที่ยอด เมื่อรื้อเรือนยอด กลอนเหล่านั้นทั้งหมดย่อมถึงการรื้อด้วย ฉันใด อภุคคลธรรมเหล่าใดเหล่านั้น อภุคคลธรรมเหล่านั้นทั้งหมด ล้วนมีอวิชาเป็นเหตุ มีอวิชาเป็นแหล่งรวม เมื่ออวิชาถูกถอน อภุคคลธรรมเหล่านั้นทั้งหมด ย่อมถึงการเพิกถอน ฉันนั้น”

จากการศึกษา พบว่า วิธีการเพิกถอนอภุคคลธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงอุปมาอุปมาภิไนยให้เข้าใจง่ายเช่นนี้ เป็นประโยชน์ทั้งผู้เริ่มฝึกปฏิบัติและผู้ที่เคยฝึกปฏิบัติมาแล้ว ผู้เริ่มฝึกปฏิบัติเมื่อพับพุทธพจน์ย่อมจะเป็นตัวซักนำให้เกิดฉันทะ เกิดกำลังใจ มีความอาจหาญ แก้ลักษณะ รื่นเริง

^{๒๙} โนมบุรุช ในที่นี้หมายความว่า บุรุษว่าง, เปล่า, ไม่มีประโยชน์, ไร้ค่า (ส.น.อ. (บาลี) ๒/๑๕๖/๒๔๖).

^{๓๐} พระธรรมปภรุ (ป.อ. ปัญญา), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๐๕.

^{๓๑} พระธรรมปภรุ (ป.อ. ปัญญา), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, หน้า ๒๘๑.

^{๓๒} ส.น. (บาลี) ๑๖/๒๔๓/๒๕๐, ส.น. (ไทย) ๑๖/๒๔๓/๓๑๓.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๙๙

ในการปฏิบัติยิ่ง ๆ ขึ้นไป อย่างไรก็ดี คนทั่วไปจะคุ้นเคยกับคำว่า อุกศลนุล เหตุแห่งอุกศล มี ๓ อย่าง คือ (๑) โลกะ (๒) โภสะ (๓) โนมะ^{๒๐} แต่อาจไม่คุ้นเคยกับคำว่า เหตุแห่งอุกศลคือ อวิชาชາ แท้จริง คำว่า โนมะ (ความหลง) ก็คือ อวิชาชานั้นเอง เป็นคำที่ใช้แทนกันได้^{๒๑} และเป็น สภาวะธรรมที่เป็นอุกศล เป็นสภาวะธรรมที่เป็นกิเลส^{๒๒} เป็นธรรมที่เป็นไปในฝ่ายเสื่อม^{๒๓} กล่าวโดย สรุปคือ คนทั่วไปหรือผู้เริ่มฝึกปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้พุทธธรรมในชีวิตประจำวันได้ เริ่มจาก พิจารณาว่าอะไรเป็นกุศลหรืออุกศล เหตุแห่งอุกศลธรรมคือโนมะหรืออวิชาชາที่เป็นเหตุให้เกิด ความหลง ความไม่รู้จริง เมื่อรู้เหตุแห่งอุกศลธรรมแล้วก็สามารถละเหตุแห่งอุกศลธรรมนั้น ทำ เหตุแห่งกุศลธรรม คือความไม่หลง ความรู้เห็นตามความเป็นจริง แล้วลงมือทำการต่าง ๆ ด้วย ปัญญา ย่อมเป็นเหตุนำความสุข ความเจริญมาสู่ตนเอง

๔.๑.๗ การป้องกันภัยในอนาคต

ในอดีตสูตร พระผู้มีพระภาคตรัสเล่าไว้ว่า ตะพนซื่ออาณະของพากษัตริย์พระ นามว่าทสาระ เมื่อตะพนแตก พากษัตริย์ก็ตกใจล้มอื่นลงไป ต่อมา ไม่โครงเก่าของตะพนก หายไป เหลือแต่โครงล้ม ฉันใด ในอนาคต เมื่อมีผู้กล่าวสูตรที่ตถาดตกล้าไว้ มีเนื้อน้ำลักษึ้ง เป็นเลกุตธรรม ประกอบด้วยความว่า พากษัตริย์จะไม่ตั้งใจฟังให้ดี ไม่เงียบฟัง ไม่เข้าไปตั้ง จิตเพื่อรู้ทั้งถึงและไม่ให้ความสำคัญว่า ควรเรียน ควรท่องจำให้ขึ้นใจ ฉันนั้น และตรัสถือไปว่า

แต่เมื่อผู้อื่นกล่าวสูตรที่ท่านผู้เชี่ยวชาญได้รับนาไว้ เป็นบทกวี มือกษรริจิตร มี พยัญชนะวิจิตร อยู่ภายนอก^{๒๔} เป็นสาวกภาษาชิด^{๒๕} กิษรเหล่านั้นกลับตั้งใจฟังด้วยดี เงียบ ฟัง เข้าไปตั้งจิตไว้เพื่อรู้ทั้งถึง และจักสำคัญธรรมว่า ควรเรียน ควรท่องจำให้ขึ้นใจ ฉันใด

^{๒๐} ท.ป. (บาลี) ๑/๓๐๕/๑๘๓, ท.ป. (ไทย) ๑/๓๐๕/๒๕๙, อุ.ติก. (บาลี) ๒๐/๙๐/๑๙๖, อุ.ติก. (ไทย) ๒๐/๙๐/๒๕๕-๒๕๗.

^{๒๑} อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๓๘๐/๑๐๙, อภ.สุ. (ไทย) ๓๔/๓๘๐/๑๑๔.

^{๒๒} อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๓๕/๒๘๓, อภ.สุ. (ไทย) ๓๔/๑๒๓๕/๓๑๒.

^{๒๓} ท.ป. (บาลี) ๑/๓๕๓/๒๔๔, ท.ป. (ไทย) ๑/๓๕๓/๓๘๓.

^{๒๔} อยู่ภายนอก หมายความว่า อยู่ภายนอกศาสนา (ส.น.ภ.ก. (บาลี) ๒/๒๒๙/๒๒๗).

^{๒๕} สาวกภาษาชิด หมายความว่า ภาษิตขันเหลาภาษาของเจ้าลัทธิคนใดคนหนึ่งซึ่งไม่ได้ระบุว่าเป็น ภาษาของพระพุทธเจ้า (กล่าวไว้) (ส.น.ภ.ก. (บาลี) ๒/๒๒๙/๒๒๗).



แต่เมื่อผู้อื่นกล่าวสูตรที่ตذاคตกล่าวไว้ล้ำเล็ก มีเนื้อความลึกซึ้ง เป็นlogicุตธรรมรวมประกอบด้วยความว่าง ก็จักอันตรธานไป ฉันนั้น

ภิกขุทั้งหลาย เพราะเหตุนั้น เครือหั้งหลายพึงศึกษาอย่างนี้ว่า ‘เมื่อผู้อื่นกล่าวสูตรที่ตذاคตกล่าวไว้ล้ำเล็ก มีเนื้อความลึกซึ้ง เป็นlogicุตธรรม ประกอบด้วยความว่าง’^{๙๒} เราหั้งหลายจักตั้งใจฟังด้วยดี เสียงพัง เข้าไปตั้งใจไว้เพื่อรู้ทั่วถึง และให้ความสำคัญธรรมว่า ควรเรียน ควรท่องจำให้ขึ้นใจ’ เครือหั้งหลายพึงศึกษาอย่างนี้^{๙๓}

ผู้วิจัยศึกษาพบว่า คุณค่าในด้านการประยุกต์ใช้พุทธธรรมที่เรียกว่า มัชฌเณธรรม เทคนานี้เป็นธรรมที่ลึกซึ้ง พุทธบริษัทจึงควรศึกษาให้เข้าใจถ่องแท้ รักษา สืบทอดให้คงอยู่ตระนานาเท่านาน เพราะหากไม่ศึกษา ไม่ปฏิบัติแล้ว หลักธรรมที่ว่านี้ก็จะอันตรธานไป ไม่ความหวังเพลินศึกษาศาสตร์อื่น ๆ จนล้มศึกษาคำสอนของพระพุทธเจ้า เมื่อพุทธบริษัทช่วยกันศึกษาปฏิบัติ เผยแพร่ แก้ไขปรับปรุง คำสอนของพระพุทธเจ้าก็ย่อมจะแพร่หลายกว้างออกไป เป็นประโยชน์เกือบตลอดพุทธชน การศึกษาคำสอนดังกล่าวยังช่วยป้องกันความเสื่อมของพระพุทธศาสนาในอนาคตและช่วยป้องกันภัยดังที่อธิบายมาอีกทางหนึ่งด้วย

๔.๒ คุณค่าของมัชฌเณธรรมtechnaในด้านการส่งเสริม

๔.๒.๑ ความเป็นสมณพราหมณ์

คำว่า “สมณะ” ในพระพุทธศาสนา ตามศัพท์แปลว่า ผู้สังนบาจากบาป^{๙๔} หมายความว่า บุคคลผู้สังนบาละบุญละบาปได้ เป็นผู้ปราศจากธุลี รู้ใจตนและโลกหน้า ล่วงพ้นชาติและมรณ์ได้แล้ว เป็นผู้คงที่^{๙๕} กิจหรือหน้าที่ที่สมณะควรทำซึ่งเป็นกิจของสมณะคือ อธิสิต-ศึกษา อธิจิตตศึกษาและอธิปัญญาลิกขา^{๙๖} เมื่อประพฤติปฏิบัติตามได้รศึกษาแล้วย่อมบรรลุผล หรือจุดหมายตามลำดับคือ โสดาบัน ສกทาคามี อนาคตมี อรหันต์ บรรลุเจตโวภูตติ ปัญญา

^{๙๒} ประกอบด้วยความว่าง หมายความว่า พระสูตรซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาโดยย่อที่ระบุเพียงลักษณะธรรมที่ว่างจากสัตตตะหรืออัตตาเท่านั้น (ส.น.อ. (บาลี) ๒/๒๒๗/๒๕๒, ส.น.ภิกข (บาลี) ๒/๒๒๗/๒๕๖).

^{๙๓} ส.น. (บาลี) ๑/๒๒๗/๒๕๓-๒๕๔, ส.น. (ไทย) ๑/๒๒๗/๓๑๗-๓๑๘.

^{๙๔} ท.ม.อ. (บาลี) ๒/๙๐/๙๖.

^{๙๕} ช.ส. (บาลี) ๒๕/๕๒๖/๔๓๖, ช.ส. (ไทย) ๒๕/๕๒๖/๖๒๒.

^{๙๖} ช.ต. (บาลี) ๒๐/๔๒/๒๒๒, ช.ต. (ไทย) ๒๐/๔๒/๓๐๘-๓๐๙.



วิมุตติอันไม่มีอาสวะเพราะอาสวะสิ้นไปด้วยปัญญาอันยิ่งเงง คำรงซีวิตอยู่ในปัจจุบัน^{๗๖} คำว่า “พระมหาณ” ในศาสนาพราหมณ์ หมายความว่า บุคคลผู้มีชาติกำเนิดมาตั้งแต่เด็ก ฝ่ายคือทั้งฝ่ายมาตราและฝ่ายบิดา ถือปฏิสนธิติดตลอด ๗ ชั่วบรรพบุรุษ ไม่มีเครื่องดักค้าน ตั้นนี้ได้ เพราะอ้างถึงชาติตรากุล บุคคลผู้ถึงพร้อมด้วยศีลและวัตร^{๗๗} ส่วนคำว่า “พระมหาณ” ในพระพุทธศาสนา หมายความว่า ผู้เพ่งพินิจ ปราศจากชุลี อยู่ตามลำพัง ทำกิจเสร็จแล้ว หมดอาสวะ บรรลุประโยชน์สูงสุด^{๗๘},^{๗๙} ผู้ไม่มีกรรมชั่ว^{๗๐} ทางกาย วาจาและใจ สำรวมระหว่างได้ครบถ้วน ๓ ทวาร,^{๗๑} ผู้มีสัจจะ^{๗๒} และธรรม^{๗๓} และเป็นผู้สะอาด,^{๗๔} อย่างไรก็ได้ ความหมายของพระมหาณที่จะอธิบายต่อไปมุ่งจะกล่าวถึงพระมหาณในพระพุทธศาสนา

ในสมณพระมหาณสูตร^{๗๕} สมณหรือพระมหาณเหล่าใด ไม่รู้ชัดชราและมรณะ ไม่รู้ชัดความเกิดแห่งชราและมรณะ ไม่รู้ชัดความดับแห่งชราและมรณะ ไม่รู้ชัดปฏิปทาที่ให้ถึงความดับแห่งชราและมรณะ (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยเหมือนกัน) สมณหรือพระมหาณเหล่านั้น ไม่จดว่า เป็นสมณในหมู่สมณะ ไม่จดว่าเป็นพระมหาณในหมู่พระมหาณ ท่านเหล่านั้นไม่ได้บรรลุประโยชน์ ของความเป็นสมณะหรือประโยชน์ของความเป็นพระมหาณด้วยปัญญาอันยิ่งเงง ส่วนสมณะหรือพระมหาณที่รู้ชัดชราและมรณะเป็นต้น จดว่าเป็นสมณะในหมู่สมณะ จดว่าเป็นพระมหาณในหมู่พระมหาณ ท่านเหล่านั้นเรื่อว่าได้บรรลุประโยชน์ของความเป็นสมณะหรือประโยชน์ของความเป็นพระมหาณด้วยปัญญาอันยิ่งเงง กล่าวให้สั้นว่า ถ้าเป็นสมณะหรือพระมหาณไม่ได้บรรลุอิริยสัจ ๔

^{๗๖} อ.ติก. (บาลี) ๒๐/๘๗/๒๒๕-๒๒๖, อ.ติก. (ไทย) ๒๐/๘๗/๓๑๒-๓๑๓.

^{๗๗} ม.ม. (บาลี) ๑๓/๔๕๔/๔๔๖, ม.ม. (ไทย) ๑๓/๔๕๔/๔๗๒-๔๗๓.

^{๗๘} ประโยชน์สูงสุด ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง อรหัต(ผล) (ข.ธ.อ. (บาลี) ๒/๓๖๖/๔๗๒).

^{๗๙} ข.ธ. (บาลี) ๒๕/๓๖๖/๔๔, ข.ธ. (ไทย) ๒๕/๓๖๖/๑๕๔.

^{๘๐} กรรมชั่ว ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง กรรมที่มีโทษ มีทุกข์เป็นกำໄ นำสัตว์ให้ตกไปในน้ำ ตาย (ข.ธ.อ. (บาลี) ๒/๓๙๑/๔๗๘).

^{๘๑} ข.ธ. (บาลี) ๒๕/๓๙๑/๔๕, ข.ธ. (ไทย) ๒๕/๓๙๑/๑๕๖.

^{๘๒} สัจจะ มุ่งจะกล่าวถึง สัญญาอันหยั่งรู้สัจจะ ๔ โดยอาการ ๑ (ข.ธ.อ. (บาลี) ๒/๓๙๓/๔๙๐).

^{๘๓} ธรรม มุ่งจะกล่าวถึง โลกุตรธรรม ๙ (ข.ธ.อ. (บาลี) ๒/๓๙๓/๔๙๐).

^{๘๔} ข.ธ. (บาลี) ๒๕/๓๙๓/๔๕, ข.ธ. (ไทย) ๒๕/๓๙๓/๑๕๖ ดูรายละเอียดความหมายของพระมหาณในพระพุทธศาสนาในพระมหาณวรรค (ข.ธ. (บาลี) ๒๕/๓๙๓-๔๙๓/๔๙๓-๔๙๐, ข.ธ. (ไทย) ๒๕/๓๙๓-๔๙๓/๑๕๒-๑๖๙).

^{๘๕} สำน. (บาลี) ๑๖/๑๓/๑๕-๑๖, สำน. (ไทย) ๑๖/๑๓/๑๑-๑๒.



ตามกระบวนการธรรม ๑๑ ข้อเหล่านี้ ก็ไม่เป็นสมณะหรือพราหมณ์ผู้สำเร็จกิจแล้ว เป็นได้แค่สมณะหรือพราหมณ์เพียงรูปแบบหรือผู้ที่กำลังศึกษาปฏิบัติ ฝึกอบรมตนเองเท่านั้น

จากการศึกษา พบร่วม คุณค่าด้านนี้ช่วยส่งเสริมให้สมณะหรือพราหมณ์ได้ตระหนักในหน้าที่ของตนเองที่ต้องทำหน้าที่ให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ช่วยให้สมณะหรือพราหมณ์ไม่ออกนอกลุ่มอกทาง เนื่องไปประพฤติปฏิบัติอย่างอื่น ช่วยให้อยู่ในกรอบหรือขอบเขตของพระพุทธศาสนา เมื่อสมณะหรือพราหมณ์มีกรอบและประพฤติปฏิบัติตามหลักการดังกล่าว ย่อมได้รับผลตามสมควรแก่เหตุปัจจัย

๔.๒.๒ แนวคิดด้านการศึกษาทางเก่าที่พระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ

เคยทรงพระดำเนิน

กฎที่สำคัญที่สุดที่ทรงให้ไว้ในพระธรรมคือ การสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่จะต้องอาศัยความรู้เดิมเป็นปัจจัยเกื้อหนุน ค้ำจุน ฉันใด การบรรลุธรรมหรือการค้นพบกฎธรรมชาติก็ฉันนั้นเหมือนกันยกตัวอย่าง ก่อนที่จะตรัสรู้ธรรมเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระมหาบุรุษทรงเข้าไปศึกษาอยู่ในสำนักของอาจารย์ตามสถาบันต่างๆ แต่ก็ไม่ได้บรรลุธรรมที่ทำให้พ้นทุกข์ ต่อมา เมื่อพระมหาบุรุษตรัสรู้ธรรมเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าแล้ว ทรงนำธรรมชุดนี้มาตั้งเป็นหมวดซึ่งเรียกว่า อินทรีย์ ๕๖ พล ๕๖ จนเป็นที่แพร่หลายและรู้จักกันดี การที่พระมหาบุรุษทรงค้นพบอริยมรรคเมืองคือ ๕ ไม่ได้มายความว่า พระพุทธองค์รูปเดียวเท่านั้นที่ทรงค้นพบ เมื่อสืบคันย้อนหลังไปจะพบว่า พระวิปัสสีพุทธเจ้าเป็นต้นก์ทรงค้นพบและตรัสรู้สอนไว้ เช่นกัน

ในครรภุตร ๕๖ พระผู้มีพระภาคตรัสเล่าว่า ก่อนที่จะตรัสรู้ ครั้งเมื่อยังเป็นพระโพธิสัตว์ ยังไม่ได้ตรัสรู้ ทรงเกิดความคิดขึ้นว่า สัตว์โลกถึงความคับแควน จึงเกิด แก่ ตาย จุติ และอุบัติ เมื่อไม่รู้จักทางออกจากทุกข์คือชราและมรณะ เมื่อไรจะพ้นจากทุกข์มีชราและมรณะ

^{๕๖} ม.น. (บาลี) ๑๒/๒๘๗-๒๘๘/๒๓๘-๒๔๑, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๒๘๗-๒๘๘/๓๐๐-๓๐๓.

^{๕๗} ล.ม. (บาลี) ๑๙/๔๗/๑๖๙, ๔๗๔/๔๗๐, ล.ม. (ไทย) ๑๙/๔๗/๒๔๒, ๔๗๔/๒๔๔.

^{๕๘} ท.ป. (บาลี) ๑๑/๑๔๕/๘๘, ๑๘๘/๑๑๐, ท.ป. (ไทย) ๑๑/๑๔๕/๑๐๖, ๑๘๘/๑๓๘, อน.ป.บุ.ก. (บาลี) ๒๒/๑๓-๑๕/๑๗-๑๑, อน.ป.บุ.ก. (ไทย) ๒๒/๑๓-๑๕/๑๗-๑๐.

^{๕๙} ล.น. (บาลี) ๑๖/๖๕/๑๐๑-๑๐๔, ล.น. (ไทย) ๑๖/๖๕/๑๒๖-๑๒๘ สูตรนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ (๑) สมุทยavar = ปฏิจสมปบาท (๒) นิโรธavar = อริยมรรคเมืองคือ ๕.



เป็นต้น ทรง darüberว่า เมื่ออะไร้มี ชราและมรณะจึงมี เพราะอะไรเป็นปัจจัย ชราและมรณะจึงมี เพราะมนสิกิริโดยแยกคาย จึงได้รู้แจ้งด้วยปัญญาว่า เมื่อชาติมี ชราและมรณะจึงมี เพราะชาติ เป็นปัจจัย ชราและมรณะจึงมี (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยเหมือนกัน) เมื่อมนสิกิริอย่างนี้จึงเกิด ปัญญาในธรรมทั้งหลายที่ไม่เคยได้ยินได้ฟังมาก่อน คือ ธรรมทั้งฝ่ายเกิดทุกข์และฝ่ายดับทุกข์ เปรียบเหมือนคนผู้เที่ยวไปในป่า พบทางเก่าที่คนสมัยก่อนเคยเดินทางสัญจรไปมา เมื่อกลับ อกกลาจจากป่า ก็กราบทูลแด่พระราชา พระราชาทรงทราบ แล้วรับสั่งให้สร้างพระนครที่อุดม สมบูรณ์ จันได พระพุทธองค์ก็จันนั้นเหมือนกัน ทรงคันพบทางเก่าที่พระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ เคย ทรงพระดำเนิน คือ อริยมารคมีองค์ ๙ พระพุทธองค์ทรงพระดำเนินตามทางนี้ จึงได้รู้ชัดชรา และมรณะ ได้รู้ชัดความเกิดแห่งชราและมรณะ ได้รู้ชัดความดับแห่งชราและมรณะ และได้รู้ชัด ปฏิปทาที่ให้ถึงความดับแห่งชราและมรณะ ครั้นรู้แล้วทรงบอกราแก่พุทธบริษัททั้งหลาย พระมหาธรรม จึงได้ปริบูรณ์ กว้างขวาง คนทั่วไปได้รู้จัก มั่นคง แม้เหล่าเหวดาและมนุษย์ทั้งหลายก็เผยแพร่ได้

จากการศึกษา พบร่วมกับ หลักธรรมที่พระพุทธองค์ทรงคันพบและประพฤติปฏิบัติตาม จนได้บรรลุเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้านั้น พระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ มีพระวิปัสสีพุทธเจ้าเป็นต้นเครย ทรงพระดำเนินมาก่อนแล้ว เมื่อทรงคันพบแล้ว จึงนำมานอก เปิดเผย ซึ่งแจ้งให้ประชาชนได้รู้ ตาม อย่างน้อย ผู้ที่เริ่มต้นปฏิบัติธรรมหรือประยุกต์ใช้ธรรมะกันมั่นใจได้ว่า ธรรมที่ตนกำลัง ประพฤติปฏิบัติอยู่นี้ มีพระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ ทรงคันพบและเคยประพฤติปฏิบัติมาแล้ว ทำให้มี กำลังใจ เกิดความอ姣าจหาย แก้ลักษณะ มั่นใจ เพราะมีพระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ เป็นแบบอย่าง

๔.๒.๓ แนวคิดในด้านการศึกษาพุทธธรรมตามแนวอนัตตลักษณสูตร

ก่อนที่จะอธิบายเรื่องนี้ ต้องแยก “พระมหาธรรม” ในศาสตราภรณ์ออกจาก “พระมหาธรรม” ในพระพุทธศาสนาเสียก่อน เพื่อความเข้าใจเรื่องนี้ถูกต้องตามความเป็นจริง ศาสนา พระมหาธรรมในสมัยพระเวท คัมภีรปูรุษศุกตะแห่งฤคเทเวทระบุว่า “พระมหาธรรมนี้ออกมายากจากปากของบุรุษ”^{๔๔} ในสมัยอุปนิษัท คัมภีรพุทธทารันยกอุปนิษัทระบุว่า “อาท漠น คือ พระมัน”^{๔๕} คัมภีร ฉานโภคยกอุปนิษัทระบุว่า “ทุกสิ่งทุกอย่างที่เราเห็นในโลกนี้ คือ พระมัน”^{๔๖} ต่อมา คัมภีรพุทธ ทารันยกอุปนิษัทอีกเช่นกันระบุว่า “ข้าพเจ้า คือพระมัน”^{๔๗} หน้าที่ของพระมหา คือ เป็นผู้สร้าง

^{๔๔} Purusha Sukta. 12.

^{๔๕} Brihadaranyka Upanishad 4.4.5.

^{๔๖} Chhandogya Upanishad 3.14.1.

^{๔๗} Brihadaranyka Upanishad 1.4.10.

บันดาลโลกนี้ขึ้นมา ลักษณะของพระมหคือ เป็นองค์คอมตะ “ไม่เกิด ไม่ตาย”^{๕๒} กล่าวให้เข้าใจง่าย ว่า พระมันก็คืออาทิตย์ อาทิตย์ก็คือพระมันนั่นเอง นอกเหนือจากนั้น คัมภีร์อื่น ๆ ยังระบุ ลักษณะของพระมหหรืออัตตาไว้ว่า เป็นสภាពเที่ยง ยังยืน ตั้งมั่นดุจยอดภูเขา ดำรงอยู่ดุจเสา ระเนียด^{๕๓} ระบุหน้าที่ของอัตตาว่า เป็นผู้รู้ ผู้กล่าว เสวยวิบากแห่งกรรมดีและชั่ว ระบุลักษณะ ของอัตตาว่า เป็นสภาระที่เที่ยง ยังยืน มั่นคง ไม่ผันแปร ดำรงอยู่เสมอด้วยสิ่งที่แน่นอน^{๕๔} ความเชื่อนี้ยังปรากฏเรื่อยมาจนถึงในพุทธกาล ดังข้อความว่า “เราเป็นพระม เป็นท้าว มหาพระม ผู้ยิ่งใหญ่ ไม่มีใครชุมแหงได้ เห็นถ่องแท้ เป็นผู้กุมอำนาจ เป็นอิสริยะ เป็นผู้สร้าง บันดาล ผู้ประเสริฐ ผู้บงการ ผู้ทรงอำนาจ เป็นบิดาของสัตว์ผู้เกิดมาแล้วและกำลังจะเกิด เรา บันดาลสัตว์เหล่านี้ขึ้นมา”^{๕๕}

ส่วนในพระพุทธศาสนา คำว่า “พระม” แปลว่า ผู้ประเสริฐ^{๕๖} ขยายความว่า เป็นผู้ ประเสริฐด้วยธรรมคือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และธรรมหมวดนี้เป็นทางไปสู่พระมโลก ตามความหมายของพระพุทธศาสนาด้วย^{๕๗} พระผู้มีพระภาคทรงใช้ศพนี้เป็นสื่อให้คนเข้าถึง ธรรมเท่านั้น ทรงเปลี่ยนความหมายของพระมหรืออัตตาใหม่ เป็นการสลัดตัวเองให้พ้นจาก อิทธิพลการครอบจำกัดความคิดของคัมภีร์โดยเพทด้วย

ในอนันตหลักขณสูตร พระผู้มีพระภาคตรัสว่า ขันธ์ ๕ เป็นอนันตตา (มิใช่อัตตา) ขันธ์ ๕ “ไม่เที่ยง เป็นทุกข์ มีความแปรปรวนเป็นธรรมดा” ไม่ควรเห็นสิ่งนั้นว่า “นั้นของเรา” “เราเป็น นั้น” “นั้นเป็นอัตตาของเรา” ขันธ์ ๕ ทั้งที่เป็นอตีด อนาคตและปัจจุบัน ภายนอก ภายนอกหรือละเอียด เลวหรือประณีต ไกลหรือไกล ทั้งหมดนี้ ควรพิจารณาด้วยปัญญาอันชอบ ตามความเป็นจริงว่า “นั้นไม่ใช่ของเรา” “เราไม่เป็นนั้น” “นั้นไม่ใช้อัตตาของเรา” เมื่อพิจารณา อยู่อย่างนี้ ย่อมเบื่อหน่ายในขันธ์ ๕ เมื่อเบื่อหน่าย ย่อมคล้ายกำหนด เพราะคล้ายกำหนด จิต ย่อมหลุดพ้น เมื่อจิตหลุดพ้นแล้ว ย่อมมีญาณหยั่งรู้ว่า หลุดพ้นแล้ว รู้ชัดว่า ชาติสิ้นแล้ว

^{๕๒} ราชบันทิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศาสนาสาがら อังกฤษ-ไทย ฉบับ-ราชบันทิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ ๒ (แก้ไขเพิ่มเติม), (กรุงเทพฯ : ราชบันทิตยสถาน, ๒๕๔๘), หน้า ๑๐๘.

^{๕๓} ท.ส. (บาลี) ๘/๓๑/๑๔, ท.ส. (ไทย) ๘/๓๑/๑๑-๑๓.

^{๕๔} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๑๙/๑๒, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๑๙/๑๐, ม.ม.อ. (บาลี) ๑/๑๙/๗๗-๗๙, เพราะปรโตโมะสะและอยนิโสมนสิการเป็นปัจจัยจึงเกิดความเห็นเช่นนี้.

^{๕๕} ท.ส. (บาลี) ๘/๔๒/๑๙, ท.ส. (ไทย) ๘/๔๒/๑๙.

^{๕๖} พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตุโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, หน้า ๑๕๒.

^{๕๗} ท.ส. (บาลี) ๘/๕๕๖/๑๔๕-๑๔๖, ท.ส. (ไทย) ๘/๕๕๖/๑๔๔-๑๔๕.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๙๔

ประพฤติพรมธรรมบรรจุบสินแล้ว กิจที่ควรทำได้ทำเสร็จแล้ว กิจอื่นเพื่อความเป็นอย่างนี้มีได้มีเมื่อพิจารณาเห็นอย่างนี้ จิตย่อมหลุดพ้นจากอาสวะทั้งหลาย เพราะไม่ถือมั่น

คุณค่าดังกล่าวนี้ปรากฏในสุสิมสูตร^{๔๖} ซึ่งมีเรื่องย่อว่า พระผู้มีพระภาคประทับอยู่ณ เวฬุวัน สถานที่ให้เหยื่อกรະเต เขตกรุงราชคฤห์ สมัยนั้น พระผู้มีพระภาคและภิกษุสงฆ์เป็นผู้ที่เทวดาและมนุษย์สักการะ เศร้าพ บูชา Nobn อ้อมด้วยปัจจัย ๔ แต่ถูกเดียรถีบปริพากไม่ได้รับการสักการะเช่นนั้น จึงปรึกษากัน ตกลงให้ปริพากชื่อสุสิมะเข้าไปบวชในธรรมวินัยของพระพุทธเจ้าเพื่อเรียนธรรมแล้วกลับมาบอกแก่ปริพาก เมื่อถูกเดียรถีบเรียนธรรมแล้วบอกแก่มนุษย์จะได้รับสักการะด้วยปัจจัย ๔ จากเทวดาและมนุษย์บ้าง ต่อจากนั้น สุสิมปริพากได้บรรพชาอุปสมบทในสำนักของพระผู้มีพระภาค ได้ฟังภิกษุทั้งหลายพยากรณ์อรหัตผล พระสุสิมะเกิดความสงสัยขึ้น จึงเข้าไปถามภิกษุเหล่านั้นว่า ผู้ที่รู้เรื่องอรหัตผลอย่างนี้แล้ว แสดงถึงเป็นต้นได้หรือไม่ ภิกษุทั้งหลายตอบว่า บรรลุอรหัตผลแล้วแสดงถึงเป็นตัว พระสุสิมะซักใช้ต่อ ภิกษุทั้งหลายตอบว่า พวกท่านหลุดพ้นด้วยปัญญา แต่พระสุสิมะไม่เข้าใจ จึงเข้าไปทูลถามพระผู้มีพระภาค พระพุทธองค์ตรัสว่า ฉัมมธิติญาณ^{๔๗} เกิดก่อน นิพพานญาณ^{๔๘} เกิดทีหลัง แต่พระสุสิมะไม่เข้าใจ พระผู้มีพระภาคตรัสตามขั้นที่ ๕ ทีละอย่างเหมือนในอนัตตลักษณสูตร ต่อจากนั้น ตรสตามข้อธรรมในปฏิจจสมุปบาททีละข้อหั้งฝ่ายเกิดทุกๆ และฝ่ายดับทุกๆ เมื่อตรสอย่างนี้แล้วจึงซักใช้พระสุสิมะให้เข้าใจว่า ผู้ที่หลุดพ้นด้วยปัญญา คลายความยึดถือในขั้นที่ ๕ และเข้าใจกระบวนการธรรมในปฏิจจสมุปบาทตามความเป็นจริง ไม่จำเป็นต้องแสดงถึงเป็นตัว เมื่อถูกซักใช้อย่างนี้ พระสุสิมะได้หมอบลงเทบพระบาทของพระผู้มีพระภาคแล้วกราบทูลความจริงว่า บวชเพื่อขอธรรมในธรรมวินัยนี้ พระผู้มีพระภาคทรงเบรียงเทียบให้ฟังว่า ใจผู้มีความผิดถูกจับได้แล้วนำไปประหารชีวิต ย่อมได้รับทุกข์โญมันสเพราการกระทำความผิดนั้น ส่วนความผิดของพระสุสิมะนั้นร้ายแรงกว่า อีกทั้งเป็นไปเพื่อวินิบาต แต่พระเนตรที่พระสุสิมะเห็นโทษโดยความเป็นโทษแล้วแสดงคืนตามวิธีที่ถูกต้อง ควรจะสำรวมต่อไป ข้อนี้จะเป็นความเจริญในอริยวินัย

^{๔๖} สำน. (บาลี) ๑๖/๘๐/๑๑๖-๑๒๔, สำน. (ไทย) ๑๖/๘๐/๑๔๓-๑๕๔.

^{๔๗} ฉัมมธิติญาณ ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง วิปัสสนาญาณซึ่งรู้ไตรลักษณ์ตามความเป็นจริง (สำน.อ. (บาลี) ๒/๘๐/๑๔๓, สำน.วีกา (บาลี) ๒/๘๐/๑๕๑).

^{๔๘} นิพพานญาณ ในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึง มรรคญาณที่เป็นไปในส่วนที่ได้อบรมไว้แล้วด้วยวิปัสสนาญาณ (สำน.อ. (บาลี) ๒/๘๐/๑๔๓).



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๙๕

จากการศึกษา พบร่วมกับ ในอนัตตัลักษณสูตร พระผู้มีพระภาคตรัสว่า ขันธ์ & เป็นอนัตตา กล่าวคือ ไม่มีพรหมหรืออัตตาซึ่งเป็นผู้สร้างหรือบันดาลซึ่งทรงพิสูจน์โดยการแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของชีวิตออกแต่ละอย่าง ๆ เป็นเพียงส่วนประกอบย่อยซึ่งประกอบกันเข้าให้ทำหน้าที่ได้เท่านั้น ไม่มีพรหมหรืออัตตามากอยควบคุม บางกรณีบังคับบัญชาแต่อย่างใด ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนเกิดขึ้นมาและเป็นไปตามธรรมชาติของนั้นเท่านั้นเอง

ข้อความในสุสิมสูตรรักษาเดียวกัน ส่วนหนึ่งคล้ายกันกับข้อความในอนัตตัลักษณสูตร อีกส่วนหนึ่งตรงกันกับข้อความในแม่เมโนธรรมเทศนาตอนที่เป็นกระบวนการของปฏิจจสมุปบาท ข้อมูลดังกล่าวช่วยส่งเสริมความเข้าใจอนัตตาในอนัตตัลักษณสูตรมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จากนั้น อนัตตา ยังหมายความว่า ไม่มีแก่นสาร^{๑๐} ไม่เป็นไปในอำนาจ^{๑๑} พระมหาที่กล่าวอ้างตนเองว่าเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล มีอำนาจ เป็นผู้บังการ เป็นบิดาของสัตว์ผู้เกิดมาแล้วและกำลังจะเกิด บันดาลสัตว์ทั้งหลายขึ้นมา^{๑๒} ก็ได้พิสูจน์ให้เห็นชัดเจนแล้วว่า พระมหาไม่มีอยู่จริง เพราะพระมหาณผู้จบไตรเพท ไม่มีผู้ใดเคยเห็นพระมหาเลย คำพูดของพระมหาณผู้จบไตรเพทจึงเลื่อนลอย^{๑๓} เมื่อพระมหาไม่มีอยู่จริง อัตตาที่เป็นไวพจน์ของพระมหาหรือที่แบ่งภาคมาจากพระมหาไม่มีอยู่จริงเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเห็นเช่นนี้แล้วความเข้าใจจะเกิดขึ้นในตัวผู้ศึกษาดังนี้

(๑) ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สืบคันนำไปถึงต้นเรื่อง ทั้งอนุโลมและปฏิโลม จนเห็นเหตุปัจจัยของแต่ละอย่างตามความเป็นจริง

(๒) เมื่อเห็นตามความเป็นจริงแล้ว ก็ปล่อยวาง คลายความยึดมั่นด้วยอำนาจ ของกิเลสได้

(๓) จิตที่คลายความยึดมั่นในเรื่องที่รู้เห็นตามความเป็นจริงจะสงบ เยือกเย็น สดชื่น ไม่หวั่นไหว เมื่อเข้าใจตามความเป็นจริงแล้วก็เท่ากับเข้าใจธรรมชาติ และปฏิบัติให้สอดคล้องกับตัวธรรมชาติหรือกฎหมายของธรรมชาตินั้น ก็จะได้คุณค่าหรือประโยชน์จากความจริงนั้น ตามสมควรแก่เหตุปัจจัย

^{๑๐} ข.ป. (บาลี) ๓๗/๓๗/๓๗, ๔๘/๔๔, ข.ป. (ไทย) ๓๗/๓๗/๔๘, วิสุทธิ. (บาลี) ๑/๓๕๒/๔๐๙, วิสุทธิ. (ไทย) ๑/๓๕๒/๖๒๙, วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๖๙๕/๔๘๗, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๖๙๕/๔๘๗.

^{๑๑} วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๔๒๑/๔๙๘, ๘๓๖/๓๑๐, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๔๒๑/๑๐๒๑, ๘๓๖/๑๐๓๖.

^{๑๒} ท.ส. (บาลี) ๘/๔๒/๑๗, ท.ส. (ไทย) ๘/๔๒/๑๗.

^{๑๓} ท.ส. (บาลี) ๘/๔๒๕-๔๒๖/๒๓๕-๒๓๖, ท.ส. (บาลี) ๘/๔๒๕-๔๒๖/๒๓๒-๒๓๓.

๔.๒.๔ ความเกี่ยวกับต่อวัตถุประสงค์ในการบัญญัติพระราชบัญญัติ

วัตถุประสงค์ในการบัญญัติพระราชบัญญัติ ๑๐ ข้อ แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม กล่าว จำเพาะกลุ่มที่ ๓ ว่าด้วยประโยชน์แก่ความบริสุทธิ์หรือแก่ชีวิตทั้งทางกายและทางใจ ข้อที่ ๕ เพื่อป้องกันอาสาททั้งหลายอันจะบังเกิดในปัจจุบัน คือ เพื่อร่วงปิดทางความเสื่อมเสีย ความทุกข์ ความเดือดร้อนที่จะมีในปัจจุบัน ข้อที่ ๖ เพื่อบำบัดอาสาททั้งหลายอันจะบังเกิดในอนาคต คือ เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสื่อมเสีย ความทุกข์ ความเดือดร้อนที่จะมีมาในอนาคตหรือพ หน้า^{๒๔} ดังตัวอย่างในทารุณสูตร^{๒๕} ดังนี้

พระผู้มีพระภาคประทับอยู่ ณ เขตวัน อารามของอนาคตบินทิกเศรษฐี เขตกรุง สาวัตถี ณ ที่นั้น พระผู้มีพระภาคตรัสกับภิกษุทั้งหลายว่า ลาก^{๒๖} สักการะ^{๒๗} และความ สรรเสริฐ^{๒๘} เป็นสิ่งทารุณ เม็ดร้อน หมายความ เป็นอันตรายต่อการบรรลุธรรมอันเกษตรจากโยค ซึ่งไม่มีครอบอื่นยิ่งกว่า เพราะฉะนั้น ภิกษุทั้งหลายพึงศึกษาไว้ เจ้าทั้งหลายจักละลาภ สักการะ และความสรรเสริฐที่เกิดขึ้น ลาก สักการะและสรรเสริฐที่เกิดขึ้นแล้ว จักไม่ครอบงำจิตของเรา ทั้งหลาย

อีกด้วยอย่างหนึ่ง ในเวรัมภสูตร^{๒๙} พระผู้มีพระภาคตรัสเหมือนทารุณสูตร ทรง เปรียบเทียบว่าเหมือน ลมบ้าหมูพัดอยู่บนอากาศ ซัดนกที่กำลังบินอยู่ในอากาศ เมื่อนกถูก ลมบ้าหมูซัด เท้าไปทางหนึ่ง ปีกไปทางหนึ่ง ศีรษะไปทางหนึ่ง ตัวไปทางหนึ่ง ฉันได ภิกษุบาง รูปในธรรมวินัยนี้ก็ชันนั้นเหมือนกัน ถูกลาภ สักการะและสรรเสริฐครอบงำ ยำเมือง เวลาเข้าเข้า ไปบินหาดใหญ่บ้าน ไม่ระวังรักษาภัยว่าจะจิต ไม่ตั้งสติให้มั่นคง ไม่สำรวมอินทรีย์ เห็น มาดูความนุ่งห่มไม่เรียบร้อย ถูกราคระบกวนจิต จึงบอกคืนสิกขากลับมาเป็นคุหัสด์ ภิกษุพาก หนึ่งนำจีวรของภิกษุที่บอกลาสิกขาไป พากหนึ่งนำบำาตรไป พากหนึ่งนำผ้านิสิทนะไป พากหนึ่ง นำกล่องเข็มไป เปรียบเหมือนกถูกลมบ้าหมูซัดไปจนนั้น

^{๒๔} ว.มหา. (บาลี) ๑/๓๙/๔๖, ว.มหา. (ไทย) ๑/๓๙/๔๘-๔๙, อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๓๑/๔๖, อุ.ทสก. (ไทย) ๒๔/๓๑/๘๑-๘๒, พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตติ), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวล-ธรรม, หน้า ๒๕๒.

^{๒๕} สม.น. (บาลี) ๑๖/๑๔๗/๒๑๖, สม.น. (ไทย) ๑๖/๑๔๗/๒๑๕.

^{๒๖} ลาก ในที่นี้หมายความว่า การได้ปัจจัย ๔ (สม.น.อ. (บาลี) ๒/๑๔๗/๒๒๘).

^{๒๗} สักการะ ในที่นี้หมายความว่า การบูชาด้วยปัจจัยเหล่านั้นที่ผู้ให้ตระเตรียมไว้อย่างดี (สม.น. ภูภ. (บาลี) ๒/๑๔๗/๒๐๗).

^{๒๘} ความสรรเสริฐ ในที่นี้หมายความว่า เสียงยกย่อง (สม.น.อ. (บาลี) ๒/๑๔๗/๒๒๘).

^{๒๙} สม.น. (บาลี) ๑๖/๑๖๕/๒๒๐-๒๒๑, สม.น. (ไทย) ๑๖/๑๖๕/๒๒๑.



คุณค่าของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีในข้อนี้ช่วยส่งเสริมวัตถุประสงค์ในการบัญญัติพระวินัยข้อ ๕-๖ เป็นการป้องกันอาสาที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและนำบัดอาสาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตดังตัวอย่างที่อธิบายแล้วนั้น โดยเฉพาะภิกษุและสามเณร เมื่อได้รับลาภ สักการะและความยกย่องสรรเสริญ ต้องพิจารณาหรือกำหนดด้วยสิ่งเหล่านี้อยู่เสมอ อย่างน้อยก็ช่วยป้องกัน นำบัดกิเลสที่จะเกิดจากสิ่งเหล่านี้ ช่วยข่มจิตไม่ให้หลงระเริงในปัจจัย ๕ นั้น เพราะปัจจัยเหล่านี้ใช้เพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้และเพื่อบำเพ็ญกิจของสมณะให้บรรลุจุดหมายในคำสอนของพระพุทธเจ้าเท่านั้นนอกเหนือจากนั้น ประชาชนทั่วไปก็สามารถประยุกต์คุณค่าดังกล่าวนี้ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยอนุโลมตามข้อปฏิบัติของภิกษุโดยพิจารณาสิ่งของอุปโภคบริโภคอย่างคุณค่าแท้และคุณค่าเทียมย่อมได้รับประโยชน์จากสิ่งของเครื่องใช้ตามจุดประสงค์ของสิ่งนั้น ๆ ตามความเป็นจริง

๔.๓ คุณค่าของมัชเมนธรรมเทคโนโลยีในด้านวิธีคิด

๔.๓.๑ วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัย

ยุคการยกระดับลุ่มนแม่น้ำตินธุ ก่อนพุทธศักราช ๒๐๐๐-๙๐๐^{๗๙} ปี มนุษย์มีวิวัฒนาการทางความคิด มีขั้นบรรลุนิรันดร์ ประพนิษ สามารถสร้างสรรค์อารยธรรม ความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ลุ่มน้ำตินธุของตนเอง

เมื่อชนเผ่าอารยันเข้าสู่ชุมพูทวีปก่อนพุทธศักราช ๙๐๐-๖๐๐ ปี พวกรายนี้ได้สร้างสรรค์พัฒนาความคิดเป็นลำดับเรื่อยมา ที่ปรากฏชัดเจนในด้านศาสนาคือ คัมภีร์ไตรเทพซึ่งพระมหาณถ์อ้วนเป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์ที่รวมความคิด ประพนิษ วิถีชีวิตและพิธีกรรม คัมภีร์ไตรเทพให้คำตอบแก่ชาวอารยันได้ระดับหนึ่ง เมื่อเวลาผ่านไป แนวความคิดดังกล่าวไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางความคิดของมนุษย์ได้แท้จริง มนุษย์เริ่มแยกตัวออกไปแสวงหาความจริงในลักษณะที่แตกต่างกัน ที่ปรากฏชัดเจนคือทวิฐิ ๖๒ สมณะหรือพระมหาณบ้างคนอาศัยการใช้ความคิดอย่างถูกวิธี (สัมมานสิการ) เพื่อแสวงหาความรู้อันจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

ครั้นเวลาล่วงเลยมาจนถึงในพุทธกาลก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ครู ๖ คน มีปูรณะ กัสสปะเป็นต้น ก็แสวงหาวิธีคิด แนวความคิดเพื่อบรรลุจุดหมายปลายทางเช่นเดียวกัน แม้แต่อารามดาบส กาลามโคตร ผู้ได้อากิญชย์ญาตนะและศรัทธา วีรยะ สดี สมาริและ

^{๗๙} พระธรรมปีภาก (ป.อ. ปยุตโต), จาริกบัญชาธิกรธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พุทธธรรม, ๒๕๔๗), หน้า (๑๗).



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๙๙

ปัญญาและอุทกดาบส รามบุตร ผู้ได้เนวสัญญาณสัญญาณตามและศรัทธา วิริยะ สติ สมารี และปัญญา กแสงหาวิชีปภิบดิเพื่อบรรลุจุดหมายอีกเช่นเดียวกัน

พระโพธิสัตว์ทรงปภิบดิอยู่ในสำนักของอาจารย์ทั้งสอง ได้บรรลุเพียงากิญจัญญาณตามและเนวสัญญาณสัญญาณตาม เห็นว่าไม่ใช่ทางบรรลุธรรม จึงเสด็จหลีกไป ประพฤติปภิบดิด้วยวิชีของพระองค์เองจนได้บรรลุธรรมคืออริยสัจ ๔ และธรรมที่ได้บรรลุแล้วนั้น ก็ไม่พ้นไปจากอริยสัจ ๔ นั้น^{๗๖} ในมหาป่าทันสูตร พระผู้มีพระภาคตรัสว่า พระวิปัสสีโพธิสัตว์ ทรงใช้โินโนสมนสิการจึงรู้แจ้งกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์ด้วยปัญญา^{๗๗} โYNิสมนสิการ ประกอบด้วย “โYNิ” แปลว่า อุบาย, ที่เกิด, ต้นกำเนิด, ปัญญา “มนสิการ” แปลว่า การกระทำไว้ในใจ แปลเอาเนื้อความว่า การกระคิดอย่างถูกวิธี การลีบคันให้ถึงต้นกำเนิด นอกเหนือจากนั้น โYNิสมนสิการยังเป็นบุพนิมิตแห่งอริยมรรคเมืองค ๘ ด้วย

วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัย เป็นการพิจารณาจากผลที่เป็นปรากฏการณ์ สืบเนื่อง กันมาในรูปแบบเหตุปัจจัยให้เห็นตามความเป็นจริง แล้วคิดหนทางแก้ไข วิธีคิดแบบนี้เรียกอีก อย่างหนึ่งว่า วิธีคิดแบบอิทปัจจยาตาวิธีคิดตามหลักปฏิจสมุปบาทเป็นวิธีคิดขั้นพื้นฐานซึ่ง พぶในพระไตรปิฎกดังนี้

ก. วิธีคิดแบบปัจจัยสัมพันธ์ โดยทำไว้ในใจซึ่งเหตุปัจจัยทั้งฝ่ายเกิดและฝ่ายดับ ว่า “เมื่อสิ่งนี้มี สิ่งนี้จึงมี, เพราะสิ่งนี้เกิดขึ้น สิ่งนี้จึงเกิดขึ้น, เมื่อสิ่งนี้ไม่มี สิ่งนี้จึงไม่มี, เพราะสิ่งนี้ ดับ สิ่งนี้จึงดับ”^{๗๘} ซึ่งแยกอธิบายได้ดังนี้

(๑) ในศาสนาพราหมณ์ สมัยพราหมณะ พระมเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลโลก และมนุษย์ขึ้นมาพร้อมทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ทุกสิ่งทุกอย่างจึงเป็นผลงานการสร้างสรรค์ ของพระมทั้งสิ้น พระมจึงเป็นผู้ควบคุม ดูแล บงการ บังคับ บัญชาทุกอย่างที่ตนสร้างขึ้นมา ความคิดเช่นนี้มีอิทธิพล ครอบงำเนื้อจิตใจของประชาชนในชุมพุทธวิป ทำให้ประชาชนขาด อิสรภาพทางความคิด และประชาชนต้องยอมรับและตอกย้ำภายใต้อิทธิพลของแนวความคิดนี้ เมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จอุบัติขึ้น เสด็จออกผนวช ครั้นตรัสรู้ธรรมแล้ว ทรงวางวิธีคิดแบบปัจจัย สัมพันธ์ เป็นการปฏิเสธ หักล้างความคิดเดิมและสร้างวิธีคิดขึ้นมาใหม่ เป็นการปลดปล่อย

^{๗๖} ม.ม. (บาลี) ๑๒/๒๔๑/๒๔๒, ม.ม. (ไทย) ๑๒/๒๔๑/๓๐๕, ม.ม.อ. (บาลี) ๒/๒๔๑/๒๒, ว.ม. (บาลี) ๔/๔/๖, ว.ม. (ไทย) ๔/๔/๑, สารตุณ.ภีก (บาลี) ๓/๔/๑๙๓, สารตุณ.ภีก (ไทย) ๓/๔/๑๙.

^{๗๗} ท.ม. (บาลี) ๑๐/๕๗-๖๓/๒๖-๓๑, ท.ม. (ไทย) ๑๐/๕๗-๖๓/๓๑-๓๖, พระพุทธเจ้าอีก ๖ พระองค์ก็มีนัยนี้เหมือนกัน.

^{๗๘} สำน. (บาลี) ๑๖/๒๑/๒๔, ฯลฯ, สำน. (ไทย) ๑๖/๒๑/๓๙-๓๙, ฯลฯ.

มนุษย์ออกจากกรงขังแห่งความคิด ให้มนุษย์มีอิสรภาพทางความคิด กระทำหรือพูดด้วยความสามรถของมนุษย์เอง ไม่จำเป็นต้องขึ้นอยู่กับแนวความคิดที่มีพรหมสัร戕 บันดาลอีกต่อไป

(๒) วิธีคิดแบบปัจจัยสัมพันธ์นี้ มุ่งกำจัดอวิชชาและบรรเทาต้นเหตุในใจ มุ่งความจริงตามธรรม ตามเหตุปัจจัยของสภาวะที่เกิดขึ้นในแต่ละขณะตามความเป็นจริง มุ่งตรงต่อความจริงตามธรรมชาติ กำจัดความไม่รู้ ความมีเด่น ความทะยานอย่างซึ้งเป็นคุณสมบัติของจิตฝ่ายไม่ได้ออกจากจิต เมื่อกำจัดได้แล้ว จิตจะมีคุณสมบัติตรงกันข้ามคือ ความสงบเย็น ไม่มีตั้งรากถอนโคน ไม่มีสิ่งที่ทำให้ขุนวัว رابطเรียน ไม่ร้อนรน ไม่พลุกพล่าน ผู้ที่มีสภาวะจิตดังกล่าว ยอมส่งผลให้การกระทำ พูด คิดหรือปฏิบัติการต่าง ๆ ตามความเป็นจริง ตามเหตุปัจจัยอย่างรู้เท่าทันสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. วิธีคิดแบบสอบถามหรือตั้งคำถาม วิธีนี้พระพุทธเจ้าหั้ง ณ พระองค์ รวมทั้งพระพุทธเจ้าพวนนามว่าโคตมະด้วย ทรงใช้พิจารณากระบวนการในปฏิจสมุปบาททั้งฝ่ายเกิดทุกข์และฝ่ายดับทุกข์จนเกิดจักขุ ญาณ ปัญญา วิชชาแสดงสว่างในธรรมทั้งหลายที่ไม่เคยได้ฟังมาก่อน^{๗๖} มีพุทธพจน์ว่า ไว้เป็นแบบว่า

ภิกษุทั้งหลาย ก่อนแต่ตรัสรู้ เมื่อเราเป็นโพธิสัตว์ยังไม่ได้ตรัสรู้ ได้มีความคิดคำนึงอย่างนี้ว่า ‘โลก^{๗๗} นี้ถึงความคับแคน จึงเกิด แก่ ตาย จุติและอุบัติ กบุคคลไม่รู้อุบายนลัตต์ออกจากทุกข์ คือชราและมรณานี้ เมื่อไรจึงจะพ้นจากทุกข์คือ ชราและมรณานี้ได้’

เรานั้นได้มีความคิดอย่างนี้ว่า ‘เมื่ออะไรเมื่อไร ชราและมรณะจึงมี เพราะอะไรเป็นปัจจัยชราและมรณะจึงมี’ เพราะมนสิกิรโดยแยกคาย จึงได้รู้แจ้งด้วยปัญญาว่า ‘เมื่อชาติมีชราและมรณะจึงมี’ เพราะชาติเป็นปัจจัย ชราและมรณะจึงมี^{๗๘} (องค์ธรรมอื่น ๆ ก็มีนัยเหมือนกันทั้งฝ่ายเกิดทุกข์และฝ่ายดับทุกข์)

วิธีนี้มีอรรถາธิบายคล้ายกันกับวิธีคิดแบบปัจจัยสัมพันธ์ แต่มีข้อเพิ่มเติมอีกดังนี้

^{๗๖} ธรรมทั้งหลายที่ไม่เคยได้ฟังมาก่อน อรรถกถาจาวยอธิบายว่า ได้แก่ อริยสัจ ๔ (ส.น.อ. บานี) ๒/๔/๒๕.

^{๗๗} โลก หมายความว่า สัตว์โลก (ส.น.อ. (บานี) ๒/๔/๒๕).

^{๗๘} ส.น. (บานี) ๑๖/๑๐/๑๑-๑๒, ส.น. (ไทย) ๑๖/๑๐/๑๕-๑๖.



(๑) วิธีคิดนี้จะสืบคันจนถึงต้นตอ สืบสานเหตุปัจจัยของเรื่องนั้น ๆ จนครบถ้วนตลอดสายทั้งอนุโลมและปฏิโลม ยกตัวอย่าง “พระมหาสร้างโลกคือแผ่นดิน” เป็นจริงหรือเป็นเท็จศึกษาได้จากแผนภูมิดังนี้

อนุโลม : ยุคอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ → ชนผู้อาภันเข้าสู่ชุมพูทวีป → ไตรเพท (สมัยพระเวท,

สมัยพราหมณะ, สมัยอุปนิษัท) → ในพุทธกาล → หลังพุทธกาล (พุทธศักราช)

→ ปัจจุบัน

ปฏิโลม : ยุคอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ ← ชนผู้อาภันเข้าสู่ชุมพูทวีป ← ไตรเพท (สมัยพระเวท,

สมัยพราหมณะ, สมัยอุปนิษัท) ← ในพุทธกาล ← หลังพุทธกาล (พุทธศักราช)

← ปัจจุบัน^{๗๔}

จากการศึกษา พบร่วมกันว่า อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ (โมヘโนจาร์ดาโรและสารัปปา) เจริญรุ่งเรืองมาก่อน ก่อนที่ชนผู้อาภันจะเข้ามาสู่ชุมพูทวีป เมื่อเข้ามาแล้วจึงเริ่มสร้างสรรค์อารยธรรมต่อมา ในด้านศาสนา เกิดมีคัมภีร์ไตรเพทซึ่งเป็นเหมือนต้นแบบทางความคิดของพวกราษฎร ปัจจุบุคคลแห่งฤคเวทระบุว่า “ปัจฉะมีศียร ๑ พัน มีตา ๑ พัน และมีเท้า ๑ พัน ห่านแทรกซึมอยู่ในทุก ๆ ส่วนของโลก เติมเต็มอวากาศด้วยนิว ๑๐ นิว ห่านเป็นทุกสิ่งทุกอย่าง เคยเป็นในอดีตและเป็นทุก ๆ อย่างในอนาคต เป็นเทพเจ้าที่ omniscient เติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ด้วยอาหาร”^{๗๕} หลักฐานระบุขัดเจนว่า ปัจฉะแทรกซึมอยู่ทั่วโลก อิกนัยหนึ่ง ปัจฉะนั้นแหล่งเป็นผู้สร้างโลก ความเชื่อนี้เป็นอยู่อย่างนิมนานานักระทั้งถึงสมัยพราหมณะ พระมหาณได้สร้างพระมหาชนมมาทั้งหมดให้พระมหาชนมเป็นผู้สร้างโลกและเป็นองค์รวมโดยอธิบายว่า พระมหาคือปัจฉะในปัจฉุคุณแห่งฤคเวท ความเชื่อนี้ได้รับการสืบทอดเรื่อยมาจนถึงในพุทธกาล พระพุทธองค์ก็ทรงพิสูจน์ให้เห็นขัดเจนแล้วว่า พระพราหมณ์ผู้جبไตรเพทไม่เคยมีใครเคยเห็นพระมหาเลย เป็นเพียงแต่กล่าวอ้างเท่านั้น เพราะฉะนั้น เรื่องพระมหาสร้างโลกจึงเลื่อนลอยเป็นเท็จ เนื่องจากพระมหาไม่มีอยู่จริงและก็ไม่เคยมีใครเคยเห็นพระมหาด้วย หากกล่าวให้ถูกต้องตามความเป็นจริงแล้ว ควรกล่าวว่า โลกคือแผ่นดินนี้เกิดขึ้นตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยตามธรรมชาติ ไม่ใช่พระมหาสร้าง บันดาลอย่างที่พวกราหมณ์กล่าวอ้าง ยิ่งวิทยาการสมัยใหม่เจริญขึ้น ความเชื่อหลายเรื่องในอดีตก็ค่อย ๆ ถูกหักล้างด้วยเหตุผลและกล้ายเป็นเท็จมากขึ้นเรื่อย ๆ

^{๗๔} ดูรายละเอียดใน พระธรรมปีก (ป.อ. ปัญญา), จาริกบัญชาธิกรธรรม, หน้า (๑๙)-(๑๙).

^{๗๕} Purusha Sukta 1-2.



การศึกษาพบว่า วิธีคิดแบบสืบสานหรือตั้งคำถามทั้งอนุلومและปฏิโลมจะพบความจริงตามเหตุปัจจัยของมันเองตามธรรมชาติ

(๒) ในแต่ละห้องเรียนการกำจัดกิเลสก็เช่นกัน สามารถใช้วิธีคิดแบบนี้ทบทวนทั้งอนุโลมและปฏิโลมจะพบความจริงว่า เพราความไม่รู้นี่เอง ที่ทำให้มีเข้าใจเหตุและผลของสิ่งนั้น ๆ ตามความเป็นจริง เมื่อคิดทบทวนจนครบถ้วนตลอดสายแล้ว จะพบเพียงเหตุปัจจัยที่เกิดดับสืบเนื่องกันไปเท่านั้น เมื่อพบความจริงเช่นนี้ ก็สามารถประพฤติปฏิบัติตามมัชฌิมาปฏิปทาซึ่งนำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ได้

สรุปภาพรวม วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัยซึ่งให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง ตามเหตุปัจจัยของมันเอง ไม่เกี่ยวข้องกับคำนابงการบังคับบัญชาของพระหนม วิธีคิดนี้เป็นการประกาศอิสรภาพทางความคิดที่จะไม่อุญญาติอิทธิพลของคัมภีร์ไตรเพทหรืออำนาจจิตอิทธิพลของพระหนมอีกต่อไป ปลดปล่อยให้มนุษย์ได้คิด พูด ทำด้วยความคิดของมนุษย์เอง ให้ความเพียรพยายามของตนเพื่อจะทำตนเองให้บริสุทธิ์หลุดพ้นจากกิเลสหรือทำกิเลสให้เบาบางลงตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยนั้น ๆ

๔.๓.๒ วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ

วิธีนี้เป็นวิธีคิดที่มุ่งแยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ออกเพื่อให้เห็นส่วนประกอบ ลักษณะ อาการของแต่ละส่วนตามความเป็นจริง ในทางพระพุทธศาสนาให้พิจารณาเพื่อให้เห็นความไม่มีแก่นสารหรือไม่มีพระหนมหรืออัตตาสร้างสิ่งทั้งหลาย ให้คลายความยึดติดกีมั่นในสิ่งสมมติโดยเฉพาะที่เรียกว่าสัตว์ บุคคล พระพุทธองค์ตรัสสอนให้แยกแยะองค์ประกอบของด้วยตนเอง ให้เห็นประจักษ์ด้วยตนเอง เมื่อเห็นตามความเป็นจริงแล้ว ความยึดมั่นในเรื่องนั้นในสิ่งนั้นก็หายไป แต่การมองเห็นสภาวะที่ขัดเจนเข่นนี้ได้ จะต้องใช้วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัย ใช้วิธีทั้งสองอย่างนี้ให้เกื้อกูลกัน ใช้แบบที่ ๑ สืบสานเหตุปัจจัยให้ครบถ้วน เมื่อได้เรื่องครอบคลุมแล้วก็แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งเหล่านี้ออกดูว่า แต่ละอย่างทำงานอย่างไร มีลักษณะอาการอย่างไร มีอัตตาที่แท้จริงหรือไม่ ตัวอย่างของวิธีคิดแบบนี้มีหลายสูตร เช่น อนตัตลักษณสูตร^{๗๐} มหาหัตติปโถปมสูตร^{๗๑} วชิราสูตร^{๗๒} สุสิมสูตร เผณปณฑปมสูตร^{๗๓} เป็นต้น ในที่นี้จะแยกแยะส่วนประกอบตามนัยสุสิมสูตร^{๗๔} ดังนี้

^{๗๐} ว.ม. (บาลี) ๔/๒๐-๒๔/๑๗-๒๐, ว.ม. (ไทย) ๔/๒๐-๒๔/๑๗-๓๑, สำ. (บาลี) ๑๗/๕๙/๕๕-๕๖, สำ. (ไทย) ๑๗/๕๙/๕๔-๕๖.

^{๗๑} ม.น. (บาลี) ๑๒/๓๐/๒๖-๒๗, ม.น. (ไทย) ๑๒/๓๐/๓๓-๓๔.



ในศาสตราจารุณย์ สมัยพราหมณะสอนว่า พرحمสร้างโลกและมนุษย์ สร้างบันดาลสิงไม่มีชีวิตและสิงมีชีวิต แม่ในลักษณะที่ ๕ ในทิฏฐิ ๖๒ ก็ระบุไว้ว่าตั้งกัน ต่อกมาในลักษณะที่ ๘ ในทิฏฐิ ๖๒ ระบุว่า ตา หู จมูก ลิ้น กาย เป็นอัตตาฝ่ายฐานธรรม มีสภาวะไม่เที่ยง ไม่ยั่งยืน ไม่คงทน ต้องแปรเปลี่ยน ส่วนจิต มโน วิญญาณ เป็นอัตตาฝ่ายนามธรรม มีสภาวะเที่ยงยั่งยืน คงทน ไม่แปรเปลี่ยน

ครั้นมาถึงพระพุทธศาสนา มนุษย์หรือชีวิตประกอบด้วยส่วนประกอบอยู่อย่างคือ รูป เทพนา สัญญา สัขาร วิญญาณ มีสภาวะไม่เที่ยงเพรา (๑) เกิดขึ้นแล้วเสื่อมไป (๒) มีความเปลี่ยนแปลง (๓) ดำรงอยู่ชั่วขณะ (๔) ขัดแย้งต่อความเที่ยง มีสภาวะเป็นทุกข์เพรา (๑) เป็นคันอยู่เสมอ (๒) ทนอยู่ในสภาพเดิมไม่ได้ (๓) เป็นที่ตั้งแห่งทุกข์ (๔) ขัดแย้งต่อความสุข มีสภาวะเป็นอนัตตาเพรา (๑) เป็นสภาวะว่าง(จากอัตตา ปุคคละ สัตตะ ชีวะ) (๒) ไม่มีเจ้าของ (ไม่มีใคร เป็นเจ้าของ) (๓) ไม่เป็นไปในอำนาจ (ไม่อยู่ในอำนาจของพرحمหรือของใคร บังคับ บัญชาไม่ได้) (๔) ขัดแย้งต่ออัตตา^{๗๓}

เมื่อวิเคราะห์เช่นนี้แล้ว ไม่พบส่วนไหนเลยที่เป็นอัตตา มีเพียงส่วนประกอบอยู่ ๆ รวมกันเป็นส่วนใหญ่แล้วทำงาน ทำหน้าที่ของมันไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยของมัน เท่านั้น ในแต่ละการทำงาน ทำหน้าที่ของมันไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยของมัน ใจตีบตัน ภายนรีทางออกเหมือนพายเรือในอ่าง แต่ถ้ายนิสัยการเกิดขึ้น ความคิดจะโปรด ลง มีขันตอน เป็นระบบ ขัดเจน มองเห็นทางไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย เมื่อต้นหายเป็นตัวเด่น ความคิดจะโน้มเอียงในทางซ้ายหรือซ้าย ครุ่นคิด พลุ่งพล่าน ติดหล่ม แต่ถ้ายนิสัยการเกิดขึ้น ความคิดจะคลายความยึดติด ถือมั่น ความคิดจะมุ่งตรงต่อความจริงอย่างเดียว นอกเหนือจากนั้น คุณค่าด้านนี้ยังประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ร่างกายที่ทรุดโทรม แก่ ชรา หรือความพลัดพรากจากสิ่งที่รักที่พอใจเป็นต้น จะช่วยบรรเทาความเศร้าโศกเสียใจ มองเห็นตามความเป็นจริงมากขึ้นตามลำดับ

^{๗๓} สำ.ส. (บาลี) ๑๕/๑๗๑/๑๖๒-๑๖๓, สำ.ส. (ไทย) ๑๕/๑๗๑/๒๔๗-๒๕๘.

^{๗๔} สำ.ช. (บาลี) ๑๗/๑๕/๑๗๑-๑๗๓, สำ.ช. (ไทย) ๑๗/๑๕/๑๗๐-๑๗๓.

^{๗๕} สำ.น. (บาลี) ๑๖/๗๐/๑๖๑-๑๖๔, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๗๐/๑๔๓-๑๕๔.

^{๗๖} วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๘๐๖/๒๘๗, วิสุทธิ. (ไทย) ๒/๘๐๖/๑๐๓-๑๐๔.



๔.๓.๓ วิธีคิดแบบอริยสัจ

วิธีคิดแบบนี้เรียกว่า “วิธีคิดแบบแก้ปัญหา เป็นวิธีแห่งความตัดบทุกๆ ซึ่งครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่น ๆ ทั้งหมด มีพื้นที่เป็นแบบว่า “อริยสากรณัมมนสิการโดยแยก คายว่า ‘นี่ทุกๆ นี่ทุกๆ สมุทัย นี่ทุกๆ นิรโตร นี่ทุกๆ นิรโตรามีนีปฏิปทา’ เมื่ออริยสากรณัมมนสิการ โดยแยกคายอย่างนี้ สังยิชน์ ๓ คือ (๑) ลักษณะที่ภูมิ (๒) วิจิจิชา (๓) สีลพตปramaส ย่อม สิ่นไป”^{๗๖} วิธีคิดแบบนี้มีลักษณะทั่วไป ๒ ประการ คือ

- (๑) เป็นวิธีคิดตามเหตุและผล สืบสานจากผลไปหาเหตุ แล้วแก้ไขที่ต้นเหตุ จัดเป็น ๒ คู่ ดังนี้
 - คู่ที่ ๑ ทุกๆ เป็นผล เป็นตัวปัญหารือสิ่งที่ประสบในขณะนั้น
 - สมุทัยเป็นเหตุ เป็นที่มาของปัญหาซึ่งจะต้องละหรือแก้ไข
 - คู่ที่ ๒ นิรโตรเป็นผล เป็นจุดหมายที่ต้องการคือ สภาพที่หมวดปัญหา ผู้คน
 - มรรคเป็นเหตุ เป็นวิธีการที่จะต้องลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขสาเหตุและ บรรลุจุดหมาย

(๒) เป็นวิธีที่คิดตรงเรื่อง ตรงจุด มุ่งตรงต่อสิ่งที่จะต้องลงมือปฏิบัติให้เกิดผลในชีวิต จริง ไม่ฟังซ้านอกนอกเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะต้องลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ดังตัวอย่าง ในอุปมาลุกงยสูตร^{๗๗} เป็นการคิดไม่ตรงเรื่อง ไม่ตรงจุด ไม่ตรงปัญหาซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขต ของวิธีคิดแบบนี้ เป็นเพียงความคิดที่มุ่งตอบสนองตัณหามานะและทิฏฐิ ไม่มุ่งที่การตัดกิเลสและ กองทุกๆ ที่สำคัญ วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการจะตัด ลักษณะ กำจัดอวิชชาและตัณหา มิฉะนั้น อโยนิโสมนสิการจะเข้ามาแทนที่ซึ่งเป็นเหตุแห่งวัฏภราณอยู่เรื่อยไป

อย่างไรก็ได้ สาระสำคัญของวิธีคิดแบบนี้คือ เมื่อวางแผนสร้างหรือตั้งแนวความคิด แล้ว สิ่งที่ต้องทำต่อไปคือ ทำหน้าที่ของโครงสร้างแต่ละอย่างให้ตรงเรื่อง ตรงจุดของมันซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทุกๆ คือ สภาพที่เป็นปัญหา คอยบีบคั้น รู้สึกติดขัด บกพร่อง มอง กว้างออกไปสิ่งสิ่งที่ถูกปัจจัยปัจจุบันแต่งซึ่งเป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ต่อทุกๆ คือ การกำหนดรู้เท่านั้น ทุกๆ มีไว้สำหรับรู้ ไม่ใช่ทุกๆ มีไว้เพื่อทุกๆ เมื่อกำหนดรู้แล้วจึง ดำเนินสุขันที่ ๒ ทันที

^{๗๖} ม.น. (บาลี) ๑๒/๒๐/๑๓, ม.น. (ไทย) ๑๒/๒๐/๒๐.

^{๗๗} ม.น. (บาลี) ๑๓/๑๒๘/๑๐๒-๑๐๓, ม.น. (ไทย) ๑๓/๑๒๘/๑๐๑.



ข้อที่ ๒ สมทัย คือ สาเหตุของทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา ในที่นี้กิเลสที่เป็นตัวเด่น ได้แก่ ตัณหาที่แสดงตัวอย่างเต็มรูปแบบในกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทฝ่ายเกิดทุกข์ เมื่อสืบสานสาเหตุของทุกข์หรือปัญหาได้แล้ว หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อเหตุแห่งทุกข์คือ ละสาเหตุของมันเสีย

ข้อที่ ๓ นิirod คือ ความดับทุกข์ ความหมดปัญหา เป็นจุดหมายที่บรรลุถึงหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสิ่งนี้คือ การบรรลุหรือทำให้เป็นจริง ทำให้สำเร็จ ข้อนี้แสดงตัวออกมากในกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทฝ่ายดับทุกข์ ในชีวิตประจำวัน การกระทำทุกอย่างต้องมีจุดหมาย ถ้าไม่มีจุดหมายก็เลือนลอย ไร้หลักการ วิธีการและจุดหมาย ดังนั้น การที่ทุกข์หรือปัญหามาลดสิ้นไป จึงเป็นจุดหมายของวิชิตแบบนี้

ข้อที่ ๔ มรรค คือ ทางดับทุกข์ ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ เป็นวิธีการแก้ปัญหา เป็นการแยกแจงรายละเอียดว่าจะต้องลงมือปฏิบัติอย่างไรเพื่อดับทุกข์หรือแก้ปัญหา หน้าที่ของข้อนี้คือ ภารนา การลงมือปฏิบัติ ลงมือกระทำการฯ เพื่อนำไปสู่จุดหมายคือ การดับทุกข์หรือแก้ปัญหาได้ วิธีการดับทุกข์กระจายออกในรูปแบบของอริยมรรคเมืองค์ ๘ สิ่งที่ต้องย้ำคือ วิชิตแบบนี้ในแต่ละขั้นต้องทำหน้าที่ให้ตรงในแต่ละขั้น มิฉะนั้น จะทำให้พลาดจากจุดหมายซึ่งดับทุกข์หรือแก้ปัญหาไม่ได้

๔.๗.๔ วิชิตแบบคุณโทษและทางออก

วิชิตแบบนี้เป็นการพิจารณาอย่างรอบด้าน มองทั้งข้อดี ข้อเสียและทางออก หรือจุดหมายของเรื่องนั้น ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก เช่น การละจากสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่ง จะต้องรู้จักข้อดีข้อเสียของทั้ง ๒ อย่างให้ชัดเจน และต้องบอกให้ได้ว่า ทางออกหรือจุดหมายที่ไม่อยู่ใน ๒ อย่างข้างต้นนั้นคืออะไร วิชิตนี้มีลักษณะ ๒ ประการ คือ

(๑) การที่จะมองเห็นตามความเป็นจริงนั้น จะต้องมองทั้งข้อดีและข้อเสีย พิจารณาเห็นทั้งคุณและโทษ ไม่มองเพียงด้านใดด้านหนึ่ง หากมองเพียงด้านเดียวจะกล่าวเป็นมองแบบชอบแบบชั่งที่แสดงตัวออกมากในรูปแบบของคติซึ่งทำให้มองเห็นไม่ตามความเป็นจริง

(๒) การจะแก้ปัญหา จะมองเพียงข้อดีหรือข้อเสียของเรื่องนั้น ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะบอกจุดหมายหรือทางออกจากทั้งสองอย่างนั้นได้ว่าดีจริง ดีกว่าข้อดีหรือข้อเสียของสองอย่างนั้น ไม่ควรด่วนผลีผลามละจากสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งโดยที่ยังมองไม่เห็นจุดหมายหรือทางออกที่ชัดเจน เช่น พระโพธิสัตว์จะละความพอกใจและความกำหนดในฐานะ ๔ ทรงมองทั้ง



ส่วนตี ส่วนเสียและบอกได้ว่าข้อที่จะไปถึงหรือบรรลุคือจุดหมายนั้นดีกว่าทั้งส่วนตีและส่วนเสีย แห่งนอน ดังพุทธพจน์ในปุพเพสัมโพธสูตรว่า

กิจชั้งหลาย ก่อนแต่ตรัสรู้ เมื่อเราเป็นโพธิสัตว์ยังไม่ได้ตรัสรู้ “ได้มีความคิดคำนึงอย่าง นี้ว่า ‘อะไรมีคุณ อะไรมีโทษของปัญญาตุ อะไรมีเครื่องสดดออกจากปัญญาตุ . . .’

เรานั้นได้มีความดำริอย่างนี้ว่า ‘สุขโสมนัสเกิดขึ้น เพราะอาศัยปัญญาตุ’ นี้เป็นคุณของ ปัญญาตุ

ปัญญาตุเป็นของไม่เที่ยง เป็นทุกๆ มีความแปรผันเป็นธรรมดा นี้เป็นโทษของปัญญาตุ ธรรมเป็นที่กำจัดฉันทราคะ ธรรมเป็นที่ละฉันทราคะในปัญญาตุ นี้เป็นเครื่องสดดออก จากปัญญาตุ (อาปีชาตุ เตโชชาตุ วาโยชาตุ ก้มนัยเหมือนกัน)

กิจชั้งหลาย ทราบได้ เราอย่างไม่รู้คุณโดยความเป็นคุณ โทษโดยความเป็นโทษ และ เครื่องสดดออกโดยความเป็นเครื่องสดดออกจากชาตุ ๔ ประการนี้ ตามความเป็นจริง ทราบนั้น เรากับปฏิญญาณไม่ได้ว่า ‘เป็นผู้ได้ตรัสรู้สัมมาสัมโพธิญาณอันยอดเยี่ยมในโลก พร้อมทั้งเทวโลก มารโลก พرحمโลก ในหมู่สัตว์พร้อมทั้งสมณพราหมณ์ เทวดาและ มนุษย์’

เมื่อใด เรายังไม่รู้คุณโดยความเป็นคุณ โทษโดยความเป็นโทษ และเครื่องสดดออกโดย ความเป็นเครื่องสดดออกจากชาตุ ๔ ประการนี้ ตามความเป็นจริง เมื่อนั้น เรายัง ปฏิญญาณได้ว่า ‘เป็นผู้ได้ตรัสรู้สัมมาสัมโพธิญาณอันยอดเยี่ยมในโลก พร้อมทั้งเทวโลก มาร โลก พرحمโลก ในหมู่สัตว์พร้อมทั้งสมณพราหมณ์ เทวดาและมนุษย์’

อนึ่ง ญาณทัศสนะ เกิดขึ้นแล้วแก่เราว่า วิมุตติของเรามิ่งกำเริบ ชาตินี้เป็นชาติสุดท้าย บัดนี้ภพใหม่ไม่มีอีก”

๙๙ สำ.น. (บาลี) ๑๖/๑๑๕/๑๖๓-๑๖๔, สำ.น. (ไทย) ๑๖/๑๑๕/๒๐๖-๒๐๗, นอกเหนือจากนั้น ยัง พบพุทธพจน์ในลักษณะเช่นนี้อีกด้วย ขันธ์ ๕ สำ.ช. (บาลี) ๑๗/๒๖-๒๗/๒๓-๒๔, สำ.ช. (ไทย) ๑๗/๒๖-๒๗/ ๓๘-๔๑, ช.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓/๓๒๒-๓๒๓, ช.ป. (ไทย) ๓๑/๑๓/๔๓๓-๔๓๔, อายตนะภายนใน ๖ และ อายตนะภายนอก ๖ สำ.สพ. (บาลี) ๑๙/๑๓-๑๖/๖-๙, สำ.สพ. (ไทย) ๑๙/๑๓-๑๖/๑๑-๑๖, โล ก ឧ.ຕິກ. (บาลี) ២០/១០៤-១០៥/២៥៥-២៥៥, ឧ.ຕິກ. (ไทย) ២០/១០៤-១០៥/៣៥៥-៣៥៥, យ.គະ ៥ ឧ.ຈ.ດຸກຸກ. (บาลี) ២១/១០/១២-១៣, ឧ.ຈ.ດຸກຸກ. (ไทย) ២១/១០/១៦-១៧, พระสารีบุตรแสดงคุณ โทษและทางออกของอินทรีย์ ៥ ช.ป. (บาลี) ๓๑/๑๙๙-๑๙๙/๒๒๑-๒๒๒, ช.ป. (ไทย) ๓๑/๑๙๙-๑๙๙/๓๐๑-๓๐๙, พระมหาภิกษุจำนวน



อนึ่ง ในการแสดงธรรมของพระพุทธเจ้าในช่วงเริ่มประกาศพระศาสนาใหม่ ๆ จะพบว่า พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมไปตามลำดับเพื่อชี้ให้เห็นคุณโทษและทางออกซึ่งเรียกว่า อนุบุพพิกถา โดยเริ่มจากทาน การให้ด้วยความสุจริตใจเพื่อเกิร์กุลต่อผู้อื่น ศีล รู้จักสำรวม ระมัดระวังทางกายและวาจา “ไม่ทำตนเองและผู้อื่นให้เดือดร้อน แล้วแสดงความอิ่มเอิบพรั่งพร้อม ความสุข สมบูรณ์เพียบพร้อมอันเกิดจากการครองชีวิตที่ดีงามเรียกว่า สักกะ จากนั้นทรงแสดง โทษ ข้อกพร่อง ความไม่รู้จักอิ่มของการเรียกว่า ภารทีนະ ต่อจากนั้นทรงแสดงทางออกจาก ภาร ชี้ให้เห็นประโยชน์ของภารทีนະ ให้เด็ขาดเรียกว่า เนกขัมมานิสังสะ เมื่อผู้ฟัง พิจารณาเห็นผลดี ประโยชน์หรือคุณค่าหรือทางออกจากสิ่งนั้นแล้ว จึงทรงแสดงอริยสัจ ๔ ต่อท้ายเป็นตอนจบ^{๙๐}

ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมากจะเลือกเอาสิ่งที่มีโทษมากมีคุณน้อย กับสิ่ง ที่มีคุณมากมีโทษน้อย แม้จะมีทางออก แต่ก็เป็นเชิงสัมพัทธ์ซึ่งเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดของเรื่องนั้น ๆ ในกรณีเช่นนี้ไม่ควรลืมใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก อย่างน้อยที่สุดก็ช่วยให้ตระหนักรถึงข้อดีในส่วนที่ตนรับเขามาปฏิบัติและข้อเสียอันเป็นตัวกพร่องของสิ่งนั้น ทำให้ไม่มองข้าม ไม่ประมาท นำเข้าข้อดีมาใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เสียก์สามารถหลีกเลี่ยงซึ่งเป็นส่วนที่เรารับเขามาปฏิบัตินั้นด้วย ยิ่งกว่านั้น หากทำได้ถึงขั้นที่ว่า สามารถนำข้อเสียนั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นก็จะยิ่งส่งเสริมการศึกษาไปในด้านด้วย

๔.๓.๕ วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน

วิธีคิดแบบนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิธีคิดแบบมีปัจจุบันเป็นอารมณ์ แท้จริง วิธีคิดนี้แทรกอยู่ในวิธีคิดแบบอื่น ๆ นั่นเอง แต่แยกออกจากแสดงต่างหากและมีแบ่งที่ต้องทำความเข้าใจให้ยิ่งขึ้นไป หากวิเคราะห์ให้ลึกลงไปจะพบว่า วิธีคิดนี้วิเคราะห์จนถึงแก่น มองเห็นสภาวะตามความเป็นจริง อย่างไรก็ได้ วิธีคิดนี้รวมอยู่ในสติปัฏฐาน ๔ ซึ่งจะต้องกล่าวถึงอิริยมรรคข้อที่๗ คือสัมมาสติด้วย ในที่นี้จะอธิบายเฉพาะอารมณ์ที่จิตรับรู้ในขณะปัจจุบันเท่านั้น ดังเรื่องย่อในปุตดมังสสูตร^{๙๑} ดังนี้

แสดงอัสสาท อาทีนະ นิสรณะ ผล อุบາຍ อาณัตติ ในหัวข้อ “ເທສະຫາຮະ” ໄດ້ด้วยເຫັນກັນ ເນດຸຕີ. (ບາລີ) ๔/๔, ເນດຸຕີ. (ໄທຍ) ๔/๔.

^{๙๐} ว.ม. (ບາລີ) ๔/๒๖/๒๑, ๒๗/๒๑-๒๒, ๒๘/๒๔-๒๕, ๓๐/๒๕-๒๖, ๓๑/๒๖-๒๗, ๔/๔, ว.ມ. (ໄທຍ) ๔/๒๖/๓๒-๓๓, ๒๙/๓๓-๓๔, ๒๙/๓๖-๓๗, ๓๐/๓๗-๓๘, ๓๑/๓๘-๔๐, ๔/๔.

^{๙๑} ສິ.ນ. (ບາລີ) ๑/๖๓/๔๕-๔๗, ສິ.ນ. (ໄທຍ) ๑/๖๓/๑๑๔-๑๒๓.



พระผู้มีพระภาคประทับอยู่ที่เมืองสาวัตถีทรงแสดงอาหาร ๔ คือ (๑) กวพิงการาหาร (๒) ผัສสาหาร (๓) มโนสัญเจตนาหาร (๔) วิญญาณอาหาร เป็นไปเพื่อความดำรงอยู่ของหมู่สัตว์ผู้เกิดแล้วหรือเพื่อนุเคราะห์หมู่สัตว์ผู้แสวงหาที่เกิด และตรัสรสเบรียบเที่ยบอาหาร ๔ อย่างว่า พึงเห็นกวางพิงการาหารเบรียบเหมือนเนื้อบุตร พึงเห็นผัສสาหารเบรียบเหมือนแม่โคที่ไม่มีหนังหุ้ม พึงเห็นมนสัญเจตนาหารเบรียบเหมือนหลุมถ่านเพลิง พึงเห็นภัສสาหารเบรียบเหมือนนักโทษประหาร

จากการศึกษา พบว่า การกำหนดครูจิตในแต่ละขณะ ย่อมมองเห็นความละเอียดของจิต สามารถแยกแยกอารมณ์ที่เป็นกุศลและอกุศลออกจากกันได้เป็นชั้น ๆ ไป

กวางพิงการาหาร อาหารคือคำข้าว เมื่อกำหนดรูจิตให้กับอาหารคือคำข้าวแต่ละคำได้แล้ว ก็จะกำหนดครูรากะซึ่งเกิดจากการคุณ & ได้ เมื่อกำหนดรูรากะซึ่งเกิดจากการคุณ & ได้แล้ว สัญญานก็ไม่มี จะเห็นว่า การกำหนดครูรากะเป็นการละกิเลสจากขันหมายฯ ไปสู่ขันละเอียดจนละเอียดลง

ผัສสาหาร อาหารคือผัสสะหรือสัมผัส เมื่อกำหนดรูอาหารคือผัสสะได้แล้ว ก็กำหนดรูเวทนา ๓ ได้ เมื่อกำหนดรูเวทนา ๓ ได้แล้ว ก็ไม่มีสิ่งใดที่ต้องทำให้ยิ่งขึ้นไปกว่านี้ พิจารณาให้ละเอียดลงไปจะพบกระบวนการที่เป็นไปตามสภาวะ ตามธรรมชาติกับกระบวนการธรรมที่ถูกปูรุ แต่ตัวโดยตัวยกเลสซึ่งเป็นกระบวนการธรรมที่ไม่บริสุทธิ์ กระบวนการรับรู้เขียนให้ดูง่ายดังนี้

$$\begin{array}{cccccc} \text{อายุคน} & + & \text{อารมณ์} & + & \text{วิญญาณ} & = \text{ผัสสะ} & \rightarrow \text{เวทนา} \\ (\text{ทางรับรู้}) & & (\text{สิ่งที่ถูกรู้}) & & (\text{ความรู้}) & (\text{การรับรู้}) & (\text{ความรู้สึกต่ออารมณ์})^{\text{๑๒}} \end{array}$$

จากแผนภูมิ พบว่า กระบวนการรับรู้ดำเนินไปตามปกติ ไม่มีตัวที่จะบ่งบอกว่ามีกิเลสมาเจือปน ครั้นถึงเวทนาซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ คือ (๑) สุขเวทนา รู้สึกสบายใจ ชื่นใจ (๒) ทุกข์เวทนา รู้สึกไม่สบายใจ เจ็บปวด (๓) อทุกข์มสุขเวทนา ไม่ทุกข์ ไม่สุข เรื่อยๆ เจืออยู่ที่ เรียกว่า อุเบกขा ต้องพิจารณาให้ละเอียดอีกครั้งเพื่อไม่ให้เกิดความพอใจ ไม่พอใจ แม้แต่เฉย ๆ ก็ต้องพิจารณา เพราะหากนิ่งด้วยความไม่รู้หรือนิ่งด้วยกิเลสจะยิ่งอันตราย กล้ายเป็นความกดดัน บีบคั้น พลุ่งพล่าน รอเวลาที่จะประทุก่อความเสียหายได้ตลอดเวลา แต่ถ้าพิจารณาที่ตัวเวทนา ก็จะค่อย ๆ กล้ายเป็นกระบวนการธรรมที่บริสุทธิ์ กระบวนการธรรมที่มารับซึ่งต่อ ก็จะไม่เก็บ

^{๑๒} พระธรรมปีก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๓๙.



สภาระที่เป็นอุคคลซึ่งเป็นเหตุแห่งการปูรุ่งแต่ง ฟุ่งช้านอกมาในรูปของสัญญาที่เรียกว่า ปันญจ-สัญญา ที่คอยบุด คอยรัง ดึงถ่วงให้คุณภาพของจิตต่างๆ แต่จะกล้ายเป็นความบริสุทธิ์ โปรดลง ไม่อีดอัด ไม่รู้สึกอึดอัดก็เหลือ พิจารณาเห็นกระบวนการรวมแต่ละอย่างชัดเจนยิ่งขึ้นไปเรื่อย ๆ จนกล้ายเป็นมีสติเฉียบคม ฉบับไว รับรู้เท่าทันกระบวนการธรรมหรือเหตุปัจจัยต่าง ๆ อย่างมีปัญญา กำกับ

มนโนสัญเจตนาหาร อาหารคือมนโนสัญเจตนา ได้แก่ ความจงใจ เป็นเหตุให้ทำกรรม ส่งผลไปสู่ภาพต่อไป เมื่อกำหนดรูปในสัญเจตนาหารได้แล้ว ก็เป็นอันกำหนดรูปต้นหา ๓ ได้ เมื่อกำหนดรูปต้นหา ๓ ได้แล้ว ก็ไม่มีสิ่งอื่นที่จะต้องทำให้อยู่ขึ้นไปกว่านี้ ดังที่อธิบายแล้วว่าโญนิโสมนสิการเป็นตัวกำหนดอวิชาและบรรเทาต้นหา เมื่อใช้วิธีคิดนี้จึงเป็นไปในแนวทางของโญนิโสมนสิการอย่างเต็มที่ การกระทำของบุคุกชนทั่วไปยอมจะเกลืออกกลั้วหั้งดีและช้ำ แต่เมื่อมนสิการอย่างแยกชายแล้ว การกระทำก็จะเริ่มเปลี่ยนไปเป็นกระบวนการธรรมล้วน ๆ ที่บริสุทธิ์เท่านั้นที่ดำเนินไป

วิญญาณอาหาร อาหารคือวิญญาณ วิญญาณในที่นี้มุ่งจะกล่าวถึงวิญญาณ ๖ เป็นกระบวนการแห่งเหตุปัจจัยเท่านั้น เมื่อกำหนดรูปวิญญาณอาหารได้แล้ว ก็เป็นอันกำหนดรูปตามรูป ได้ เมื่อกำหนดรูปตามรูปได้แล้ว ก็ไม่มีสิ่งใดที่ต้องทำให้อยู่ขึ้นไปกว่านี้ ในแห่งการปฏิบัติธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่เข้มข้นจะพบว่า เมื่อกำหนดรูปสภาระแต่ละอย่างทางอยาตนะภายในและภายนอกได้แล้ว จะเห็นเพียงกระบวนการธรรมที่ธรรมดาเท่านั้น พิจารณาให้ละเอียดลงไปจะพบว่า ร่างกาย หรือชีวิตทั้งหมดเป็นเพียงการประกอบกันของส่วนต่าง ๆ ซึ่งแบ่งออกเป็นเพียงนามและรูปเท่านั้น เมื่อกำหนดรูปตามรูป แยกแยะออกได้ว่าอะไรเป็นนาม อะไรเป็นรูป ขั้นต่อต่อไปเป็นการทำกำหนดรูปว่า รูปนั้นเป็นเหตุเป็นปัจจัยให้แก่กันและกันแต่ละอย่างตามแนวปฏิจจสมุปบาท

เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วพบว่า วิธีคิดนี้เริ่มจากสิ่งที่หยาบ ๆ ไปหาสิ่งที่ละเอียด ตามลำดับ ช่วยให้ผู้ฝึกปฏิบัติได้ทำจากสิ่งที่ง่าย ๆ ไปหาสิ่งที่ยาก พิจารณาถึงที่สุดแล้ว วิธีคิดนี้ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติสมถภาวนาและวิปัสสนภาวนาเป็นอย่างดีและสามารถพิจารณาตามแนวนี้จนถึงขั้นบรรลุอรหัต”

สรุปภาพรวมในบทนี้ว่า มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีเป็นการแสดงความจริงที่เป็นกลาง ตามธรรมชาติ แสดงตัวสภาระล้วน ๆ สวนมัชฌิมานปฎิปทาเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นกลาง ๆ หรือทางสายกลางที่จะให้เข้าถึงหรือบรรลุความจริงตามที่มัชฌเณธรรมเทคโนโลยีนำเสนอไว้ มัชฌิมานปฎิปทา

เป็นการจัดระบบการปฏิบัติ ระบุรายละเอียดของการเริ่มต้น วิธีการและจุดหมายอย่างรัดกุมเพื่อไม่ให้พลาดผิด เฉื่อย ไขว้เขวอกอกเรื่อง กล่าวถึงที่สุดแล้ว มีชลินนาปภิปทาคือคุณค่าทางจริยธรรมหรือคุณค่าทางการปฏิบัติของมัชลินนธรรมเทคโนโลยานั้นเอง แต่คุณค่านี้จะเด่นชัดก็ต่อเมื่อนำมากระจายในรูปแบบของการปฏิบัติหรือลงมือทำซึ่งจะเกิดผลจริงขึ้นมา เป็นผลปรากฏที่เกิดขึ้นกับตัวของผู้ปฏิบัติทุกคน ต่างกันมากหรือน้อย ตามความสามารถของแต่ละบุคคลและเป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ผลที่เกิดขึ้นย่อมเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปฏิบัติเอง.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

สํานักงานมหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

บทที่ ๕

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

๕.๑ บทสรุป

เมื่อได้อธิบายมัชเมณธรรมะในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ วิเคราะห์ สารัตถะของมัชเมณธรรมะในพระพุทธศาสนาเดริษาและคุณค่าทางจริยธรรมของมัชเมณธรรมะแล้ว ในบทนี้จะสรุปผลการวิจัยหรือสิ่งที่ค้นพบดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ มัชเมณธรรมะในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ

ธรรมที่พระพุทธองค์ทรงบรรลุ เป็นความจริงตามธรรมชาติ อิทัป-ปัจจยาปวิจิสมุปบาทเป็นส่วนหนึ่งของธรรมซึ่งได้รับการอธิบายขยายความเป็นการแสดงปวิจิสมุปบาท ๒ แบบ คือ (๑) หลักทั่วไป (๒) หลักแจงหัวข้อหรือหลักประยุกต์ มัชเมณธรรมะเป็นแบบที่ ๒ ของการแสดงปวิจิสมุปบาท ในพระไตรปิฎก มัชเมณธรรมะในคัมภีร์สังยุตตนิกาย นิทานวรรณ ปรากู ๒๙ ครั้ง ในคัมภีร์สังยุตตนิกาย ขันธรรมวรรณ ปรากู ๑ ครั้ง รวมเป็น ๒๙ ครั้ง มัชเมณธรรมะเป็นหลักแสดงความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง (the Middle Teaching) มีความสำคัญอยู่ที่เป็นการแสดงความจริงตามธรรมชาติ และกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์ ตามเหตุปัจจัยเท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับการสร้าง การบันดาลของพรหมได ๆ ทั้งสิ้น ที่สำคัญสัมมาทิปฏิสัติองนำหน้ามัชเมณธรรมะหรือปวิจิสมุปบาทเสมอ มัชเมณธรรมะมีขอบเขตอยู่ที่ไม่เอียงเข้าหาอัตถิตาและนัดถิตาเป็นต้น ฐานะของมัชเมณธรรมะนับตั้งแต่ในพุทธกาลจนถึงปัจจุบันยังคงสารัตถะตามเดิมอย่างที่พระพุทธองค์ตรัสไว้ในพุทธกาลและยังคงได้เด่นชัดเดียวกันกับหลักธรรมอื่น ๆ เช่น พุทธธรรม หลักกำหนดพระธรรมวินัย อริยสัจ ๔ และมัชณามปวิปทา เป็นต้น

๕.๑.๒ การวิเคราะห์สารัตถะของมัชเมณธรรมะในพระพุทธศาสนาเดริษา

สารัตถะของมัชเมณธรรมะเป็นการแสดงความจริงที่เป็นกลางหรือธรรมที่เป็นกลางตามธรรมชาติ มีกระบวนการเกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์ อนึ่ง มัชเมณธรรมะไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ คือ ผู้นั้นทำเหตุ ผู้นั้นเสวยผล ผู้อื่นทำเหตุ ผู้อื่นเสวยผล เป็นต้น ซึ่งมีสิ่งที่ผู้วิจัยค้นพบดังนี้



มัชเมនธรรมเทศนาไม่เอียงเข้าหาทิภูธิ ๔ คู่ ดังนี้

คู่ที่ ๑ อัตถิกวิทยาและนัตถิกวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ สิ่งทั้งปวงคือ สิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกิดมาจากการสร้างการบันดาลของพระมหาปัจจัย คู่ที่ ๒ ลักษณ์ที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่ สิ่งที่พระมหาสร้างนั้นมีอยู่จริง ดำรงอยู่ เที่ยงแท้ ยั่งยืนเช่นเดียวกับพระมหา ลักษณ์ที่ถือว่าสิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่ ได้ยังว่า พระมหาและสิ่งที่พระมหาสร้างนั้น ขาดสัญญาณ ผู้สร้างคือพระมหาและสิ่งที่ถูกสร้าง พินาศขาดสัญญาณ สรวนสิ่งทั้งปวงในธรรมวินัย พระพุทธองค์ทรงประสังค้ว่าเป็นสภาวะที่เกิดดับตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ไม่มีพระมานผู้สร้างผู้บันดาล ทรงปรับเปลี่ยนความหมายของสิ่งทั้งปวง ใหม่ สอนเพียงกระบวนการเกิดแห่งทุกข์และกระบวนการดับแห่งทุกข์เท่านั้นพร้อมทั้งปัจจัยให้เห็นข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ด้วย

คู่ที่ ๒ สัสสติวิทยาและอุจฉวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าทุกข์เป็นสิ่งที่ตน(พระมหาหรืออัตตาในตัวมนุษย์)กระทำเอง ลักษณ์ที่ถือว่าทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่น(พระมหาหรืออัตตาอกตัวมนุษย์)กระทำให้หรือบันดาลให้ ลักษณ์ที่ถือว่าทุกข์เป็นที่ตนกระทำเองและผู้อื่นกระทำให้ ลักษณ์ที่ถือว่าทุกข์ เป็นสิ่งที่หั้งตนเองและผู้อื่นไม่ได้กระทำ แต่เกิดขึ้นมาโดยฯ สรุปให้ชัดเจนว่า ทุกข์เป็นสิ่งที่ชีวิต มันซึ่งแบ่งภาคมาจากพระมัน มาสิงอยู่ภายในตัวมนุษย์เป็นผู้กระทำเอง ทุกข์เป็นสิ่งที่พระมันซึ่งอยู่ภายนอกตัวมนุษย์เป็นผู้กระทำให้ ทุกข์เป็นสิ่งที่ชีวิตมันและปรมາตมันทำให้ ทุกข์เป็นสิ่งที่หั้งชีวิตมันและปรมາตมันไม่ได้ทำให้ แต่เกิดขึ้นมาโดยฯ

คู่ที่ ๓ อัตตกรรมวิทยาและปรารกรรมวิทยา ทิภูธิคู่นี้เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของ สัสสติวิทยาและอุจฉวิทยานั้นเอง อัตตกรรมวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าสุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตน(พระมหาหรืออัตตาในตัวมนุษย์)กระทำเอง ปรารกรรมวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าสุขและทุกข์ผู้อื่น(พระมหาหรืออัตตาอกตัวมนุษย์)กระทำให้หรือบันดาลให้ สรุปให้ชัดเจนว่า สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ชีวิตมันในตัวมนุษย์ทำเอง สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่พระมันหรือปรมາตมันทำให้

คู่ที่ ๔ การกเวทกथาทิเอกัตติવิทยาและการกเวทกथาทินานัตติวิทยา ทิภูธิคู่นี้ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของสัสสติวิทยาและอุจฉวิทยานั้นเอง การกเวทกথาทิเอกัตติวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าผู้ทำและผู้เสวยเป็นตัวการเดียวกัน ผู้ทำ คือ พระมันเป็นผู้สร้าง เป็นผู้ทำเหตุ ผู้เสวย ก็คือ พระมันตัวเดิมอีกนั้นและเป็นผู้เสวยผล การกเวทกಥาทินานัตติวิทยา ลักษณ์ที่ถือว่าผู้ทำและผู้เสวย เป็นคนละอย่างขาดจากกัน ผู้ทำ คือ พระมันเป็นผู้สร้าง เป็นผู้ทำเหตุ ผู้เสวย ก็คือพระมัน เป็นผู้เสวยผล ผู้ทำก็อย่างหนึ่ง ผู้เสวยผลก็อย่างหนึ่งแยกขาดจากกัน

อย่างไรก็ตาม ทิภูธิ ๔ คู่นี้ ถูกเดียงกันเพียงเรื่องมีพระมหาสร้าง และไม่มีพระมหาสร้าง หรือบันดาลให้เป็นไปเท่านั้น ทิภูธิ ๕ คู่นี้อยากจะถูกเดียงกันก็ทำไป จนบัดนี้ก็ยังไม่ได้คำตอบที่

แท้จริง พระผู้มีพระภาคทรงไม่ตอบทิฏฐิ ๔ คุณี่ ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางเพียงกระบวนการ เกิดทุกข์และกระบวนการดับทุกข์เท่านั้น และกระบวนการดังกล่าวนี้ซึ่งให้เห็นข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ด้วย

มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีกับมัชณิมาปฏิปทาไม่ได้สัมพันธ์กันโดยตรง แต่สัมพันธ์กันโดยอ้อม ในตัวมัชเม่นธรรมเทคโนโลยีมีกระบวนการของปฏิจจสมุปบาทอยู่ภายในไม่มีข้อปฏิบัติ มีเพียงการบรรยายสภาวะที่เกิดดับต่อเนื่องกันไปทั้งฝ่ายเกิดทุกข์และฝ่ายดับทุกข์เท่านั้น มีพระสูตรกลุ่มนี้ซึ่งระบุข้อปฏิบัติคือมัชณิมาปฏิปทาหรืออริยมรรคเมืองศ ๘ เป็นข้อปฏิบัติที่ดับองค์ธรรมแต่ละอย่างของปฏิจจสมุปบาทในมัชเม่นธรรมเทคโนโลยี ฉะนั้น มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีกับมัชณิมาปฏิปทาจึงสัมพันธ์กันโดยอ้อม มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีแสดงสภาวะแห่งการเกิดทุกข์และดับทุกข์ตามธรรมชาติล้วน ๆ ส่วนมัชณิมาปฏิปทา (the Middle Path; the Middle Way) เป็นข้อปฏิบัติเพื่อดับทุกข์ตามที่มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีนำเสนอไว้ นอกเหนือจากนั้น กระบวนการของปฏิจจสมุปบาทยังสรุปลงในอริยสัจ ๔ ได้อย่างสมบูรณ์ ยิ่งกว่านั้น ลักษณะอกหลักพระพุทธศาสนา ๓ ลักษณะเข้ากันไม่ได้กับอริยสัจ ๔

๕.๑.๓ คุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม่นธรรมเทคโนโลยี

คุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามมัชณิมาปฏิปทา มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีแสดงความจริง ส่วนข้อปฏิบัติที่จะให้เข้าถึงความจริงตามที่มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีนำเสนอไว้นั้นคือ มัชณิมาปฏิปทา มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีเป็นตัวสัจธรรม ส่วนมัชณิมาปฏิปทาเป็นตัวจริยธรรมหรือข้อปฏิบัติ คุณค่าของ คุณค่าทางจริยธรรมของมัชเม่นธรรมเทคโนโลยี ได้แก่ ข้อปฏิบัติที่เป็นทางสายกลาง ข้อปฏิบัติหรือวิถีทางการดำเนินชีวิตของบรรพชิตและคฤหัสด ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสังคม ข้อปฏิบัติที่ให้ถึงความสัมภาระ ข้อปฏิบัติที่ต้องใช้ “ไม่ใช่สำหรับยีดีอ” ความประพฤติที่ประเสริฐ ข้อปฏิบัติที่ให้บรรลุจุดหมายขั้นต่าง ๆ ของชีวิต และเป็นระบบการศึกษาสำหรับสร้างอาชญาณ ส่วนคุณค่าหลักหรือคุณค่าโดยตรง มัชเม่นธรรมเทคโนโลยีมีคุณค่าด้านต่าง ๆ ที่ค้นพบดังนี้

- ๑) ด้านการประยุกต์ใช้พุทธธรรม เป็นการนำคำสอนของพระพุทธเจ้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการปฏิบัติธรรมตามรูปแบบ จับสาระของการปฏิบัติชัดเจนแล้ว วางแผนแบบของการปฏิบัติอย่างรัดกุมมีหลักการ วิธีการและจุดหมาย ย่อมสัมฤทธิผล หากจับสาระของการปฏิบัติผิด ย่อมมีผลในทางตรงกันข้าม อนึ่ง สัมมาทิฏฐิต้องนำหน้ามัชเม่นธรรม-เทคโนโลยีเสมอ ฉะพลาดผิดไข้ร้า喙อกนอกทางจากจุดหมายของพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ ยังไม่ให้เกิดความเข้าใจผิดที่เกิดจากทิฏฐิ



๔ คู่และอันตคาหิกทิภูธีด้วย ยิ่งกว่านั้น เมื่อรู้เห็นสิ่งใดตามความเป็นจริงยอมจะเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ยอมจะปฏิบัติต่อสิ่งนั้นด้วยความเคารพ เช่น พระรัตนตรัย สิกขาราษฎร์ สิ่งนี้จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดสัทธิรวมเทียมหรือสัทธิรวมปลอม การปฏิบัติตามหลักการนี้ช่วยเสริมย้ำเรื่องไตรสิกขาราษฎร์ให้นักแ่นยิ่งขึ้นด้วย อนึ่ง อุกุศธรรมโดยสภาวะแล้วเป็นคุณสมบัติของจิตผ่ายไม่ได้ไม่เกือกุลต่อการทำจิตให้บริสุทธิ์ ดังนั้น การกำจัดอวิชชาเป็นสิ่งที่ต้องทำ ต้องละให้หมดสิ้นไปหรืออย่างน้อยก็ค่อย ๆ บรรเทา อวิชชาเป็นเหตุแห่งอุกุศลคือ โลภะ โถะและโมหะที่คายซักไ;y อยู่เบื้องหลัง บงการให้เกิดอุกุศลด้วยอื่น ๆ ตามมา อวิชชาจึงต้องถูกละหรือกำจัดด้วยอวิยมรรคมีองค์ ๙ หรือไตรสิกขาราษฎร์ ยิ่งกว่านั้น คุณค่าของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีชั้นนำที่ช่วยป้องกันภัยในอนาคตภัยในที่มีมุ่งจะกล่าวถึง ความเสียหายอันเกิดจากความประพฤติย่อหอย่อน ไม่สนใจศึกษาคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ละเอียด ลึกซึ้ง เป็นโลกุตตะ ประกอบด้วยความว่าจากอัตตาหรือสัตตะเป็นต้น แต่ถ้าศึกษา ทบทวนคำสอนอยู่เสมอ การก็จะเป็นไปในทางตรงกันข้าม

(๒) ด้านการส่งเสริม ความเป็นสมณพราหมณ์ในพระพุทธศาสนาต้องรู้ชัดชราและมรณะ รู้ความเกิด รู้ความดับและรู้ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับชราและมรณะและองค์ธรรมอื่น ๆ ในปฏิจจสมุปบาทด้วยปัญญาอันชอบตามความเป็นจริง จึงจะได้บรรลุประโยชน์และเสริมกิจของการเป็นสมณพราหมณ์ เข้าถึงหรือประจักษ์ด้วยตนเอง หากปฏิบัตินอกเหนือจากนี้ก็เป็นเพียงผู้กำลังศึกษาปฏิบัติเพื่อบรรลุประโยชน์ดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น ทางเก่าคืออวิยมรรคมีองค์ ๙ เป็นทางที่พระพุทธเจ้าองค์ก่อน ๆ ได้ทรงปฏิบัติและได้รับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัตินั้นมาแล้ว ในฐานะอนุชนครศึกษาและปฏิบัติให้เห็นผลเช่นเดียวกับพระพุทธเจ้าทั้งหลายในอดีต ศาสนาพราหมณ์สอนว่ามีพรมหรืออัตตาเป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลทุกสิ่งทุกอย่าง แต่พระพุทธศาสนาสอนว่าไม่มีพรมหรืออัตตาที่เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลใด ๆ ทั้งสิ้น ทุกสิ่งทุกอย่างเป็นไปตามกฎธรรมชาติตามเหตุปัจจัยของมันเท่านั้น คุณค่าของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีชั้นนำที่ช่วยเสริมย้ำการศึกษาด้านนี้ด้วยนอกเหนือจากนั้น คุณค่าของมัชฌเณธรรมเทคโนโลยีชั้นนำที่ช่วยเสริมย้ำการศึกษาด้านนี้ด้วยวินัย คือเพื่อปิดกั้นอាសวะทั้งหลายที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและบำบัดหรือป้องกันอាសวะทั้งหลายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(๓) ด้านวิธีคิด มีสิ่งที่ค้นพบดังนี้

(๑) วิธีคิดแบบสืบสานเหตุปัจจัยแบ่งออกเป็น ๒ แบบคือ (ก) วิธีคิดแบบปัจจัยสัมพันธ์ คิดแบบเหตุและผล กล่าวคือ เมื่อมีเหตุ ผลจึงมี เมื่อเหตุเกิดขึ้น ผลก็เกิดขึ้น เมื่อไม่มีเหตุ ผลก็ไม่มี เมื่อเหตุดับ ผลก็ดับ คิดตรงตามความเป็นจริง ไม่เข้าใจ เฉื่อยอกนอกรือ (ข) วิธีคิดแบบสอบถามหรือตั้งคำถาม วิธีนี้พระพุทธเจ้าทั้งหลายในอดีตและพระพุทธองค์



เองทรงใช้จันทำให้ได้บรรลุธรรม มองใกล้เข้ามาในสังคมไทย ยังขาดการสอบสวนหรือตั้งคำถามทุกๆ เรื่องอย่างเป็นระบบ จึงทำให้เรื่องที่ปรากฏในสังคม ขาดการสืบค้นให้ถึงต้นเรื่องตามความเป็นจริง ควรปลูกฝังวิธีคิดนี้ให้กับสังคมไทยเพื่อให้คนไทยมีวิธีคิดเป็นของตนเองเป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป แม้กระทั่งการศึกษาพระพุทธศาสนาในประเทศไทยเมื่อก่อนกับครอบคลุมฝังและฝึกให้วิธีคิดนี้ให้เป็นแบบแผนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(๒) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ วิธีนี้ช่วยให้เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดี เช่น ถ้าบอกว่าชีวิตหรือร่างกายนี้เป็นอัตตา เป็นสิ่งที่พระมสร้าง ก็แยกแยะแต่ละส่วนออกให้ละเอียดที่สุดเท่าที่จะทำได้ ก็จะไม่พบว่าส่วนไหนเป็นอัตตา เป็นผลงานสร้างของพระม ไม่พบสิ่งดังกล่าวแน่นเลย นอกจากนี้จากนั้น สิ่งอื่นๆ ก็สามารถทำในลักษณะเดียวกันนี้ ยกตัวอย่าง ลิ่งมีชีวิต เช่น คน สัตว์ สิ่งไม่มีชีวิต เช่น รถยนต์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บจีริงแล้ว สิ่งเหล่านี้ไม่ได้มีอยู่จริง เป็นเพียงส่วนต่างๆ มาประกอบกันแล้วสมมติเรียกและใช้งานให้เหมาะสมกับเรื่องนั้นๆ เท่านั้น

(๓) วิธีคิดแบบอธิบายสั้นหรือวิธีคิดแบบแก้ปัญหา เป็นวิธีคิดที่ตรงกับเรื่อง เมื่อเจอผลก็สืบค้นไปที่เหตุ พบทดุกจะที่เหตุ แก้ไขที่เหตุของปัญหา ตัวปัญหาก็หมดไป ผลที่ต้องการคือความหมดปัญหา ไร้ปัญหา เมื่อต้องการผลแบบนี้ก็ต้องลงมือปฏิบัติหรือทำตามทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ผลที่ต้องการนั้น เป็นวิธีคิดที่ไม่ออกนอกเรื่อง มีขอบเขต หลักการ วิธีการ และจุดหมายที่แน่นอน

(๔) วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก เป็นวิธีคิดที่รอบด้าน มองข้อดี ข้อเสีย และทางออกจากสองข้อข้างต้นนั้น ยกตัวอย่าง เรื่องกาม พระมหาบูรุษทรงพบข้อดี ข้อเสียของกามและทางออกจากการนั้นโดยไม่หวานกลับไปหากการอิกเลย ในสังคมมนุษย์ ส่วนใหญ่จะทำได้เพียงเบรี่ยบเที่ยบข้อดีข้อเสียและเลือกเอาข้อที่ดีเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ควรคำนึงว่ามีสิ่งที่ดีกว่าสองอย่างข้างต้นนั้น อย่างน้อยก็ให้ระหว่าง ยอมรับข้อที่เลือกนั้นว่ายังมีข้อบกพร่องอยู่ จึงต้องพยายามลอกจากสิ่งนั้นให้ยิ่งขึ้นไป

(๕) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน วิธีคิดนี้เกือบถือว่าต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันมาก ตัวเด่นคือสติในฐานะสัมมาสติ ที่ทำหน้าที่พิจารณาทุกเรื่องอย่างซื่อตรงต่อสิ่งนั้น ตรงไปตรงมา ทั้งเรื่องดีและไม่ดี นับตั้งแต่เรื่องอาหารการกิน สัมผัส ความรู้สึกต่ออารมณ์นั้นๆ ละเอียดลีกลงไปถึงความตั้งใจ ต้องพิจารณาทุกเรื่อง ทุกขณะตลอดเวลา ส่งจิตมุ่งตรงเข้าไป

ตรวจสอบ พิจารณา สดส่อง มองให้ทะลุปูร์ว ย่อมเห็นตามความเป็นจริง เมื่อเห็นตามความเป็นจริง จิตย่อมคถายความยึดติด ถือมั่นในสิ่งนั้นและปฏิบัติต่อสิ่งนั้นอย่างถูกต้อง

อย่างไรก็ตาม คุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าทางการปฏิบัติ คุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหรือลงมือปฏิบัติจริง ๆ นั้น ในวงแวดล้อมเกิดผลแก่ผู้ปฏิบัติเองเป็นเบื้องต้น ในวงกว้าง การมองเห็นตามความเป็นจริงแล้ว จิตใจย่อมเป็นอิสระ สดชื่น ไม่มีสิ่งกีดขวางติดขัด ไม่มีความกังวล ไม่ชุ่นเมัว พร้อมที่จะเปิดเผย เผยแพร่ความจริงและการถือเคาระโดยใช้จากความจริงนั้นต่อผู้อื่นโดยไม่เลือกขั้นวรรณะ ไม่เลือกชาติเลือกภาษา การกระทำ เช่นนี้ย่อมเกิดผลดีทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการปฏิบัติตามพระพุทธคำสอนที่ส่งให้กิษร ทั้งหลายเที่ยวการิกไปในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สุขแก่ชนจำนวนมาก เพื่อนุเคราะห์แก่ชาวโลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์อย่างแท้จริง

๕.๒ ข้อเสนอแนะ

ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้ค้นพบความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ หากแต่มีบางเรื่องซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรจะศึกษาวิจัยต่อจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ดังนี้

- ๑) การศึกษาเปรียบเทียบทัศนะเรื่องพระหมในศาสนาพราหมณ์กับในพระพุทธศาสนา
- ๒) การศึกษาเปรียบเทียบทัศนะเรื่องโลกในศาสนาพราหมณ์กับในพระพุทธศาสนา
- ๓) การศึกษาเปรียบเทียบทัศนะเรื่องอินทรเทพในศาสนาพราหมณ์กับในพระพุทธศาสนา
- ๔) การศึกษาเปรียบเทียบว่าทะของครูทั้ง ๖ กับคำสอนของพระพุทธเจ้า
- ๕) การศึกษาปฏิจจสมุปบาทในฐานะปัจจัยการทางสังคม.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

คุณวิรักษ์ พนคุณ. เนตดิปกรรณ์ແປລແລະເນດຕີສາຮັຕະທີປິນ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ :
ຫ້າງຫຸ້ນສ່ວນຈຳກັດທີພົມວິສຸທົ່ງ, ២៥៥៤.

ພຣະອະຮົມກິດຕີ ແລະຄນອື່ນໆ. ມະຫວົໄສ (ປຣໂມ ກາໂຄ). ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົກ
ວິຄູ່ງຢານ, ២៥៥១.

_____ ມະຫວົໄສ (ຫຼຸດໃໂຍ ກາໂຄ). ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົກວິຄູ່ງຢານ, ២៥៥១.

ພຣະນັນທຶບປູ່ງຢານຈາຍ. ສູພຄນຸກວິໄສ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ : ບຣິ່ນທ ດນາເພຣສ ແອນດີ
ກາຟຟຒກ ຈຳກັດ, ២៥៥៦.

_____ ສູພຄັນຄາງສີ. ແປລໂດຍ ສົງ ເພື່ອໄຊຍ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ : ບຣິ່ນທ ດນາເພຣສ
ແອນດີ ກາຟຟຒກ ຈຳກັດ, ២៥៥៦.

ພຣະມໍາສມປອງ ມຸທິໂຕ (ແປລເຮືອບເຮືອງ). ຄັມກີ່ວົງວິຄານວຽກຮັນນາ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ :
ໂຮງພິມພົກຮຽມສກາ, ២៥៥២.

ພຣະວັດນັບປູ່ງຢານ. ຜິນກາລມາລືປົກຮົນ. ໃນ ວຽກຮັນສະມັຍຮັດນໂກສິນທົງ ເລີ່ມ ៤. ພິມພົກຮ້າງ
ທີ ១. ກຽງເທິພາ : ກຣມຕິລປາກຣ ກອງວຽກຮັນແລະປະວັດຕິສາສຕ່ງ, ២៥៥៨.

ພຣະວັດນັບປູ່ງຢານ. ຜິນກາລມາລືປົກຮົນ. ໃນ ວຽກຮັນສະມັຍຮັດນໂກສິນທົງ ເລີ່ມ ៤. ແປລໂດຍ
ຕິສຕ່າງຈາຍຢ່າງຍິ່ງ. ຕະນະ ມະນີຫຼູ, ລາຍະບັດທິຕ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១. ກຽງເທິພາ : ກຣມ-
ຕິລປາກຣ ກອງວຽກຮັນແລະປະວັດຕິສາສຕ່ງ, ២៥៥៨.

ພຣະສົມັນຄລາຈາຍ. ມັກລຸດຖືປິນ (ປຣໂມ ກາໂຄ). ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົມໝານກຸງວາຊ-
ວິທາລັຍ, ២៥៥២.

_____ ມັກລຸດຖືປິນ (ຫຼຸດໃໂຍ ກາໂຄ). ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົມໝານກຸງວາຊວິທາລັຍ, ២៥៥១.

ມະຫາຈຸ່າລັດກຣນຮາຊວິທາລັຍ, ມະຫວິທາລັຍ. ພຣະໄຕຮົມປົກກາໝາລື ອັບນມໝາຈຸ່າພາເຕີປົກ.
ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົມໝານຈຸ່າພຳລັດກຣນຮາຊວິທາລັຍ, ២៥៥៥.

_____ ພຣະໄຕຮົມປົກກາໝາລື ອັບນມໝາຈຸ່າພຳລັດກຣນຮາຊວິທາລັຍ. ພິມພົກຮ້າງທີ ១.
ກຽງເທິພາ : ໂຮງພິມພົມໝານຈຸ່າພຳລັດກຣນຮາຊວິທາລັຍ, ២៥៥៥.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๑๗

- _____ อรรถกถาภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาอภิรักษณ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิญญาณ, ๒๕๓๒.
- _____ ภีกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาภรณ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- _____ ปกรณ์วิเศษภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาปกรณ์วิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิญญาณ, ๒๕๓๘.
- _____ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสาภรณ์ภัณฑ์). คัมภีร์วิสุทธิมรรค. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท ประยูรวงศ์พิรินทร์พึง, จำกัด, ๒๕๔๖.
- _____ สมเด็จพระวันรัตน. สุคติยะโน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพร, ๒๕๔๑.
- _____ ศิริ เพชรไชย (ผู้แปล). พระคัมภีร์สารัตถทิปนี (แปล) ภาค ๔. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ์, ๒๕๔๒.

๙. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กรรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. ประวัติพระพุทธศาสนาแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ภาค ๑. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., ๒๕๒๕.

กรุณา—เรืองอุไร ภุศลาสัย. ภารตะวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๓.

- _____ วัฒนธรรมสัมพันธ์ : ไทย-อินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๓.
- _____ อิศกมหาราชและข้อเขียนคนละเรื่องเดียวกัน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๓๘.
- _____ อินเดียสมัยพุทธกาล. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, ๒๕๓๒.
- _____ อินเดียอนุทวีปที่น่าทึ่ง. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๔.
- _____ จำงค์ ทองประเสริฐ, ราชบันฑิต. ปรัชญาประยุกต์ ชุดอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ้อ แกรมมี่ จำกัด, ๒๕๓๘.
- _____ แผนการภูมิสรสภาพของเจ้าชายสิทธิ์ตตະ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท สนธรวิมิค จำกัด, ๒๕๔๗.
- _____ พระพุทธศาสนา กับสังคมและการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ้อ แกรมมี่ จำกัด, ๒๕๓๘.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย**

๑๑๙

- _____ ศาสนานปรัชญาประยุกต์ พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ้อ แกรมเม่ จำกัด
๒๕๓๙.
- _____ ธรรมราชาณภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยา. ดำเนินพระพุทธเจดีย์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๕.
- _____ เรื่องประดิษฐานพระสังฆธรรมวังศ์ในลังกาทวีป. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๖.
- _____ นวน สงวนทรัพย์, พันเอก (พิเศษ). พระเจ้าอโศกมหาราช. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาภูราชาชีวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
- _____ เมธิตะวันตักษาวพุทธ เล่ม ๑-๒. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาภู-
ราชาชีวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- _____ บรรจุ บรรณรุจิ, ผศ.ดร.ว.ท.. จิต มโน วิญญาณ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไร์เรือนสมាមี, ๒๕๓๓.
- _____ ปฐวิจัสมุปบาท. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : กองทุนศึกษาพุทธสถาน, ๒๕๓๘.
- _____ อสิติมหาสาวก. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : กองทุนศึกษาพุทธสถาน, ๒๕๓๗.
- _____ ประเวศ วงศ์, ศ. น.พ.. ธรรมวิกสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิ
โภกลดีมทอง, ๒๕๔๒.
- _____ พระสังฆกับการรู้เท่าทันสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
หมochawbahn, ๒๕๔๐.
- _____ พุทธธรรมกับสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมochawbahn, ๒๕๔๖.
- _____ พร รัตนสุวรรณ. คำบรรยายพุทธปรัชญา ภาค ๑-๒. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
วิญญาณ, ๒๕๓๒.
- _____ พุทธวิทยา เล่ม ๑-๒. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญาณ,
๒๕๓๗.
- _____ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระจันทบุรีนฤนาถ. ปทานุกรมบาล ไทย อังกฤษ สันสกฤต.
พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาภูราชาชีวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- _____ พระธรรมโกศลารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ). ก ข ก ก ของการศึกษาพุทธศาสนา.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๓๘.
- _____ ขุมทรัพย์จากพระโขนง. พิมพ์ครั้งที่ ๙. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงเทพราชวิทยาลัย**

๑๑๗

- _____ คู่มือการศึกษาพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๔.
- _____ คู่มือที่จำเป็นในการศึกษาและปฏิบัติธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๕.
- _____ ธรรมะคือเรื่องของธรรมชาติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.
- _____ ปฏิจจสมุปนาทจากพระอิฐ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๗.
- _____ พจนานุกรมธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภा, ม.ป.ป..
- _____ พุทธประวัติจากพระอิฐ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๙.
- _____ เพชรในพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : กองทุนนวัฒธรรมเพื่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม, ม.ป.ป..
- _____ สันติภาพของโลก. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๑.
- _____ สันทัสเตตพธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๓. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๓๘.
- _____ สันทิภูมิธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๓๙.
- _____ สัญญาตาปริทรศน์ เล่ม ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.
- _____ สัญญาตาปริทรศน์ เล่ม ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.
- _____ อนัตตาของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภा, ๒๕๔๗.
- _____ อริยสัจจากพระอิฐ ภาคต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.
- _____ อริยสัจจากพระอิฐ ภาคปลาย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๔๖.
- _____ อิทปปจจยตา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๓๗.
- _____ โอสาเรตพธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๓. สุราษฎร์ธานี : ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๓๘.
- _____ พระธรรมปฎก (ป.อ. ปยด.โต). กรณีธรรมกาย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด, ๒๕๔๒.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๗๐

- _____ การศึกษาภัณฑ์เพื่ออนาคตของประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๒.
 - _____ แก่นแท้ของพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : กองทุนวุฒิธรรมเพื่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม, ๒๕๔๔.
 - _____ เชื้อกรรม รู้กรรม แก้กรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๕.
 - _____ ธรรมนูญชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : กองทุนอธิษฐานราศ, ๒๕๔๕.
 - _____ นิพพาน-อนัตตา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
 - _____ พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.
 - _____ พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศพท. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.
 - _____ พระพุทธศาสนาในเอเชีย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๔๑.
 - _____ พุทธธรรม ฉบับเดิม. พิมพ์ครั้งที่ ๒๐. กรุงเทพฯ : กองทุนอธิษฐานราศ, ๒๕๔๕.
 - _____ พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
 - _____ ภูมิธรรมชาวพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๖.
 - _____ รู้จักพระไตรปิฎกเพื่อเป็นชาวพุทธที่แท้. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๓.
 - _____ ลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.
- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติไว้ในพระบรมราชโองค์ จัดทำเป็นกฎหมาย ชื่อ **กฎจัจสมุปบาทธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.
- พระพรหมคุณภรณ์ (ป.อ. ปยุตติ). พระไตรปิฎก : สิ่งที่ชาวพุทธต้องรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๗.
- พระไเพศาล วิสาโล. พุทธศาสนาไทยในอนาคต แนวโน้มและทางออกจากวิกฤต. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตดศรี-สุนทรีวงศ์, ๒๕๔๖.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๒๑

พระไพศาล วิสาโอล แล้วคณะ พุทธธรรมกับอุดมการณ์สำหรับศตวรรษที่ ๒๐. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิゴมลคีมทอง, ๒๕๔๒.

พระภททันตะ อสโโภ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๔๔.

พระมหาดาวดยาม วชิรปัญโญ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในอินเดีย. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์สaway จำกัด, ๒๕๔๖.

พระมหาสมจินต์ สมมาปัญโญ. พระพุทธศาสนาหมายความในอินเดีย พัฒนาการและสารัตถธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พุทธปรัชญาสาระและพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

พระมหาสมจินต์ สมมาปัญโญ แล้วคณะ. จากรากลัพท์ถึงมหาจุฬาฯ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

พระมหาลังกาสังเวช ธรรมเนตุติโก. ความอัศจรรย์ในพระธรรมวินัย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประดิพัทธ์, ๒๕๓๖.

พระราชาธรรมนิเทศ, (ระบแบบ จิตนาโน). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุภารวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

พระราชธรรมนุนี, (ประยูร ธรรมจิตต์). ปรัชญากริกบ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๒.

พระวิเทศโพธิคุณ (ว.ป. วีรบุญโธ). สู่แดนพระพุทธองค์ อินเดีย-เนปาล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม, ๒๕๔๔.

พระอมรมนุนี (จับ จิตธรรมโน). นำเที่ยวในพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุภารวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

พระอุดรคณาธิการ (ชวินทร์ สรระคำ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

พิทูร มະลิวัลย์ และ ไสว มาลาทอง. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๓.

พื้น ดอกบัว, รศ.. ปวงปรัชญาอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๕.

ภัทรวร ศิริกาญจน, รศ.ดร. และคณะ. ความรู้พื้นฐานทางศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๐.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๗๒

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย. เก็บเพชรจากคัมภีร์พระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๑.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

ราชบันฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบันฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. พิมพ์ครั้งที่ ๑.

กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

_____ พจนานุกรมศัพท์ปรัชญา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบันฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบันฑิตยสถาน, ๒๕๔๐.

_____ พจนานุกรมศัพท์พระไตรปิฎกบาลี โรมัน ไทย เล่ม ๑ อักษร อ ฉบับ-ราชบันฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ราชบันฑิตยสถาน, ๒๕๔๔.

_____ พจนานุกรมศัพท์ศาสนาสากล อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบันฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ราชบันฑิตยสถาน, ๒๕๔๔.

_____ ศัพท์นิติศาสตร์ อังกฤษ-ไทย ไทย-อังกฤษ ฉบับราชบันฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ ๑ (แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : ราชบันฑิตยสถาน, ๒๕๔๕.

วิรช ถิรพันธุ์เมธี. ดร. เอ็มเบ็ดก้าร์ รัฐบุรุษจากสัม. พิมพ์ครั้งที่ ๓. สำนักพิมพ์ดวงแก้ว, ๒๕๔๑.

ศรีสุรangsard พูลทรัพย์, ศาสตราจารย์. ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญาอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕.

ศรีสุรangsard พูลทรัพย์, ศาสตราจารย์ (บรรณาธิการ). อารยธรรมตะวันออก. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗.

สนิก ศรีสำแดง. ปรัชญาเตรวاث. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

_____ พุทธปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพิมพ์, ม.ป.ท..

สมเด็จพระญาณสัมหวา สมเด็จพระสังฆราช. ความเข้าใจเรื่องปฏิจสมุปบาท. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

_____ ความรู้ในแนวพุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

_____ พระพุทธศาสนา กับปัญหาทางอภิปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

_____ พระพุทธศาสนา กับปัญหาเรื่องการตาย-เกิด. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

๑๒๓

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาชีรญาณวโรส. ธรรมวิจารณ์ พิมพ์ครั้งที่ ๒๙.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

ธรรมวิภาค ปฐmethi ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๓๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

ธรรมสมบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

มหาวงศ์สังขป. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

สารานุกรมพระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

อุปกรณ์สังคีติกถา. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงชินวรสิริวัฒน์ พระคัมภีร์อภิธานปปทปกา. พิมพ์ครั้งที่ ๕.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

สมควร บุราภาศ. ปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๒.

ปัญญาวิวัฒน์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๐.

พุทธปรัชญา : มองพุทธศาสนาด้วยทรอตนะทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๐.

วิชาปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๐.

ศรีวัฒน์ คำวันสา, วงศ์. พุทธศาสนาในอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, ๒๕๔๕.

สุชีพ ปัญญานุภาพ. ประวัติศาสตร์ศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รวมสารสนน, ๒๕๔๑.

พจนานุกรมศัพท์พระพุทธศาสนา ไทย-อังกฤษ อังกฤษ-ไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๗.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สารัตถะแห่งศาสนาธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

สํานักสิทธิ์เพื่อนของมหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย

สุธีระ ประเสริฐสรรพ. สนุกบังนานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุน
การวิจัย (สกว.), ๒๕๔๕.

สุนทร ณ วงศ์, รศ.ดร.. ปรัชญาอินเดียประวัติและลักษณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

สุภัทรดิล ดิศกุล, ศาสตราจารย์ หม่อมเจ้า. ศิลปะอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : องค์กร-
ค้าของคุณสกุล, ๒๕๔๕.

สุรีย์ มีผลกิจ และ วิเชียร มีผลกิจ. พะพุทธกิจ ๔๔ พรมชา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
บริษัท คอมฟอร์ม จำกัด, ๒๕๔๓.

พระพุทธประวัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท คอมฟอร์ม จำกัด, ๒๕๔๔.

สวัสดิ์ จันทร์จำนำง, นายแพทย์. ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา. พิมพ์ครั้ง
ที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๔๐.

เสี้ยว พันธวงศ์, ศาสตราจารย์พิเศษ, ราชบัณฑิต. ศาสนาใบราณ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

ศาสนาเปรียบเทียบ. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๔๒.

เสี้ยว跑去ศศ (พระยาอนุมานราชอน). ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณาคาร,
๒๕๐๒.

เสี้ยว跑去ศศ-นาคประทีป. ลักษณ์ของเพื่อน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิราบ,
๒๕๓๘.

เสี้ยว跑去พงษ์ วรรณปัก, ศาสตราจารย์พิเศษ, ราชบัณฑิต. คำบรรยายพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่
๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รวมสภากลและสถาบันลือธรรม, ๒๕๔๓.

พระไตรปิฎกวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชั้นต้า, ๒๕๔๖.

เสี้ยว โพธินันทะ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหา-
มกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ฉบับมุขปาฐะ ภาค ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ฉบับมุขปาฐะ ภาค ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๗๕

เสนาะ ผดุงชัต្រ. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., ๒๕๖๗.
หลวงวิจิตรวาทการ, พลตรี. ศาสนาสาгал เล่ม ๑-๓. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : บริษัท
สร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด, ๒๕๔๖.

อดิศักดิ์ ทองบุญ, ราชบัณฑิต. คู่มืออภิปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตย-
สถาน, ๒๕๓๓.

- _____ ปรัชญาอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๒.
- _____ ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๐.
- _____ วิเคราะห์อภิปรัชญาในพระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
หนองน้ำ จำกัด, ๒๕๔๗.

อนันต์ เติมสินวนิช (บรรณาธิการ). มองงานวิจัยให้ถึงแก่นในเชิงวิทยาศาสตร์และพุทธ-
ศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรมอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕.

อกัญญาณ์ เพชรisan, ดร.. ชีวิตและผลงานของนักประชัญญาท. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๙.

(๒) หนังสือแปล :

ดับเบิลยู.เอ็ม. ทีออร์ดอร์ เดอ บาร์ (บรรณาธิการ). บ่อเกิดลักษณะนิยมเดียว เล่ม ๑
ภาค ๑-๔. แปลโดย ศาสตราจารย์พิเศษ จำангค์ ทองประเสริฐ, ราชบัณฑิต.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๐.

ดับเบิลยู.เอ็ม. ทีออร์ดอร์ เดอ บาร์ (บรรณาธิการ). บ่อเกิดลักษณะนิยมเดียว เล่ม ๒
ภาค ๕-๖. แปลโดย ศาสตราจารย์พิเศษ จำангค์ ทองประเสริฐ, ราชบัณฑิต.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๑.

ดี.ซี. อหิระ. สาเหตุของความเสื่อมสูญของพระพุทธศาสนาในอินเดีย. แปลโดย พันเอก
(พิเศษ) นวม สงวนทรัพย์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหากรุวาราช-
วิทยาลัย, ๒๕๔๒.

ถังซำจัง. จดหมายเหตุการณ์เดินทางสู่ดินแดนตะวันตกของมหาราชวงศ์ถัง. แปลโดย ชีว
ชูหลุน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ตีชน, ๒๕๔๘.

ถังซัมจัง. ประวัติพระถังซัมจัง. แปลโดย เคงเหลียน สีบุญเรือง. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ :
โครงการจัดพิมพ์คปไฟ, ๒๕๔๒.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

๑๒๖

พระญาณติโลก. พระพุทธเจนนะ ความจริงอันประเสริฐ. แปลโดย พระมหาณรงค์ จิตต์-
ไสโน เลขคณะ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย, ๒๕๓๓.

พระราชสมนต์มนี (บรรณาธิการแปล). พุทธศาสนาประวัติระหว่าง ๒๕๐๐ ปีที่ล่วงแล้ว.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์สุรవัฒน์, ๒๕๓๗.

พระอุปถิสสเถระ. วิมุตติมรรค. แปลโดย พระราชาภรณ์และคณะ. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๔๑.

ยาหะระลาล เนหรู. พบถินอินเดีย. แปลโดย กฤษนา กุศลสาส์ย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ศยาม, ๒๕๓๗.

ลาล มนี โชศี, ศ.ดร.. พระมหาณ พุทธ อินดู. แปลโดย กฤษนา กุศลสาส์ย. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่คำ旁, ๒๕๒๔.

สมเด็จพระวันรัตน. สังคีติวงศ์. แปลโดย พระบรมย์ดิธรรมราดา (แพ ตาลลักษณ). พิมพ์ครั้ง
ที่ ๒. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพร, ๒๕๒๑.

เอดาวร์ด เปเรรา (บรรณาธิการ). บันทึกการใต้water เรื่องพระพุทธศาสนา กับศาสตราจาริส-
เตียน. แปลโดย พันเอก (พิเศษ) นาม สงวนทรัพย์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาบุรุษวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

เยนรี สดีล โอลคอตต์, พันเอก. ปุจฉาวิสชนา เรื่องพระพุทธศาสนา. แปลโดย พันเอก
(พิเศษ) นาม สงวนทรัพย์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาบุรุษ-
วิทยาลัย, ๒๕๔๐.

(๓) บทความในสารสาร :

บรรจบ บรรณรุจิ, ผศ.ดร.ร.ท.. “ชื่อเรียกปัญญาในธรรมจักกปปวัตตนสูตร”. พุทธศาสนาศึกษา.
ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๔๔) : ๔๖-๘๑.

พระมหาสมจินต์ สมมาปณิโภ. “วิพากษ์ทางสายกลางของอริสโตเตลกับมัณฑามปฎิปทาใน
พระพุทธศาสนาเถรวาท”. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต. พิมพ์ครั้งที่ ๑.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๑ : ๔๙-๖๔.

วัชระ งามจิตราเจริญ, ผศ.ดร.. “นิพพานในพุทธปรัชญาเถรวาทอัตตาหรืออนัตตา”. พุทธศาสนา-
ศึกษา. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๔๔) : ๔-๑๐๐.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๗๗

อรรถ อดุลย์อารยะรังษี. “ปฏิจสมุปบาทในทศนะของท่านพุทธทาส”. พุทธศาสนาศึกษา. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-ติงหาคม ๒๕๔๐) : ๖๔-๘๓.

(๔) บทความในสารนุกรม :

ประชุมพร คงทน, วศ.. “วรรณะ”. สารานุกรมประวัติศาสตร์สมัยใหม่ : เอเชีย เล่ม ๒ อักษร C-D ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๗) : ๙๙-๑๗.

ศรีสุรangsค พุนทรพย, วศ.. “ดร. กีมเรอา รามซี อัมเพทการ์ (พ.ศ. ๒๔๓๔-๒๕๑๗)”. สารานุกรมประวัติศาสตร์สาがらสมัยใหม่ : เอเชีย เล่ม ๑ อักษร A-B ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๓๗) : ๑๒๐-๑๒๗.

_____ “พิหาร”. สารานุกรมประวัติศาสตร์สาがらสมัยใหม่ : เอเชีย เล่ม ๑ อักษร A-B ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๓๗) : ๔๕๑-๔๕๖.

อดิศักดิ ทองบุญ, ราชบัณฑิต. “ความ瓦สี”. สารานุกรมประวัติศาสตร์ไทย เล่ม ๒ อักษร ข-จ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๔) : ๑๑๙-๑๒๒.

(๕) บทวิจารณ์หนังสือ :

ธรรมเกียรติ กันอธิ. “พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน”. โดย สุชีพ บุญญาณุภาพ. ใน สารานุกรมแนะนำหนังสือดี ๑๐๐ เล่มที่คนไทยควรอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ ๑.

กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, ๒๕๔๒, หน้า ๗๔๔-๗๔๘.

_____ “พุทธธรรม”. โดย พระธรรมปีฎก (ป.อ. ปยุตติ). ใน สารานุกรมแนะนำหนังสือดี ๑๐๐ เล่มที่คนไทยควรอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, ๒๕๔๒, หน้า ๗๕๙-๗๖๓.

พิทยา ว่องกุล. “อิทปป์เจยตา”. โดย พระธรรมโภศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโภ) ใน สารานุกรมแนะนำหนังสือดี ๑๐๐ เล่มที่คนไทยควรอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, ๒๕๔๒, หน้า ๗๖๔-๗๖๗.

(๖) วิทยานิพนธ์ :

นงเยาว์ หนูไซะ ณ ก้าฟสินธุ. “การศึกษาเชิงวิเคราะห์แนวคิดเรื่องมิจฉาทีภูมิในพระพุทธศาสนาเตราท”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาพระพุทธศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

ปัจดดา แสงเจริญ. “การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมที่ปรากฏในเดรคาถานและเตรีคถานเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาพุทธศาสนาศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๖.

พระนิเทศ ภานุวีโร. “ศึกษาวิเคราะห์วิวัฒนาการในพุทธปรัชญาเดรวาท”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

(๗) เอกสารอื่น ๆ :

พระมหาประยูรธ ภูริปัญโญ. “มัชเมนธรรมเทศนา มัชณิมาปฏิปทาและอริยสัจ ๔ ของพระพุทธเจ้า”. กรุงเทพฯ, ๒๕๔๖. (เอกสารอัดสำเนา).

๒. ภาษาอังกฤษ

1. PRIMARY SOURCE :

Davids, Rhys. The Book of Kindred Sayings (Samyutta-Nikāya). Great Britain : The Pali Text Society, 1994.

2. SECONDARY SOURCES :

(1) Books.

Agnes, Michael (editor). Webster's New World Dictionary and Thesaurus. USA : Macmillan, Inc., 1996.

Buasri, Saroj. A Philosophy of Education for Thailand : The Confluence of Buddhism and Democracy. 1st edition. Bangkok : Ministry of Education, 1970.

Buddhadatta Mahathera, A.P.. Concise Pali-English Dictionary. Delhi : Motilal Banarsi Dass Publishers Private Limited, 2002.

_____. English-Pali Dictionary. Delhi : Motilal Banarsi Dass Publishers Private Limited, 1997.

Dhammapitaka (P.A. Payutto), Phra. Thai Buddhism in the Buddhist World. 7th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 2001.

_____. Freedom Individual and Social. 2nd edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 2003.

Donald K. Swearer and Somparn Promta (editors). The State of Buddhist Studies in the World 1972-1997. 1st edition. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 2000.

Minh Thanh (Editor). The Seeker's Glossary of Buddhism. 2nd edition. Taipei : The Corporate Body of the Buddha Educational Foundation, 1998.

Narada Mahathera. A Manual of Buddhism. Malaysia : Publication of the Buddhist Missionary Society Buddhist Vihara, 1992.

- Rahula, W.. *What the Buddha Taught*. 1st edition. Bangkok : Kurusapha Press, 1990.
- Thepsophon (Prayoon Dhammaditto), Phra. *A Buddhist World View*. 6th edition. Bangkok : Mahāchulālongkornrājvidyālaya University Press, 2002.
- _____. *Buddhist Morality*. 1st edition. Bangkok : Mahāchulālongkornrājvidyālaya University Press, 1994.
- _____. *Sartre's Existentialism and Early Buddhism*. 6th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1998.

(2) Translations.

- Dhammakośācāraya (Ngeuam Indapañño), Phra. *Paticcasamuppada : Practical Dependent Origination*. translated by Steve Schmidt. Bangkok : The Vuddhidhamma Fund, 1992.
- Dhammapitaka (P.A. Payutto), Phra. *A Constitution for Living*. translated by Bruce Evans. 14th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 2002.
- _____. *Buddhist Economics*. translated by Dhammavijaya and Bruce Evans. 5th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1998.
- _____. *Dependent Origination*. translated by Bruce Evans. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1994.
- _____. *Good, Evil and Beyond Kamma in the Buddha's Teaching*. translated by Bruce Evans. 4th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1997.
- _____. *Helping Yourself To Help Others*. translated by Puriso Bhikkhu. 2nd edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 2001.
- _____. *The Pali Canon : What a Buddhist Must Know*. translated by Somseen Chanawangsa. 5th edition. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 2003.
- Mahasi Sayadaw, Ven.. *A Discourse on Dependent Origination*. translated by U Aye Maung. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1999.
- Mahasi Sayadaw, Ven.. *The Great Discourse on Not Self*. translated by U Ko Lay. Bangkok : Buddhadhamma Foundation Press, 1999.

(3) Article.

- Devedi, Phra. "Buddhist Education", *Radical Conservatism*. 1st edition. Bangkok : The Sathirakoses-Nagapradipa Foundation, (1990) : 77-132.



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกัลยาณราชนครินทร์

ภาคผนวก ก.

พระตถาคตไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อาย่าง ทรงแสดงธรรมโดยท่ามกลาง
หรือมัชเมณธรรมเทศนาไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อาย่าง
หลักฐานและที่มาแห่งมัชเมณธรรมเทศนาในพระไตรปิฎก

พระสูตรตันตบีภูก		
ที่	เนื้อหา	ที่มา (จำนวนครั้งที่ปรากฏ)
๑	(๑) ความมี (อตุติตา) = สิ่งทั้งปวง มีอยู่ (สพุมตุติ) (๒) ความไม่มี (นตุติตา) = สิ่งทั้งปวง ไม่มีอยู่ (สพัม นตุติ)	ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๔/๑๘ (๑)
๒	(๑) ผู้นั้นกระทำ ผู้นั้นเสวย(ทุกข์) 'ทุกข์เป็นสิ่งที่ ตนกระทำเอง' = สัลสตทิภูมิ (๒) คนอื่นกระทำ คนอื่นเป็นผู้เสวย(ทุกข์) 'ทุกข์ คนอื่นทำให้' = อุจานททิภูมิ	ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๗/๒๑ (๒)
๓	(๑) นั้นเวทนา นั้นผู้เสวยเวทนา 'สุขและทุกข์เป็น ^{สิ่งที่} ตนกระทำเอง' (๒) เวทนาเป็นอย่างหนึ่ง บุคคลผู้เสวยเวทนาถึง ^{อย่างหนึ่ง} 'สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้'	ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๙/๒๓ (๓)
๔	๔.๑ (๑) ชา拉และมรณะ เป็นอย่างไร ชา拉และ มรณะนี้เป็นของใคร 'ซึ่งกับสรีระเป็นอย่าง เดียวกัน' การอยู่ประพฤติพรมธรรมจรรย์ยอมไม่มี (๒) ชา拉และมรณะ เป็นอย่างอื่น ชา拉และมรณะ นี้เป็นของผู้อื่น 'ซึ่งกับสรีระเป็นคนละอย่างกัน' การอยู่ประพฤติพรมธรรมจรรย์ยอมไม่มี ๔.๒ ชาติ . . . ๔.๓ ภพ . . .	ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๔/๕๙ (๔) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๔/๕๙ (๕) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๔/๖๐ (๖)



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุณาราชวิทยาลัย

๑๓๑

พระสูตรต้นฉบับปีก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา (จำนวนครั้งที่ปรากฏ)
(๔)	๔.๔ อุปทาน . . . ๔.๕ ตัณหา . . . ๔.๖ เวทนา . . . ๔.๗ ผัสสะ . . . ๔.๘ สพายตนะ . . . ๔.๙ นามรูป . . . ๔.๑๐ วิญญาณ . . . ๔.๑๑ สังขาร . . . (เพราะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี)	ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๙) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๙) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๙) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๑๐) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๑๑) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๑๒) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๑๓) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๕/๖๐ (๑๔)
๕	๕.๑ (๑) ชราและมรณะเป็นอย่างไร ชราและ มรณะนี้เป็นของใคร = ชีวะกับสรีระเป็นอย่าง เดียวกัน (การอุญประพุตติพรมธรรมจรรยาลย์อ้มไม่มี) (๒) ชราและมรณะเป็นอย่างอื่น ชราและมรณะนี้ เป็นของผู้อื่น = ชีวะกับสรีระเป็นคนละอย่างกัน ๕.๒ ชาติ . . . ๕.๓ ภพ . . . ๕.๔ อุปทาน . . . ๕.๕ ตัณหา . . . ๕.๖ เวทนา . . . ๕.๗ ผัสสะ . . . ๕.๘ สพายตนะ . . . ๕.๙ นามรูป . . . ๕.๑๐ วิญญาณ . . . ๕.๑๑ สังขาร . . . (เพราะอวิชชาเป็นปัจจัย สังขารทั้งหลายจึงมี)	ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๑๕) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๑๖) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๑๗) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๑๘) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๑๙) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๐) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๑) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๒) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๓) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๔) ส.น. (บาลี) ๑๖/๓๖/๖๑ (๒๕)

พระสูตรตันตปีฎก (ต่อ)		
ที่	เนื้อหา	ที่มา (จำนวนครั้งที่ปรากฏ)
๖	(๑) คนนั่นทำเหตุ คนนั่นเสวยผล (๒) คนอื่นทำเหตุ คนอื่นเสวยผล	ส.น. (บาลี) ๑๖/๔๖/๗๓ (๒๖)
๗	(๑) สิงหั้งปวง มี (๒) สิงหั้งปวง ไม่มี	ส.น. (บาลี) ๑๖/๔๗/๗๓-๗๔ (๒๗)
๘	คู่ที่ ๑ (๑) สิงหั้งปวง มี (โลกาภตะ ข้อที่ ๑) (๒) สิงหั้งปวง ไม่มี (โลกาภตะ ข้อที่ ๒) คู่ที่ ๒ (๑) สิงหั้งปวง มีสภาพเป็นอย่างเดียวกัน (โลกาภตะ ข้อที่ ๓) (๒) สิงหั้งปวง มีสภาพต่างกัน (โลกาภตะ ข้อที่ ๔)	ส.น. (บาลี) ๑๖/๔๘/๗๔ (๒๘)
๙	(๑) ความมี (อตุถิตา) = สิงหั้งปวง มีอยู่ (สพุมตุถิ) (๒) ความไม่มี (นตุถิตา) = สิงหั้งปวง ไม่มีอยู่ (สพุพ นตุถิ)	ส.อ. (บาลี) ๑๗/๔๐/๑๐๗ (๒๙)

อย่างไรก็ได้ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตบางอย่างเกี่ยวกับมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีที่จะทำให้เข้าใจเรื่องนี้ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น จากการสืบค้นสามารถสรุปความเห็นเกี่ยวกับมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีได้ดังนี้

๑. คัมภีร์รุ่นก่อนบรรณาญาณ

๑.๑ พระมหาภัจจายนเถระ

พระมหาภัจจายนเถระ นำพุทธจนในติมพรุกขสูตรชั่งพระพุทธองค์ทรงแสดงมัชเม้นธรรมเทคโนโลยีแล้วต่อด้วยกระบวนการของปฏิจสมุปบาทไปเป็นมัชณามปฎิปทา ดังข้อความว่า “มัชณามปฎิปทาไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่างเหล่านั้น (สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ตนกระทำเอง สุขและทุกข์เป็นสิ่งที่ผู้อื่นกระทำให้) คือ เพาะะอวิชาเป็นปัจจัย สังขาวหั้งหลาຍจึงมีจนถึงเพาะะชาติเป็นปัจจัย ชราและมรณะจึงมี”^๙

๑.๒ พระพุทธโสสาจารย์

^๙ เปญโก. (บาลี) ๑๐/๒๐๖, ดู ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๘/๒๔-๒๕.



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๓๓

พระพุทธโธสานานห์ (ประมาณ พ.ศ. ๗๔๕-๑๐๐๐^๖ บางแห่งว่า พ.ศ. ๙๕๖-?)^๗ ท่านนำปฏิจสมุปบาทไปเป็นมัชณิมาปฏิปทา^๘

๒. อรรถกถา

๒.๑ พระพุทธโธสานานห์

พระพุทธโธสานานห์อธิบายมัชณนธรรมเทศนาในเจลกัสสปสูตรว่าเป็นมัชณิมาปฏิปทา ดังข้อความว่า “กัสสปะ ตถาคตไม่เอียงเข้าหา คือละ ได้แก่ไม่ติดที่สุด ๒ อย่างเหล่านั้น ย่อมแสดงธรรม^๙ โดยท่ามกลาง, อธิบายว่า ธรรมอยู่ในมัชณิมาปฏิปทาแล้วจึงแสดง(ธรรมอย่างนี้)”^{๑๐}

๓. ภีกा

๓.๑ พระธรรมปาลเกระ

พระธรรมปาลเกระอธิบายคล้อยตามคำมีริสุทธิมรรคว่า การปฏิบัติอย่างกลางซึ่งเว้นจากที่สุด ๒ อย่าง (สัสสตทิภูมิและอุจฉทิภูมิ) และว่า พระผู้มีพระภาคทรงจำแนก ไม่ทวงเอียงเข้าหาที่สุด ๒ อย่าง คือ สัสสตะและอุจฉะ ทรงแสดงปฏิจสมุปบาทเป็นมัชณิมาปฏิปทา^{๑๑}

๔. กุลมนุคคลในพระพุทธศาสนาเถรวาท

๔.๑ พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ)

พระธรรมโกศาจารย์ ตั้งหัวข้อว่า (ตถาคต)ทรงแสดงธรรมโดยสายกลางไม่แล่นดิ่งไปสุดต่อ แปลพุทธพจน์ในส่วนที่เป็นมัชณิมาปฏิปทาและแปลพุทธพจน์ในส่วนที่เป็นมัชณนธรรมเทศนา แล้วเข้าใจว่ามัชณนธรรมเทศนาหรือปฏิจสมุปบาทเป็น

สําสារะปេនសងមាត្រាវិទ្យាជីមាត្រាបាសាអាហងក្រារ

^๖ พระอุดรคณานิการ (ชวินทร์ สรวคำ), ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย, หน้า ๓๙๙.

^๗ พระธรรมปีภูก (ป.อ. ปยุตติโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๒๓๓.

^๘ วิสุทธิ. (บาลี) ๒/๕๘๐/๑๗-๑๗๒.

^๙ คำว่า “ธรรม” ในที่นี้ ได้แก่ กระบวนการธรรมในปฏิจสมุปบาท คือ เพาะอวิชาเป็นปัจจัยสัมภารทั้งหลายจึงมี เป็นดัน (ส.น.อ. (บาลี) ๒/๑๗/๔๒).

^{๑๐} ส.น.อ. (บาลี) ๒/๑๗/๔๒.

^{๑๑} วิสุทธิ.มหาภิกษา (บาลี) ๒/๕๘๐/๒๖๐, ๕๘๑/๒๖๖.



บันทึกวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារีกกรรณราชวิทยาลัย

๑๓๔

มชณิมาปฏิปทา^๙ นอกเหนือจากนั้น ท่านยังเข้าใจ (พุทธศาสนาในก็จจานโคตตสูตร) ว่า “ปฏิจสมุปทา” เป็นข้อแห่งทางสายกลาง”^{๑๐}

๕. กลุ่มบุคคลในพระพุทธศาสนา多名หมาย

๕.๑ บรรพชิต

๕.๑.๑ นาคราชุน

นาคราชุน (ประมาณ พ.ศ. ๗๐๙-๗๓๗)^{๑๑} (บางแห่งระบุว่า พ.ศ. ๖๐๐-๗๐๐ หรือ ๗๐๐ โดยประมาณ)^{๑๒} นาคราชุนกล่าวว่า การหลุดรอดจากปวงทุกข์ ต้องทำลายความติดในภาวะหรือสัต ความเป็นอยู่ ซึ่งจัดว่าเป็นสัสสตทิภูมิ และทำลายความติด ในภาวะหรือสัต ความไม่เป็นอยู่ ซึ่งเป็นนัตถิกทิภูมิเสียนั่นแหลก จึงลุถึงมชณิมาปฏิปทา เพื่อสนับสนุนทางทฤษฎีนี้ อาจารย์นาคราชุนยกพระพุทธภาษิตที่ตรัสแก่พระภิกษุในก็จจานโคตตสูตรขึ้นอ้างว่า “ดูก่อนก็จจานะ! ข้อที่ว่าสิ่งทั้งปวงมีอยู่เป็นส่วนสุดข้างหนึ่ง ข้อที่ว่าสิ่งทั้งปวงไม่มีอยู่นักเป็นส่วนสุดข้างหนึ่ง ตถาคตย่อมแสดงธรรมโดยท่ามกลางไม่เกี่ยวข้องส่วนสุดทั้ง ๒ นั้น”^{๑๓} ในข้อความนี้มีข้อบกพร่อง ๓ ประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ อ้างสูตรไม่ครบถ้วน ไม่ตลอดสาย ขาดโญนิโสมนสิการ

ประการที่ ๒ สูตรนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ เรื่องสัมมาทิภูมิ ตอนที่ ๒ เรื่องมชณิมาธรรมเทคโนโลยี ตอนที่ ๑ มีคำว่า “นตถิตา” และ “อตถิตา” ไม่มีคำว่า “ภาวะหรือสัต, สัสสตทิภูมิ” และคำว่า “อภาวะหรือสัต, นัตถิกทิภูมิ” ในก็จจานโคตตสูตรนี้, อย่างไรก็ตาม ในอรรถกถา คำว่า “นตถิตา” มุ่งจะกล่าวถึงอุจฉะหรืออุจฉทิภูมิ และคำว่า “อตถิตา” มุ่งจะกล่าวถึงสัสสตทิภูมิ^{๑๔} ในภีกากมีนัยเหมือนกันกับอรรถกถา^{๑๕} แม้คำว่า

^๙ พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ), พุทธประวัติจากพระไอยูปัชชี, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๔๖), หน้า ๒๔๘-๒๕๓.

^{๑๐} พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปัญโญ), ปฏิจสมุปบาทจากพระไอยูปัชชี, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๔๑), หน้า ๑๕.

^{๑๑} พราอุดรคณาธิกการ (ชวินทร์ สรระคำ), ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาด្ឋារีกกรรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔), หน้า ๑๑๔.

^{๑๒} พระมหาสมจินต์ สมมานปัญโญ, พุทธปรัชญา สาระและพัฒนาการ, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาด្ឋារีกกรรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔), หน้า ๑๖.

^{๑๓} อ้างใน เศียร โพธินันทะ, ปรัชญาหมาย, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณาการ, ๒๕๒๒), หน้า ๘๗.

^{๑๔} สำนัก. (บาลี) ๒/๑๕/๓๘.



“นัดถิกทิภูสี” จะใช้ในรูปของอุจจเขตทิภูสีหรืออุจเจทิภูสี แต่ก็ไม่ควรใช้ เพราะอาจเกิดความสับสนได้ง่าย เมื่อจำเป็นต้องใช้จริง ๆ ก็ควรระบุหนังสือฐานและที่มาให้ชัดเจนเพื่อสะ粿ใน การสืบค้น

ประการที่ ๓ ที่สำคัญ ในกัจจานโคตตสูตร ไม่มีคำว่า “มัชณิมาปฏิปทา”

๔.๑.๒ พระมหาสมจินต์ สมมาปณิโภ

พระมหาสมจินต์ สมมาปณิโภ กล่าวว่า คำว่า มาตรยมิกะ แปลร่วมผู้ดำเนินตามทางสายกลาง . . . นาครชุนนำเสนอุทุชีศูนยตา เพื่อขออิบายทุชี สรรพสิ่งมีอยู่ ของสรวารัสดิตวิทิน(หรือไวภาซิกะ) และขออิบายทุชี อาลยวิญญาณของโยคจารโดยใช้กรอบ มัชเมณเทศา ทางสายกลางของท่านนาครชุนไม่ได้มีนัยว่ามีบางสิ่ง บางอย่างอยู่ในระหว่างที่สุดต้องทั้ง ๒ ไม่ว่าจะเป็นภาวะกับภ้อภาวะ สัสสตทิภูสีกับอุจเจทิภูสี หรือปัจจิมันตะกับบุริมันตะ ตามว่า ท่านนาครชุนสร้างแนวคิดเกี่ยวกับศูนยตา โดยมีอะไรเป็นกรอบ? ท่านนาครชุนประทับใจข้อความในกัจจานโคตตสูตรที่กล่าวถึงอัตถิตาและนัดถิตา แต่ ข้อเท็จจริงก็คือว่า มีแนวคิดอื่นอีกมากที่เป็นฐานในการสร้างทุชีศูนยตา เช่น (๑) สมมาทิภูสี หรือศูนยตา (๒) โลกทั้งปวงเป็นศูนยะ (๓) ศูนยตา ๒๕ นัย^{๑๔}

๔.๒ คุณหัสสติ

๔.๒.๑ วศิน อินทสาระ

วศิน อินทสาระ บันทึกไว้ว่า นาครชุนกล่าวว่า สุญญตา กับปฏิจสมุปบาทเป็นอันเดียวกัน สุญญตาหรือปฏิจสมุปบาทก็เป็นอันเดียวกันอีกด้วย มัชณิมาปฏิปทา คือ ทางสายกลาง ไม่เอียงไปทางใดทางหนึ่ง เข้ากลางระหว่างอัตถิตา (ความเห็นว่ามีอยู่จริง) และนัดถิตา (ความเห็นว่าไม่มีอยู่เลย)^{๑๕} อิบายว่า สุญญตา ปฏิจสมุปบาท มัชณิมาปฏิปทา ทั้ง ๓ อย่างนี้ ปรัชญาหมายมิกถือว่าเป็นอย่างเดียวกัน คือ มัชณิมาปฏิปทาเข้ากลางระหว่างอัตถิตากับนัดถิตา สุญญตา คือ ความไม่มีสวัสดิภาพ สิ่งทั้งหลายเกิดขึ้นตามเหตุปัจจัย สิ่งใดปรากฏขึ้นหรือมีอยู่ก็ เพราะมีเหตุปัจจัย เมื่อดับไปหรือไม่มีก็ เพราะสิ่งเหตุปัจจัย ปฏิจสมุปบาทเล็กคือ สภาพที่อาศัยเหตุปัจจัยเกิดขึ้น หรือตั้งอยู่ เป็นไป

^{๑๔} ส.น.ภ.ภ. (บาลี) ๒/๑๕/๔๔, อภ.ว.อ. (บาลี) ๘๑๕/๔๔๔, วิสุทธิ.มหาภ.ภ. (บาลี) ๑/๑๗๖/๒๓๙, สารคุณ.ภ.ภ. (บาลี) ๑/๑๗๑.

^{๑๕} พระมหาสมจินต์ สมมาปณิโภ, พุทธปรัชญา สาระและพัฒนาการ, หน้า ๑๕๔-๑๖๔.

^{๑๖} วศิน อินทสาระ, สาระสำคัญแห่งพุทธปรัชญา, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณาการ, ๒๕๓๒), หน้า ๒๐๖.



ตามเหตุปัจจัย (ยथा ปจจัย ปวตุตตุติ) เพาะะฉะนั้น ทั้ง ๓ อย่างนี้ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ต่างกันแต่เพียงชื่อเท่านั้น^{๗๙}

๕.๒.๒ สุวัฒน์ จันทร์จำนำง

สุวัฒน์ จันทร์จำนำง บันทึกไว้ว่า ปรัชญาศูนย์ตัววาทกล่าวว่า โลก ที่ปรากฏแก่เรามิได้เป็นทั้งสัตหรืออสัต แต่เป็นศูนย์ตาที่ไม่มีสภาพ ไม่มีสิ่งใดในโลกที่เป็นอยู่ด้วย ตัวของมันเองโดยไม่มีความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น กล่าวอีกมุมหนึ่งว่า ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนแต่มี ความสัมพันธ์ต่อกัน ศูนย์ตาจึงมีลักษณะที่เป็นปฏิจสมุปบาท เป็นมัชลิมาปฏิปทา นาคราชน ได้ยกพุทธภาระให้ในสังยุต(ต)นิกรรมมาอธิบายว่า “เมื่อพิจารณาปฏิจสมุปบาทในสายดับแล้ว ความยึดถือใน ‘อัตตา’ ก็หมดไป เมื่อพิจารณาในสายเกิด ความยึดถือใน ‘นัตถิตา’ ก็หมดไป แต่ภาคตย่อมแสดงธรรมเป็นท่ามกลาง ไม่ตัดในส่วนสุดสองข้างนั้น”^{๘๐}

ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยถือตามพุทธพจน์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎกเป็นบรรทัดฐาน เป็นมาตรฐานและเห็นด้วยกับพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตต.) ที่ให้เรียกตามบาลีเดิมตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎก (คือมัชณ์แผนธรรมเทคโนโลยี) เป็นเดิมที่สุด^{๘๑} เพราะเป็นการรักษาพุทธพจน์ไว้ ตามเดิม สามารถใช้เป็นแม่บทในการตรวจสอบความถูกต้อง และใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา พระพุทธศาสนาของพุทธชน ส่วนกลุ่มบุคคลทั้ง ๔ กลุ่มนี้ที่นำเสนอไว้นั้น ผู้วิจัยไม่เห็นด้วย เพราะ จะทำให้เกิดความพร่ำหน้า ลับสน ก็ต่อเมื่อได้ในธรรมวินัยหรือพระพุทธศาสนาได้ง่าย

วิธีการแก้ไขคือ ย้อนกลับไปศึกษาพระไตรปิฎกซึ่งเป็นแหล่งบรรจุคำสอนของของ พระพุทธเจ้าอย่างมีอยนิสомнลิกการ ทำอย่างตรงไปตรงมา ซึ่งต้องต่อข้อมูลและหลักฐาน ตรวจสอบให้ถูกต้องตรงกัน ด้วยการกระทำอย่างนี้จึงจะเกิดประโยชน์สูงแก่พุทธชนและมนุษยชาติ อย่างแท้จริง.

หมายเหตุ : ควรที่จะมีการสืบค้นบ่อเกิดและที่มาของมัชณ์แผนธรรมเทคโนโลยีในพระไตรปิฎกให้ ยิ่งขึ้นไปเพื่อบันทึกไว้เป็นหลักฐานซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัยพระไตรปิฎกในอนาคต.

^{๗๙} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๒๑.

^{๘๐} นายแพทย์ สุวัฒน์ จันทร์จำนำง, ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๔๐), หน้า ๑๕๗.

^{๘๑} พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตต.), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ, หน้า ๑๓๐.



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนกราชวิทยาลัย**

ภาคผนวก ๊ฯ.

มัชณิมาปฏิปทาไม่เอียงเข้าหาที่สุด ๒ อาย่าง
หลักฐานและที่มาแห่งมัชณิมาปฏิปทาในพระไตรปิฎก

๑. พระวินัยปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา (จำนวนครั้งที่ปรากฏ)
๑	(๑) การสุขลัลกานุโยค	
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓ (๑)

๒. พระสูตรตันตปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา (จำนวนครั้งที่ปรากฏ)
๑	(๑) การสุขลัลกานุโยค	
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๒๓/๒๗๖ (๑)
๒	(๑) การสุขลัลกานุโยค	
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๒๕/๒๗๙ (๓)
๓	(๑) การสุขลัลกานุโยค	ส.สพ. (บาลี) ๑๘/๓๖๔/๒๗๙
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	(๔)
๔	(๑) การสุขลัลกานุโยค	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘๑/๓๖๗
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	(๕)
๕	(๑) การสุขลัลกานุโยค	
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	ช.ป. (บาลี) ๓๑/๓๐/๓๕๘ (๖)
๖	(๑) การสุขลัลกานุโยค	
	(๒) อัตตกิลมถานุโยค	ช.ป. (บาลี) ๓๑/๓๙/๓๗๒ (๗)

๓. ข้อควรรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับที่สุด ๒ อาย่าง

- (๑) พระผู้มีพระภาคไม่ทรงหมกมุนในการสุขลัลกานุโยคและอัตตกิลมถานุโยค (ที่.
ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๑๖๐/๙๗-๙๙



บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๓๙

- (๒) (๑) กรรมสุขลัลกานุโยค (มิจฉาปฏิปทา)
 (๒) อัตตกิลมานุโยค (มิจฉาปฏิปทา) [ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๗๔/๒๕๖๖-๒๕๗๗,
 ๓๓๓-๓๓๔/๓๐๒]

๒. ข้อควรรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับมัชณิมาปฏิปทา

(๑) มัชณิมาปฏิปทา มีอยู่เพื่อละ (๑) โลภะ (๒) โถสະ (๓) โกรธ (ความโกรธ)
 (๔) อุปahanะ (ความผูกโกรธ) (๕) มักขะ (ความลบหลู่คุณท่าน) (๖) ปพัสະ (ความตีเสมอ)
 (๗) อิสสา (ความริษยา) (๘) มัจฉริยะ (ความตระหนึ้) (๙) มายา (มารยา) (๑๐) สาເຍຍະ
 (ความโຂ້ອວດ) (๑๑) ถัมภะ (ความหักดี้) (๑๒) สารัมภะ (ความแข่งดี) (๑๓) นานะ ความ
 ถือตัว (๑๔) อติมานะ (ความดูหมิ่นเขา) (๑๕) มะทะ (ความมัวเม่า) (๑๖) ปนาทะ (ความ
 ประมาท) เป็นปฏิปทา ก่อให้เกิดจักษุ ก่อให้เกิดญาณ เป็นไปเพื่อสงบรังับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้
 เพื่อนิพพาน (ม.น. (บาลี) ๑๒/๓๓/๒๐-๒๑).

(๒) มัชณิมาปฏิปทา ครอบคลุม หรืออีกนัยหนึ่งเป็นการปฏิบัติตาม (๑) สดีปภ.ฐาน
 ๔ (๒) สัมมัปปาน ๔ (๓) อิทธิบาท ๔ (๔) อินทรีย์ & (๕) พละ & (๖) โพชนองค์ ๗ (๗)
 อวิຍมราชมีองค์ ๘ (อ.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๕๗-๑๖๓/๒๕๗๘-๒๕๗๐)

๓. สรุปมัชณิมาปฏิปทา

จากข้อมูลเหละหลักฐานในพระไตรปิฎก สามารถสรุปมัชณิมาปฏิปทาได้ ๓ แบบ
 ดังนี้

(๑) มัชณิมาปฏิปทาไม่เข้าไปไกลที่สุด และอย่าง คือ (๑) กรรมสุขลัลกานุโยค
 (๒) อัตตกิลมานุโยค (ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓)

(๒) มัชณิมาปฏิปทานี้อยู่เพื่อลักษณะ ๑๖ ประการ เป็นปฏิปทา ก่อให้เกิดจักษุ
 ก่อให้เกิดญาณ เป็นไปเพื่อสงบรังับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพาน (ม.น. (บาลี) ๑๒/๓๓/
 ๒๐-๒๑)

(๓) มัชณิมาปฏิปทา ครอบคลุมโพธิปักขิยธรรม ๓๗ ประการ (อ.ติก. (บาลี)
 ๒๐/๑๕๗-๑๖๓/๒๕๗๘-๒๕๗๐)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่ามัชณิมาปฏิปทาจะมีถึง ๓ แบบ แต่ก็รวมลงในอวิຍสัจ ๔ และ
 เป็นปฏิปทาที่นำไปสู่นิพพาน คือ การดับกิเลสและกองทุกข์.



บันทึกวิชาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

หลักฐานและที่มาแห่งมิจฉาทิภูสีในพระไตรปิฎก

สํานักงานมหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑. พระวินัยปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	ผู้มีทิภูสีวิบัติในอดีติภูสี (เป็นผู้ละสัมมาทิภูสีแล้ว ยึดถืออันตคานิกิทิภูสี) ไม่พึงให้อุปสมบท ไม่พึงให้นิสสัย ไม่พึงให้สามเณรอนุปัฏ्ठาก	ว.ม. (บาลี) ๔/๘๔/๙๔
๒	มิจฉาทิภูสี อันตคานิกิทิภูสี เป็นทิภูสีวิบัติ	ว.ม. (บาลี) ๔/๒๓๗/๒๖๙-๒๗๐
๓	สงฆ์พึงลงตัวชนนียกรรมแก่ภิกษุผู้มีทิภูสีวิบัติในอดีติภูสี (คือมีความเห็นว่า โลกเที่ยง โลกไม่เที่ยง โลกมีที่สุด โลกไม่มีที่สุด เป็นต้น)	ว.จ. (บาลี) ๖/๖/๑๐
๔	ผู้มีความปรารถนาข้าว เป็นมิจฉาทิภูสี ชอบก่อเหตุวิวาท	ว.จ. (บาลี) ๖/๒๑๖/๓๓๓
๕	มิจฉาทิภูสี อันตคานิกิทิภูสี เป็นทิภูสีวิบัติ	ว.ป. (บาลี) ๘/๓๖๐/๓๓๖

๒. พระสูตรตันติปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	มิจฉาทิภูสีในัญญาของพระเจ้ามหาวิชิตราช	ท.ส. (บาลี) ๘/๓๔๓/๑๔๐
๒	ผู้เป็นมิจฉาทิภูสี มีคติอย่างใดอย่างหนึ่งใน ๒ อย่าง คือ นราหนือกำเนิดสัตว์เดร็จฐาน	ท.ส. (บาลี) ๘/๕๐๕/๒๒๗, ๕๑๐/๒๒๗, ๕๑๑/๒๒๗, ๕๑๒/๒๒๗
๓	เมื่อคิดเป็นศัตรู ซึ่ว่าเป็นมิจฉาทิภูสี	ท.ส. (บาลี) ๘/๕๐๗/๒๒๗
๔	มิจฉาทิภูสี	ท.ม. (บาลี) ๑๐/๔๑๒/๒๗๓
๕	มิจฉาทิภูสี อันตคานิกิทิภูสี เป็นอุปกิเลส	ท.ป. (บาลี) ๑๑/๖๓/๓๗
๖	เมื่อมีมิจฉาทิภูสี อายุของเทวดาจะลดลงเหลือเพียง ๕๐๐ ปี	ท.ป. (บาลี) ๑๑/๑๐๐/๖๐



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกกรรณราชวิทยาลัย

๑๔๐

๒. พระสุตตันตปิฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๗	เมื่อมนุษย์มีอายุ ๑,๐๐๐ ปี มิจฉาทิภูมิจะ แพร่หลาย	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๑๐๐/๖๐
๘	กษัตริย์ พระมหาณ แพศย์ ศูหรา และสมณະ ประพุตติอกุศลกรรมบด(มิจฉาทิภูมิ) ตายไปแล้ว ไปเกิดในอบาย ทุคติ วินิบาต นรก	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๓๖๖/๙๙
๙	ผู้มีความปรารถนาชั่ว เป็นมิจฉาทิภูมิ(นัตถิกว่าทະ อเหตุกว่าทະและอกริยว่าทະ)	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๓๒๕/๙๙, อธ.ฉกุ.อ. (บาลี) ๓/๓๖/๑๗
๑๐	มิจฉัตตะ ๘ ภาวะที่ผิด	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๓๓๓/๙๙๔, ธรรมที่คุรุ滥 ๓๕๘/๐๐, อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๓๙/๙๙๕, ๙๕๖/ ๔๗๒
๑๑	มิจฉาทิภูมิ มีความเห็นวิบрит (ท่านที่ให้แล้วไม่มี ผล ฯลฯ)	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๓๔๙/๙๓๔
๑๒	มิจฉาทิภูมิ รวมอยู่ใน อกุศลกรรมบด ๑๐	ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/๓๔๙/๙๓๔, ๓๖๐/๙๗๘
๑๓	มิจฉัตตะ ๑๐ ภาวะที่ผิด	ธรรมที่คุรุ滥 ท.ป.า. (บาลี) ๑๑/ ๓๖๐/๙๗๘, ม.มุ. (บาลี) ๑๒/๘๓/ ๙๖-๙๗, ม.มุ.อ. (บาลี) ๑/๘๓/ ๒๐๐-๒๐๑, อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/ ๑๐๓/๑๗๑-๑๗๒, ๓๒/๑๙๕, ธรรมที่คุรุ滥 ช.ป. (บาลี) ๓๑/ ๒๓/๙๙, อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๔๑/ ๙๙๕, ๙๗๐/๙๗๘, อภ.ว.อ. (บาลี) ๙๗๐/๙๙๘
๑๔	ทางไม่สะอาด เป็นเชื้อแห่งมิจฉาทิภูมิ	ม.มุ. (บาลี) ๑๒/๙๑๕/๑๙๑
๑๕	มิจฉาทิภูมิ มีความเห็นวิบрит (ท่านที่ให้แล้วไม่มี ผล ฯลฯ) เป็น ๑ ในอกุศลกรรมบด ๑๐	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๔๐/๓๙๙- ๓๙๐, ๔๔๕/๓๙๙



ນັບຖືວິທາຄົມ
ນາງວິທາຄົມພາຊຸ່ງກរນຮາຫວິທາຄົມ

๑๔๑

ຂ. ພະສຸດຕັນຕປົງກ (ດ່ວຍ)

ທີ່	ເນື້ອຫາ	ທີ່ມາ
១៥	ມິຈຳທິງສູ (ນັດຖືກວາທະ) (ທານທີ່ໃຫ້ແລ້ວໄມ້ມີຜລ ຊລ່າ)	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/៩៤-៩៥/៧០-៧២
១៦	ອກົງຍວາທະ(ມິຈຳທິງສູ)	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/៩៥-៩៥/៧៣-៧៥
១៧	ອເຫດຖາກວາທະ(ມິຈຳທິງສູ)	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/១០០-១០១/៧៧- ៧៨
១៨	ມິຈຳທິງສູ ເປັນອຸກຸດ	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/១៩៥/១៩០, ອກົງ.ກ. (ບາລີ) ៣៧/៧០៧/៤៧៧
១៩	ຜູ້ເປັນມິຈຳທິງສູ ຕາຍໄປແລ້ວ ໄປເກີດໃນອບາຍ ທຸກຕີ ວິນິບາຕ ນຽກ	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/៣៣៩/២៩៩
២០	ກະຫັດວິຍີ ພຣາຮມນີ ແພເສຍ ສູຖາ ເປັນມິຈຳທິງສູ ຕາຍໄປແລ້ວຈະໄປເກີດໃນອບາຍ ທຸກຕີ ວິນິບາຕ ນຽກ	ມ.ມ. (ບາລີ) ៣៣/៤០៥/៣៩០
២១	ມິຈຳທິງສູ(ທານທີ່ໃຫ້ແລ້ວໄມ້ມີຜລ ຊລ່າ)	ມ.ອຸ. (ບາລີ) ៣៤/៣៣៦/២២១-២២២
២២	ເມື່ອເປັນມິຈຳທິງສູແລ້ວ (១) ຈະຕັ້ງຄວາມໜວງ (២) ໄມ້ຕັ້ງຄວາມໜວງ (៣) ທັ້ງຕັ້ງຄວາມໜວງແລະໄມ້ຕັ້ງ ຄວາມໜວງ (៤) ຕັ້ງຄວາມໜວງກົມໃຊ້ ໄມ້ຕັ້ງ ຄວາມໜວງກົມໃຊ້ ແລ້ວປະເພດຕີພຣາມຈຣຣຢີ ກີໄມ່ ສາມາດບຽບຮຸຜລໄດ້ ເພຣະອຸບາຍອັນໄມ່ແບບຄາຍ ຈຶ່ງໄໝສາມາດບຽບຮຸຜລ	ມ.ອຸ. (ບາລີ) ៣៤/២២៤/៣៩៨
២៣	ມິຈຳທິງສູຮົມອຸ່ນໃນມິຈຳນາໂຮກ(ທາງຜິດ)	ສົ່.໬. (ບາລີ) ៣៧/៩៥/៩៧
២៤	ມິຈຳທິງສູປັນຫາສູດຮ່ວມ ວ່າດ້ວຍກາລະມິຈຳທິງສູ	ສົ່.ສິ່ພໍາ. (ບາລີ) ៣៨/១៦៥/៣៣៧
២៥	ຜູ້ມີວິຊ້ຫາໄມ່ເຫັນແຈ້ງຍ່ອມ ມິຈຳທິງສູ (ເຫັນຜິດ)	ສົ່.ມ. (ບາລີ) ៣៨/១/១
២៦	ມິຈຳທິງສູໃນມິຈຳນາໂຮກມີອົງກໍ ៨ ເປັນພຣາມ- ຈຣຣຢີ	ສົ່.ມ. (ບາລີ) ៣៨/១៨/៣៣
២៧	ມິຈຳທິງສູເປັນ ១ ໃນມິຈຳນັດຕອຮມ	ສົ່.ມ. (ບາລີ) ៣៨/២១/១៤
២៨	ມິຈຳທິງສູເປັນ ១ ໃນອຸກຸດນົດຮມ	ສົ່.ມ. (ບາລີ) ៣៨/២២/១៤



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย

๑๔๒

๒. พระสูตรต้นฉบับปีภูก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๒๙	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ในมิจชาปฏิปทา	ส.ม. (บาลี) ๑๗/๒๓/๑๕
๓๐	คุณหัสด์หรือบรรพชิตผู้รับภูบัติผิด(ซึ่งมิจชาทิภูสีรวมอยู่ด้วย)ย่อมทำญายธรรมที่เป็นกุศลให้สำเร็จไม่ได้	ส.ม. (บาลี) ๑๗/๒๔/๑๕
๓๑	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ในมิจชาปฏิบัติ	ส.ม. (บาลี) ๑๗/๓๑/๑๘
๓๒	ผู้ใดมิจชาทิภูสี ผู้นั้นปฏิบัติผิด	ส.ม. (บาลี) ๑๗/๓๒/๑๘
๓๓	เมื่อมิจชาทิภูสี(ทิภูสี ๖๒) อกุศลธรรมก็เจริญขึ้น	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๒๙๘/๓๒
๓๔	เมื่อมิจชาทิภูสีแล้ว กุศลธรรมเสื่อมลง	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๓๐๐/๓๒-๓๓
๓๕	จากอยู่ในสมนสิการ ถึงมิจชาทิภูสี	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๓๐๒/๓๓
๓๖	คดิแห่งมิจชาทิภูสี อบาย ทุคติ วนิบาต นรอก (นรอก กำเนิดสัตว์เครื่อง化)	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๓๐๔/๓๓, อ.ทุก. (บาลี) ๒๐/๒๘/๕๙
๓๗	ผู้มิจชาทิภูสี มีความเห็นวิปริต ไม่เกือกุลแก่ พฤหุชน	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๓๐๘/๓๕
๓๘	มิจชาทิภูสี มีความเห็นวิปริต	อ.เอกก. (บาลี) ๒๐/๓๑๐/๓๕, อภ.ก. (บาลี) ๓๗/๗๐๗/๔๑๙
๓๙	ปัจจัยให้เกิดมิจชาทิภูสี	อ.ทุก. (บาลี) ๒๐/๑๒๖/๘๓
๔๐	มิจชาทิภูสี มีความเห็นวิปริต (ท่านที่ให้แล้วไม่มีผลและทิภูสีวิบัติ)	อ.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๑๘/๒๖๒, ๑๑๙/๒๖๓, ๑๒๐/๒๖๔
๔๑	ตนเองเป็นมิจชาทิภูสี ซักชวนผู้อื่นให้เป็น มิจชาทิภูสี	อ.ติก. (บาลี) ๒๐/๑๖๔-๑๗๓/ ๒๗๒
๔๒	วิปลาส ๔ เป็นมิจชาทิภูสี	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๔๙/๕๙
๔๓	เป็นมิจชาทิภูสี = อสัตบุรุษ	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๒๐๔/๒๕๖, ๒๐๕/๒๔๗, ๒๐๖/๒๕๘



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกกรรณราษฎร์วิทยาลัย

๑๔๓

๒. พระสุตตันตปิฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๔๔	เป็นมิจชาทิภูมิ = ธรรมชั่ว	อ.ชตุก. (บาลี) ๒๑/๒๐๙/๒๕๐, ๒๑๐/๒๕๑
๔๕	มิจชาทิภูมิสูตร	อ.ปณจก. (บาลี) ๒๒/๑๑๙/๑๓๑
๔๖	มิจชาทิภูมิ (นัดถิกวathan อเหตุกวathan และอกกิริยवathan)	อ.ชก. (บาลี) ๒๒/๓๖/๓๒๒, ท. ป. (บาลี) ๑/๓๒๕//๒๗
๔๗	ผู้ประกอบด้วยธรรม ๖ ประการ (มิจชาทิภูมิ) ย่อมดำรงอยู่ในรัก	อ.ชก. (บาลี) ๒๒/๘๑/๑๑๑
๔๘	ผู้ประกอบด้วยธรรม ๗ ประการ (มิจชาทิภูมิ) ย่อมไม่เป็นที่รัก ไม่เป็นที่เคารพ ไม่เป็นที่ยกย่อง ของเพื่อนพราหมารีทั้งหลาย	อ.สตุตก. (บาลี) ๒๓/๑/๑
๔๙	มิจชาทิภูมิ มีความเห็นวิบิตร (ท่านที่ให้แล้วไม่มี ผล ฯลฯ)	อ.อภรรก. (บาลี) ๒๓/๒๙/๑๙๕
๕๐	มิจชาทิภูมิเป็น ๑ ในอสัทธธรรม(ธรรมที่ผิด) ๑๐ เมื่อมีมิจชาทิภูมิของพวgnิครณ์	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๘๘/๑๒๐
๕๑	มิจชาทิภูมิเป็น ๑ ในมิจฉัตธรรม(ธรรมที่ผิด) ๑๐ เมื่อมีมิจชาทิภูมิจึงпадจากสรรค์และ มารคผล ไม่มีการบรรลุสรรค์และมารคผล	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๓/๑๗๑
๕๒	ผู้มีสัมมาทิภูมิ ย่อมล้างมิจชาทิภูมิได้ ล้างบาป อกุศลธรรมเป็นอันมากที่เกิดขึ้น เพราะมิจชาทิภูมิ เป็นปัจจัยได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๗/๑๗๑
๕๓	มิจชาทิภูมิเป็นสิ่งที่ไม่เป็นธรรมและไม่เป็น ^{ประยุษณ์}	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๓/๑๙๐
๕๔	มิจชาทิภูมิเป็นสิ่งที่ไม่เป็นธรรม ... บาปอกุศลธรรม เป็นอันมากเกิดขึ้น เพราะมิจชาทิภูมิเป็นปัจจัย	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๔/๑๙๑, ๑๑๕/๑๙๕, ๑๑๖/๑๙๙
๕๕	มิจชาทิภูมิ = ผังนี้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๙/๑๙๙, ๑๑๙/๑๙๙



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๔๔

๒. พระสูตรต้นปีภูก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๕๖	มิจชาทิภูสีเป็นสิงที่ไม่เป็นธรรมและไม่เป็นประโยชน์	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๓/๑๙๐
๕๗	มิจชาทิภูสีเป็นสิ่งที่ไม่เป็นธรรม ... บ้าปอกุศลธรรม เป็นอันมากเกิดขึ้น เพราะมิจชาทิภูสีเป็นปัจจัย	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๔/๑๙๑, ๑๑๕/๑๙๕, ๑๑๖/๑๙๖
๕๘	มิจชาทิภูสี = ผึ้งนี้	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๗/๑๙๗, ๑๑๘/๑๙๘
๕๙	อริยสាឍกพิจารณาเห็นมิจชาทิภูสีมีผลทั้งภพนี้และภพหน้า ครั้นพิจารณาเห็นแล้วจึงละมิจชาทิภูสี ลดยมิจชาทิภูสี	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๙/๑๙๑, ๑๒๐/๑๙๙
๖๐	มิจชาทิภูสีเป็นอกุศล	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๖/๑๙๖
๖๑	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่มีอាសava	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๗/๑๙๗
๖๒	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่เป็นเหตุให้เดือดร้อน	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๑/๑๙๘
๖๓	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่มีทุกข์เป็นกำไร	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๓/๑๙๘
๖๔	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ไม่ใช่อริยมรรค	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๕/๑๙๘
๖๕	มิจชาทิภูสีเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ไม่ควรให้เกิดขึ้น	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๗/๒๐๐
๖๖	ผู้ประกอบด้วยมิจชาทิภูสี ปัญญาไม่เจริญ	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๖๕/๒๐๓
๖๗	มิจชาทิภูสี มีความเห็นวิปริตว่า “งานที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ”	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๗๖/๒๑๗
๖๘	มิจชาทิภูสี เป็นอกุศล	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๙๐/๒๑๗
๖๙	มิจชาทิภูสี มีความเป็นกิบปริตว่า “งานที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ”	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๒๑๑/๒๑๕, ๒๑๒/๒๑๗, ๒๑๖/๒๑๙, ๒๑๗/ ๒๑๙



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนกราชวิทยาลัย

๑๔๕

๒. พระสูตรต้นต่อไปนี้ (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๗๐	(มีจชาทิภูสี) เป็นธรรมที่ทำให้สัตว์เกิดในรกร	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๒๙๔/๒๕๔
๗๑	มีมีจชาทิภูสี เป็นคน “พาล”	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๒๓๖/๒๕๖
๗๒	มีมีจชาทิภูสี(ป้าปิกทิภูสี) ย่อมดำรงอยู่ในรกร	ஆ.อิติ. (บาลี) ๒๕/๓๒/๒๕๖
๗๓	มีจชาทิภูสีกสูตร (อบาย ทุคติ วินبات นรก)	ஆ.อิติ. (บาลี) ๒๕/๗๐/๒๘๔-๒๘๕
๗๔	มีจชาทิภูสีมีรัตตุ ๑๐ ทานที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ	ஆ.ม. (บาลี) ๒๗/๑๒/๔๐, ๒๙๔/ ๓๔๙, ๒๙๙/๓๙๙
๗๕	ผู้ที่เป็นมีจชาทิภูสี หลังจากตายแล้ว ย่อมไปสู่ อบาย ทุคติ วินبات นรก	ஆ.ม. (บาลี) ๒๙/๑๕๖/๒๙๖
๗๖	มีจชาทิภูสีมีรัตตุ ๑๐ ทานที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๐/๑๑/๔๗, ๒๔/๙๓, ๑๒๒/๒๔๔, ๑๔๓/๒๘๘, ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๓๖/๑๕๗
๗๗	มีจันตตะ ๑๐	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๒๓/๒๘
๗๘	อัสสาทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๒๙/๑๔๔
๗๙	อัตตานุทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓๐-๑๓๑/ ๑๔๗-๑๕๖
๘๐	มีจชาทิภูสี เป็นทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓๖/๑๕๗
๘๑	สักกาษทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓๗/๑๕๗-๑๕๘
๘๒	สัสสตทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓๘/๑๕๘
๘๓	อุจเฉทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๓๙/๑๕๘
๘๔	อันตคาหิกทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๐/๑๕๙-๑๖๕
๘๕	ปุพพันตานุทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๑/๑๖๕
๘๖	อปรันตานุทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๒/๑๖๕
๘๗	สัญโญชนิกาทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๓/๑๖๕
๘๘	มานวินพันธชาทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๔/๑๖๖
๘๙	มานวินพันธชาทิภูสี เป็นมีจชาทิภูสีและทิภูสีวิบติ	ஆ.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๕/๑๖๖



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๑๕๖

๒. พระสูตรต้นต้นปีภูก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๙๐	อัตตว่าทปภ. สัญญาติภูสี เป็นมิจชาติภูสีและทิภูสี- วิบติ	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๖/๑๖๗
๙๑	โลกปภ. สัญญาติภูสี เป็นมิจชาติภูสีและทิภูสี- วิบติ	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๗/๑๖๘-๑๖๙
๙๒	ภาติภูสี เป็นมิจชาติภูสีและทิภูสี- วิบติ	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๑๔๙/๑๖๙-๑๗๐
๙๓	วิภารทิภูสี เป็นมิจชาติภูสีและทิภูสี- วิบติ	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๑๕๐/๑๖๙-๑๗๐
๙๔	ในกาลของพระพุทธเจ้าพระนามว่าผู้สสะ อุรุ- เวลกัสสบะเคยเป็นมิจชาติภูสีมาก่อน	ข.อป. (บาลี) ๓๓/๒๔๐/๒๔๔

๓. พระอภิธรรมปีภูก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	มิจชาติภูสีเป็น ๑ ในสภาวะธรรมที่เป็นอกุศล	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๓๖๕/๑๐๕
๒	นิยามแห่งมิจชาติภูสี	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๓๘๑/๑๐๗, ๓๘๒/๑๐๙
๓	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน “สักการติภูสี” ซึ่งต้องละ ด้วยเสดาปัตติมรรค	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๐๐๗/๒๔๒
๔	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน สีลัพพตปรมາส	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๐๐๘/๒๔๒
๕	อนันตริยกรรม ๕ และมิจชาติภูสีที่ให้ผลแห่นอน สภาวะธรรมเหล่านี้ซึ่ว่ามีสภาวะผิดและให้ผล แห่นอน	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๐๓๕/๒๔๖
๖	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน “ทิภูสَاสวะ”	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๑๐๕/๒๕๘
๗	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน ทิภูสีสังไชยชน์	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๑๒๒/๒๖๒
๘	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน สีลัพพตปรมາสกายคันถะ	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๑๔๓/๒๖๘
๙	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน อิหังสัจจาภินิเวสกายคันถะ	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๑๔๔/๒๖๙
๑๐	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน ทิภูสีปรมາส	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๑๘๑/๒๗๔
๑๑	มิจชาติภูสีรวมอยู่ใน ทิภูสุปทาน สีลัพพตปทาน อัตตว่าทปทาน	อภ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๒๑-๑๒๒๓/๒๗๘-๒๗๙



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนกราชวิทยาลัย

๑๔๗

๓. พระอภิธรรมปีฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑๒	ทิฏฐิเป็น ๑ ในสภาวะธรรมที่เป็นกิเลส	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๓๕/๒๔๘๓, ๑๕๖๕/๓๓๖-๓๓๗
๑๓	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน ทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๔๐/๒๔๘
๑๔	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน สักการทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๖๙/๒๔๗
๑๕	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน สีลพดปramaส	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๘๑/๒๔๗
๑๖	มิจชาทิฏฐิที่ให้ผลแన่นอนเป็น ๑ ในสภาวะธรรมที่ให้ผลแnanon	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๒๘๗/๒๔๘๕
๑๗	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน ภาทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๙๐/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๖/๔๓๙
๑๘	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน วิภาทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๙๑/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๖/๔๓๙
๑๙	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน สสสตทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๙๒/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๗/๔๓๙
๒๐	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน อุจเฉททิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๙๓/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๘/๔๓๙
๒๑	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน อันตรวาทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔//๑๓๙๔/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๘๙/๔๓๙
๒๒	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน อนันตาวาทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๙๕/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๙๐/๔๓๙
๒๓	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน ปุพพันตานุทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๔๓๖/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๙๑/๔๓๙
๒๔	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน อบรันตานุทิฏฐิ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๔๓๗/๒๔๘, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๘๙๒/๔๓๙
๒๕	มิจชาทิฏฐิร่วมอยู่ใน ทิฏฐิวบติ	อภิ.สุ. (บาลี) ๓๔/๑๓๖๙/๓๐๕, อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๐๗/๔๔๑



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกกรรณราษฎร์วิทยาลัย

๑๗๙

๓. พระอภิธรรมปีภูก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๒๖	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ในสภาวะธรรมที่เป็นอกุศล เพาะด้นหนาเป็นปัจจัย อุปทานจึงมี	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๒๔๗/๑๗๒, ๒๗๓/๑๘๘
๒๗	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ในสภาวะธรรมที่เป็นอกุศล เพาะด้นหนาเป็นปัจจัย อุปทานที่มีด้นหนาเป็น เหตุจึงมี	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๒๔๗/๑๗๗- ๑๗๘, ๒๖๓/๑๘๘
๒๘	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ในสภาวะธรรมที่เป็นอกุศล เพาะด้นหนาเป็นปัจจัย อุปทานที่สัมปุตด้วย ด้นหนาจึงมี	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๒๖๕/๑๘๘
๒๙	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน สักการยทิภูสิ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๑๕/๔๔๕- ๔๕๖
๓๐	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน สักการยทิภูสิและสีลพพต- ปramaส	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๑๕/๔๔๕- ๔๕๖
๓๑	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน พรมจริ耶สนา	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๑๗/๔๔๘
๓๒	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน อัตตาณุทิภูสิ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๒๕/๔๕๐
๓๓	นิยามแห่งมิจชาทิภูสิ (ท่านที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ)	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๒๕/๔๕๐
๓๔	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน ทิภูสุสະ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๓๗/๙๓๗
๓๕	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน สีลพพตปramaสกายคันถะ อิหังสจจาภินิเวสกายคันถะ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๓๘/๔๕๗- ๔๕๘
๓๖	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน ทิภูสุปาน สีลพพตปาน อัตตาวาทุปาน	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๓๘/๔๕๙
๓๗	มิจชาทิภูสิเป็น ๑ ในอกุศลกรรมบด ๑๐	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๒๘/๔๕๖
๓๘	มิจชาทิภูสิมีวัตถุ ๑๐	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๙๓๑/๔๕๗
๓๙	บุคคลผู้เป็นนิยتمิจชาทิภูสิ ย่อมเกิดในราก แணนอน	อภิ.ป. (บาลี) ๓๖/๑๔/๑๒๐, อภิ.ปบุจ.อ. (บาลี) ๑๕/๔๓
๔๐	มิจชาทิภูสิริรวมอยู่ใน ทิภูสิวิบัติ (ท่านที่ให้แล้วไม่ มีผล)	อภิ.ป. (บาลี) ๓๖/๖๒/๑๒๘-๑๒๙



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย

๑๔๙

๓. พระอภิธรรมปีปฏิ (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๔๑	ตนเองเป็นมิจชาทิภูสีและซักชวนคนอื่นให้เป็นมิจชาทิภูสี เป็นคนชั่วที่ยิ่งกว่าคนชั่ว	อภิ.ปุ. (บาลี) ๓๖/๑๓๗/๑๕๐
๔๒	บุคคลผู้เป็นมิจชาทิภูสีมีคติ ๒ อย่าง คือ นราก หรือกำเนิดสัตว์เครื่องชาน	อภิ.ก. (บาลี) ๓๙/๘๐๖/๔๑๙, ม. ม. (บาลี) ๑๓/๘๗/๕๖
๔๓	สภารธรรมที่เป็นอกุศล(มิจชาทิภูสี) เป็นปัจจัยแก่ สภารธรรมที่เป็นอกุศลโดยเหตุปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๐/๔๒๓/๑๓๙
๔๔	สภารธรรมที่มีสภาระผิดและให้ผลแన่นอนาคต สภารธรรมที่มีสภาระผิดและให้ผลแnanอนาคต เกิดขึ้นเพราะเหตุปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๑/๑/๓๖๕
๔๕	สภารธรรมที่มีสภาระผิดและให้ผลแnanอนาคต สภารธรรมที่มีสภาระผิดและให้ผลแnanอนาคต เกิดขึ้นเพราะอาرامมณปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๑/๕/๓๖๖
๔๖	มิจชาทิภูสีที่ให้ผลแnanเป็นปัจจัยแก่มิจชาทิภูสี ที่ให้ผลแnanโดยอุปนิสัยปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๑/๔๕/๑๓๙
๔๗	มิจชาทิภูสีที่ให้ผลไม่แnanเป็นปัจจัยแก่ มิจชาทิภูสีที่ให้ผลไม่แnanโดยอนันตรปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๓/๓๓๔/๔๑๐
๔๘	สภารธรรมที่เป็นเหตุซึ่งมีสภาระผิดและให้ผล แnanอนาคต สภารธรรมที่เป็นเหตุซึ่งมีสภาระผิด เกิดขึ้นเพราะเหตุปัจจัย	อภิ.ป. (บาลี) ๔๔/๔๒๗/๙๕

จากหลักฐานและที่มาในพระไตรปิฎกสามารถสรุปมิจชาทิภูสีได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. มิจชาทิภูสีในมัชฌมนธรรมเทคโนโลยีอปภิจจสมบูปบาท กล่าวคือ ลักษณะที่มีความเห็นว่า มีพรหม อัตตาหรืออาทิตย์เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาลตนเป็นลักษณะของหลักพุทธศาสนา เป็นความเห็นผิดจากคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ตรัสว่า สังฆารหั้งปวงไม่เที่ยง สังฆารหั้งปวงเป็นทุกข์ ธรรมหั้งปวงเป็นอนัตตา ไม่มีพรหม อัตตาหรืออาทิตย์สร้างหรือบันดาล แต่เป็นไปตามกระบวนการเหตุปัจจัย



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

๑๕๐

๒. มีจชาทิภูสีในมัชณิมาปภิปทา กล่าวคือ ความเห็นผิดจากทำนองคลองธรรมตามหลักกุศลกรรมบณหรือความเห็นที่ไม่นำไปสู่การตับกิเลสและกองทุกข์ มีความดำริผิดเป็นไปในทางอกุศล พุดผิด ได้แก่ วจีทุจริต ทำการงานที่ผิด ได้แก่ กายทุจริต มืออาชีพผิดเป็นการเลี้ยงชีพด้วยการทุจริต เพียรพยายามในทางที่ผิด ละเอียดถึงสิ่งที่ผิดมีสิ่งที่ก่อให้เกิดอกุศลต่าง ๆ มีจิตตั้งมั่นผิด หลงใหล หมกมุ่น เพลิดเพลิน ไม่เป็นไปเพื่อความรู้สึกเห็นตามเป็นจริง หรือแม้ไม่มีความเห็นดังที่กล่าวข้างต้น แต่ยึดมั่นในการปฏิบัติโดยปราศจากโญนิสมนสิการ ถือมั่นอยู่ในวัตรอันเป็นการผูกมัดตัวเองให้เกี่ยวข้องติดพันอยู่ในการสุขหรือการทำตนเองให้เดือดร้อนด้วยข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่ไม่นำไปสู่การตับกิเลสและกองทุกข์ ก็เป็นความเห็นผิดอีกเช่นกัน นอกจากนั้นความเห็นผิดในระดับนี้ยังมีหลักฐานแสดงให้เห็นแย่ลงต่าง ๆ ที่พระพุทธเจ้าตรัสถึงเรื่องนี้ในสถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน ดังนี้

- ๒.๑ มีจชาทิภูสี มีความเห็นบวช (ท่านที่ให้แล้วไม่มีผล)
- ๒.๒ มีจชาทิภูสี ๑ ในอกุศลกรรมบณ ๑๐
- ๒.๓ มีจชาทิภูสี (มัดติกวathan)
- ๒.๔ มีจชาทิภูสี (อกิริยवathan)
- ๒.๕ มีจชาทิภูสี (อเหตุกวathan)
- ๒.๖ มีจชาทิภูสี เป็นอกุศล
- ๒.๗ คติแห่งมีจชาทิภูสี
- ๒.๘ มีจชาทิภูสี ๑ ในมีจณาธรรม (ทางผิด)
- ๒.๙ มีจชาทิภูสี ๑ ในมีจณาธรรมมีองค์ ๘ เป็นอพรหมจาร్ย
- ๒.๑๐ มีจชาทิภูสี ๑ ในมีจนาปภิบัติ ๘
- ๒.๑๑ มีจชาทิภูสี ๑ ในมีจนาปภิบัติ ๘
- ๒.๑๒ มีจชาทิภูสีมีโทษมาก
- ๒.๑๓ ปัจจัยให้เกิดมีจชาทิภูสี
- ๒.๑๔ มีจชาทิภูสี ๑ ในอสัทธรวมของพากนิครนถ
- ๒.๑๕ มีจชาทิภูสี ๑ ในมีจฉัตธรรม ๑๐ เมื่อมีมีจชาทิภูสีจึงผลัดจากสวรรค์และมรรคผล ไม่มีการบรรลุสวรรค์และมรรคผล
- ๒.๑๖ มีจชาทิภูสี ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ทำให้เดือดร้อน
- ๒.๑๗ มีจชาทิภูสีรวมอยู่ใน "สักกายทิภูสี" ซึ่งต้องละด้วยโสดาปติ มรรค เป็นต้น.



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ๔.

หลักฐานและที่มาแห่งสัมมาทิภูมิในพระไตรปิฎก

สํานักงานมหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑. พระวินัยปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	ทรงมนสิการปวิจิจสมุปบาทโดยอนุโลมและปฎิโลม	ว.ม. (บาลี) ๔/๑/๑
๒	สัมมาทิภูมิรวมอยู่ใน มัชณิมาปวิปทาหรือ อริยมรรคเมืองค์ ๙ พุดให้เข้าใจง่ายว่า “สัมมาทิภูมิในมัชณิมาปวิปทา”	*ว.ม. (บาลี) ๔/๑๓/๑๓, ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๗๕/๒๘๗, ส.สพ. (บาลี) ๑๙/๓๖๔/๒๘๗, ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑๐๘๑/๓๖๗, ข.ป. (บาลี) ๓๑/๓๐/๓๕๘, ๓๙/๓๙๔*
๓	สัมมาทิภูมิรวมอยู่ใน ทุกชนิโธความนิปวิปทา	ว.ม. (บาลี) ๔/๑๔/๑๔
๔	(สัมมาทิภูมิ) ในขันธ์ ๕ ว่าเป็นอนตตา (อนิจจัง ทุกข์ อนตตา) อนตตคลักษณสูตร	ว.ม. (บาลี) ๔/๒๐-๒๔/๑๙-๒๐
๕	เพราหมนสิการโดยแยกคาย เพราตั้งความเพียร ชอบโดยแยกคาย จึงได้บรรลุอนุตตริวิมุตติ ทำให้ให้แจ้งอนุตตริวิมุตติ	ว.ม. (บาลี) ๔/๓๕/๓๐

๒. พระสูตรตันตปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	สัมมาทิภูมิในยัญช่องพระเจ้ามหาวิชิตราช	ท.สี. (บาลี) ๔/๓๔๓/๑๔๐
๒	สัมมาทิภูมิ เป็น ๑ ในบริหารแห่งสماธิ ๗	ท.ม. (บาลี) ๑๐/๒๙๐/๑๙๖
๓	สัมมาทิภูมิ เป็น ๑ ในพระมหาธรรมที่เป็นไปเพื่อนิพพาน	ท.ม. (บาลี) ๑๐/๓๒๙/๒๑๔

๒. พระสูตรต้นฉบับ (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๕	สัมมาทิภูมิ ในอธิษัจ ๔ (คำนิยามสัมมาทิภูมิ) ๑)	ที.ม. (บาลี) ๑๐/๔๐๒/๒๖๖, ข.ป. (บาลี) ๓๑/๓๖/๔๒, อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๒๐๕/๑๗๕
๖	สัมมาทิภูมิ (๑ ในกุศลกรรมบท ๑๐)	ที.ม. (บาลี) ๑๐/๔๑๔๗๕
๗	กษัตริย์ พระมหาณ แพศย์ ศุทธ สมณะ ประพุติกุศลกรรมบท (สัมมาทิภูมิ) ตายไปแล้ว จะไปเกิดในสุคติโลกสรวงค์	ที.ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๑๓๖/๙๘-๙๙
๘	สัมมตตะ ๙ (ภาวะที่ถูก)	ที.ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๓๓๓/๒๒๔, ธรรมที่ควรเจริญ ๓๕๘/๒๖๔
๙	สัมมาทิภูมิรวมอยู่ใน กุศลกรรมบท	ที.ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๓๔๗/๒๓๘
๑๐	ธรรมมีโยนิโสมนสิการเป็นมูล ๙ ได้แก่ ปramaṇay, pīti, kāya-piśatthi, sūkh, smanati, yatavatthassan, nippittha, viraṭa, viññutati	ที.ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๓๕๗/๒๗๔
๑๑	สัมมาทิภูมิรวมอยู่ใน กุศลกรรมบท	ที.ป.ฯ. (บาลี) ๑๑/๓๖๐/๒๗๘
๑๒	มีโยนิโสมนสิการ อาสวะไม่เกิด ที่เกิดขึ้นก็เสื่อม ไป	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๑๕/๑๐
๑๓	โยนิโสมนสิการในอธิษัจ ๔ กิเลสก็สิ้นไป	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๒๑/๑๓



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๕๓

๒. พระสุดตันตปีฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑๔	สัมมาทิภูติใน ๑๖ เรื่อง คือ (๑) อภุศลและกุศล (๒) อาหาร ๔ (๓) สังฆะ ๔ (๔) ชราและมรณะ (๕) ชาติ (๖) ภพ (๗) อุปทาน (๘) ตันหา (๙) เทนา (๑๐) ผัสสะ (๑๑) สมัยตันนะ (๑๒) นามรูป (๑๓) วิญญาณ (๑๔) สังขาร (๑๕) อวิชชา (๑๖) อาสวะ	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๘๙-๑๐๔/๖๓-๗๔, (๑) โลกิยสัมมาทิภูติ (๒) โลกุตตรสัมมาทิภูติ ม.ม.อ. (บาลี) ๑/๘๙/๒๐๙
๑๕	สัมมาทิภูติ ในอริยสัจ ๔ (คำนิยามสัมมาทิภูติ ๑)	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๑๓๕/๙๔
๑๖	ทางที่ปลดภัย มีความสวัสดิ์ ไปได้ตามขอบใจ = สัมมาทิภูติ	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๒๑๕/๑๙๑
๑๗	กุศลธรรมทั้งหมดลงเคราะห์เข้าในอริยสัจ ๔	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๓๐๐/๒๖๒
๑๘	มีสัมมาทิภูติ มีความเห็นไม่บริโภต (ทานที่ให้แล้ว มีผล ฯลฯ) เป็น ๑ ในกุศลธรรมบุณ ๑๐	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๔๑/๓๙๑-๓๙๒, ๔๔๖/๓๙๘
๑๙	มีปัญญาทรมาน เพราจะไม่รู้อริยสัจ ๔ มีปัญญา เพราจะรู้อริยสัจ ๔	ม.ม. (บาลี) ๑๒/๔๔๙/๔๐๑
๒๐	สัมมาทิภูติ (อัตถิกวathan)	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๙๖/๗๙-๗๓
๒๑	สัมมาทิภูติ (กิริยกวathan)	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๙๗/๗๕-๗๖
๒๒	สัมมาทิภูติ (เหตุกกวathan)	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๑๐๒/๗๘-๗๙
๒๓	สัมมาทิภูติเป็นกุศล	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๑๙๔/๑๗๐, อภิ.ก. (บาลี) ๓๗/๗๐๗/๔๑๙
๒๔	มีสัมมาทิภูติ ตายไปแล้ว ไปเกิดในสุคติโลก สวรรค์	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๓๒๐/๓๐๑,
๒๕	กษัตริย์ พราหมณ์ แพศย์ ศูกร เป็นสัมมาทิภูติ ตายไปแล้ว ไปสู่สุคติโลกสวรรค์	ม.ม. (บาลี) ๑๓/๔๐๕/๓๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนกราชวิทยาลัย

๑๕๔

๒. พระสูตรต้นฉบับ (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๒๖	สัมมาทิภูติ (ท่านที่ให้แล้วมีผล ฯลฯ)	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๑๓๖/๑๒๒ (๑) สัมมาทิภูติที่ยังมีอาสวะ เป็นส่วน แห่งบุญ ให้ผลคืออุปธิ (๒) สัมมาทิภูติอันเป็นอริยะ ที่ไม่มี อาสวะ เป็นลักษณะ เป็นองค์ แห่งมรรค
๒๗	สัมมาทิภูติ ทำลายมิจฉาทิภูติ	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๑๔๙/๑๒๖
๒๘	สัมมาทิภูติ ในอริยสัจ ๔ (คำจำกัดความ สัมมาทิภูติ ๑)	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๓๘๕/๓๑๗
๒๙	สัมมาทิภูติ (เห็นตามความเป็นจริง)	ม.อ. (บาลี) ๑๔/๔๓๑/๓๘๑, ๔๓๓/๓๘๓
๓๐	เมื่อมีสัมมาทิภูติ จะสิ้นความสั่งสัยเรื่อง “อัตถิตา” และ “นัตถิตา” อีกนัยหนึ่ง “สัมมาทิภูติในมัชฌเณธรรมเทศนาหรือปฏิจสมุป บatham”	*ส.น. (บาลี) ๑๖/๑๕/๑๘, ส.๊.๊. (บาลี) ๑๗/๙๐/๑๐๗*
๓๑	สัมมาทิภูติในขันธ์ ๕ ว่าไม่เที่ยง (เป็นทุกข์ เป็น อนัตตา)	ส.๊. (บาลี) ๑๗/๕๑/๑๔
๓๒	ทางด้านขวา = สัมมาทิภูติในอริยมรรคเมืองค์ ๘	ส.๊. (บาลี) ๑๗/๘๔/๘๘
๓๓	สัมมาทิภูติ ในอริยมรรคเมืองค์ ๘ เป็นปฏิปทาให้ ถึงความดับกวน	ส.สพ. (บาลี) ๑๘/๑๔๖/๑๒๔, อ.ฉก. (บาลี) ๑๒/๖๓/๓๙๖
๓๔	พิจารณาตัว หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ไม่เที่ยง (เป็น ทุกข์ เป็นอนัตตา) เป็นสัมมาทิภูติ	ส.สพ. (บาลี) ๑๘/๑๕๖/๑๓๓, ๑๕๗/๑๓๓
๓๕	สัมมาทิภูติในอริยมรรคเมืองค์ ๘ เป็นปฏิปทาให้ ถึงความดับเวทนา	ส.สพ. (บาลี) ๑๘/๒๖๓/๒๐๒
๓๖	สัมมาทิภูติในอริยมรรคเมืองค์ ๘ เป็นปฏิปทาเพื่อ บรรลุนิพพาน	ส.สพ. (บาลี) ๑๘/๓๑๔/๒๓๑



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๑๕๔

๒. พระสูตตันตปีฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๓๗	สัมมาทิฏฐิในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นปฏิปทาเพื่อบรรลุอรหัต	ส.สพ. (บาลี) ๑๙/๓๑๕/๒๓๑๒
๓๘	สัมมาทิฏฐิในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นปฏิปทาเพื่อละราคะ โถสะ ไมหะ	ส.สพ. (บาลี) ๑๙/๓๑๖/๒๓๑๒
๓๙	สัมมาทิฏฐิในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นปฏิปทาเพื่อละอวิชชา	ส.สพ. (บาลี) ๑๙/๓๑๗/๒๓๑๒
๔๐	สัมมาทิฏฐิในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นทางให้ถึงอสังขตະ	ส.สพ. (บาลี) ๑๙/๓๑๘/๒๓๑๒
๔๑	สัมมาทิฏฐิ รวมอยู่ใน วิชชา	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑/๑
๔๒	สัมมาทิฏฐิ กำจัดราคะ โถสะ ไมหะ	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๔/๔
๔๓	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นพระมหาธรรมย	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๖/๖
๔๔	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นทางให้ถึงอมตະ	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๘/๘
๔๕	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในอริยสัจ ๔ (คำนิยามสัมมาทิฏฐิ ๑)	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๘/๘
๔๖	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในองค์คุณของพระ seçenekฯ	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๑๓/๑๑
๔๗	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในสัมมตธรรม	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๒๑/๑๔
๔๘	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในกุศลธรรม	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๒๒/๑๔
๔๙	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในสัมมาปฏิปทา	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๒๓/๑๕, ๒๔/๑๕
๕๐	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในธรรมเครื่องรองรับจิต	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๒๓/๑๖
๕๑	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในธรรมที่บุคคลเจริญเพื่อละกามคุณ ๕	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๓๐/๑๗
๕๒	สัมมาทิฏฐิ ๑ ในสัมมาปฏิบัติ	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๓๑/๑๘
๕๓	มีสัมมาทิฏฐิ จึงจะเป็นผู้ปฏิบัติถูกต้อง	ส.ม. (บาลี) ๑๙/๓๑/๑๘



ນັບຖືວິທາຄົມ
ນາງວິທາຄົມພາຊຸກງວມຮາຈີວິທາຄົມ

๑๕๖

ເ. ພຣະສຸດຕັນຕປິງກ (ຕ່ອ)

ທີ່	ເນື້ອຫາ	ທີ່ມາ
៥៥	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອສໍາຮອກຮາຄະ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤១/២១
៥ᬟ	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອລະສົງໂຍ່ຮນ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤២/២១
៥᭟	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອຄອນອນໜຸ້ຍ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៣/២១
៥᭠	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອວູ້ອັກທະນະ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៤/២១
៥᭡	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອສິນອາສະວະ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៥/២១
៥᭩	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອບຮລຸວິຊາແລະ ວິນຸຕິ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៦/២១
៦០	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອຄູານທັສສະນະ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៧/២១
៦១	ສົມມາທິງສູງ ๑ ໃນປົງປິປາເພື່ອອຸປະກອນປົງປາບວິນິພພານ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/៤៨/២១
៦២	ສົມມາທິງສູງໃນມັນມີມາປົງປິປາ	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/១០៨/៣៦៥
៦៣	ສົມມາທິງສູງ ເປັນຕົວນໍາ ເປັນບຸພນິມີຕເພື່ອຄວາມຕຽສ ວູ້ອົງສັຈ ៥	ສໍ.ມ. (ບາລີ) ១៧/១១០/៣៦៥
៦៤	ເນື້ອມືສົມມາທິງສູງ ກຸສລດອວນເຈົ້າ	ອຸ.ເອກກ. (ບາລີ) ២០/២៧៨/៣៣
៦៥	ໂຍນໂສມນສຶກາວ ນຳໄປສູ່ສົມມາທິງສູງ	ອຸ.ເອກກ. (ບາລີ) ២០/៣០៣/៣៣
៦៦	ຄຕິແໜ່ງສົມມາທິງສູງ ຄື່ອ ສຸຄຕິ ໂລກ ສວರົគ	ອຸ.ເອກກ. (ບາລີ) ២០/៣០៥/៣៣
៦៧	ຜູ້ເປັນສົມມາທິງສູງ ມີຄວາມເຫັນໄມວິປົດ ມີປະໂຍ່ຮນ ເກົ່ອງລ ເກີດຄວາມສຸຂແກ່ພູ້ອຸນ ເຫວາດແລະມໍານຸ່ຍ	ອຸ.ເອກກ. (ບາລີ) ២០/៣០៥/៣៥
៦៨	ຜູ້ເປັນສົມມາທິງສູງພຶ້ງຫວັງຄຕິ ២ ຄື່ອ ເຫວາດຫວົ້ອ ມໍານຸ່ຍ	ອຸ.ຖຸກ. (ບາລີ) ២០/២៧៨/៦០
៦៩	ປັຈຈີຍໃຫ້ເກີດສົມມາທິງສູງ	ອຸ.ຖຸກ. (ບາລີ) ២០/១២៧/៩៣
៧០	ທິງສູງສົມປາ = ເປັນສົມມາທິງສູງ ມີຄວາມເຫັນໄມ ວິປົດ (ທານທີ່ໃຫ້ແລ້ວມີຜລ ຊລຊ)	ອຸ.ຕິກ. (ບາລີ) ២០/១១៨/២៦៥, ១១៧/២៦៣, ១២០/២៦៥
៧១	ສົມມາທິງສູງສູດຮ	ອຸ.ຕິກ. (ບາລີ) ២០/១៨៣/២៧៥
៧២	ອວິປລາສ = ສົມມາທິງສູງ	ອຸ.ຈຸດຖຸກ. (ບາລີ) ២១/៤៧/៥៧
៧៣	ສົມມາທິງສູງສູດຮ ສົມມາທິງສູງເປັນເຫດສິນອາສະວະ	ອຸ.ຈຸດຖຸກ. (ບາລີ) ២១/៧៩/៨៧



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๑๕๗

๒. พระสุตตันตปิฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๗๔	สัมมาทิภูมิสูตร	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๙๙/๑๐๑-๑๐๒
๗๕	สัตบุรุษมีสัมมาทิภูมิ	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๙๐๔/๒๔๗
๗๖	ตนของเป็นสัมมาทิภูมิ ขักขวนคนอื่นให้เป็นสัมมาทิภูมิ	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๙๐๔/๒๔๗
๗๗	สัมมาทิภูมิเพื่อความสันติธรรม	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๙๓๗/๒๖๔
๗๘	เป็นสัมมาทิภูมิ ดำรงอยู่ในสวรรค์	อ.จตุก. (บาลี) ๒๑/๙๓๗/๒๖๕
๗๙	สัมมาทิภูมิอันองค์ ๕ สนับสนุน มีปัญญาวินิจฉัย เป็นผู้ผลันสัมมาทิภูมิ	อ.ปัญจก. (บาลี) ๒๒/๙๕/๑๙
๘๐	บุคคลผู้ประกอบด้วยธรรม ๖ ประการ (๖) สัมมาทิภูมิ ย่อมดำรงอยู่ในสวรรค์	อ.ชก. (บาลี) ๒๒/๙๑/๔๑๒
๘๑	เจริญสัมมาทิภูมิ เพื่อละเมจชาทิภูมิ	อ.ชก. (บาลี) ๒๒/๑๑๒/๔๒๕
๘๒	ภิกษุเจริญธรรม ๘ ประการ (สัมมาทิภูมิ) เพื่อรักษา	อ.อภิจ. (บาลี) ๒๓/๑๓๗/๒๘๘
๘๓	สัมมาทิภูมิเป็น ๑ ในสัมมตธรรม(ธรรมที่ถูก) เพราอาศัยสัมมตธรรม จึงมีการบรรลุสวรรค์ และมรรคผล ไม่มีการพลาดจากสวรรค์และมรรคผล	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๓/๑๗๑-๑๗๒
๘๔	เมื่อมีสัมมาทิภูมิ มิจชาทิภูมิยอมเดื่อมไป	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๖/๑๗๔
๘๕	เมื่อมีสัมมาทิภูมิ ย่อมล้างมิจชาทิภูมิได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๗/๑๗๖
๘๖	เมื่อมีสัมมาทิภูมิ ย่อมเว้นจากมิจชาทิภูมิได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๘/๑๗๗
๘๗	เมื่อมีสัมมาทิภูมิ ย่อมสำรอกมิจชาทิภูมิได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๐๙/๑๗๘
๘๘	เมื่อมีสัมมาทิภูมิ ย่อมกำจัดมิจชาทิภูมิได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๐/๑๗๙
๘๙	สัมมาทิภูมิ เป็นสิ่งที่เป็นธรรมและมีประโยชน์	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๑๑/๑๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรุงราชวิทยาลัย

๑๕๙

๒. พระสุตตันตปีฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๙๐	สัมมาทิภูติ เป็นสิ่งที่เป็นธรรม . . กุศลธรรมเป็น อันมากถึงความเจริญเต็มที่เพาะสัมมาทิภูติเป็น ปัจจัย	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๗๔/๑๘๑, ๑๑๕/๑๘๕, ๑๑๖/๑๘๘
๙๑	สัมมาทิภูติ เป็นผู้โน้น	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๗๗/๑๘๗, ๑๑๘/๑๘๘
๙๒	เมื่อดวงอาทิตย์อุทัยอยู่ ย่อมมีแสงอรุณเข้ามาก่อน เป็นบุพนิมิต ฉันได้ สัมมาทิภูติก็เป็นตัวนำ เป็น บุพนิมิตแห่งกุศลธรรมทั้งหลาย ฉันนั้น	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๑/๑๘๔
๙๓	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ในธรรม ๑๐ ประการ ที่ บุคคลเจริญ ทำให้มากแล้ว ย่อมเป็นไปเพื่อความ สิ้น此案ะทั้งหลาย	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๒/๑๘๓
๙๔	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ในธรรม ๑๐ ประการ เป็น ธรรมที่ผุดผ่อง เว้นจากวินัยของพระสุคตแล้ว ย่อมไม่มี	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๓/๑๘๓
๙๕	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ในธรรม ๑๐ ประการ ที่ยังไม่ เกิดขึ้น ย่อมเกิดขึ้น เว้นจากวินัยของพระสุคต แล้ว ย่อมไม่เกิดขึ้น	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๔/๑๘๓
๙๖	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ในธรรม ๑๐ ประการ ที่มีผล มาก มีอานิสงส์มาก เว้นจากวินัยของพระสุคต แล้ว ย่อมไม่มี	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๕/๑๘๔
๙๗	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ในธรรมซึ่งมีการกำจัดราคะ โหสະและโมหะ เว้นจากวินัยของพระสุคตแล้ว ย่อมไม่มี	อุ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๖/๑๘๔



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋារกนราธิวิทยาลัย

๑๕๗

๒. พระสุคตันตปีฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๙๙	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ในธรรมที่เป็นไปเพื่อความเบื่อหน่าย เพื่อคลายกำหนด เพื่อดับ เพื่อสงบระงับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพาน เว้นจากวินัยของพระสุคตแล้ว ยอมเป็นไปไม่ได้	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๗/๑๙๔
๙๙	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ในธรรมที่เป็นไปเพื่อความเบื่อหน่าย เพื่อคลายกำหนด เพื่อดับ เพื่อสงบระงับ เพื่อรู้ยิ่ง เพื่อตรัสรู้ เพื่อนิพพาน เว้นจากวินัยของพระสุคตแล้ว ยอมไม่เกิดขึ้น	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๒๘/๑๙๔, ๑๒๙/๑๙๔, ๓๓๐/๑๙๕, ๓๓๑/ ๑๙๕
๑๐๐	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ในสมมตธรรม (ธรรมที่ถูก) ๑๐	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๓/๑๙๕
๑๐๑	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมซึ่งเป็นธรรมที่ดี	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๔/๑๙๖
๑๐๒	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งอิริยธรรม	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๕/๑๙๖
๑๐๓	สมมาทิภูมิเป็นกุศล	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๖/๑๙๖
๑๐๔	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ไม่มีอาสวะ	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๓๗/๑๙๗
๑๐๕	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ไม่มีเทช	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๐/๑๙๗
๑๐๖	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ไม่เป็นเหตุให้เดือดร้อน	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๑/๑๙๘
๑๐๗	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่เป็นเหตุให้ถึงนิพพาน	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๒/๑๙๘
๑๐๘	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่มีสุขเป็นกำไร	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๓/๑๙๘
๑๐๙	สมมาทิภูมิเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่มีสุขเป็นวิบาก	อ.ทสก. (บาลี) ๒๔/๑๔๔/๑๙๘



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๖๐

๒. พระสุตตันตปิฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑๑๐	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งทางที่ขาว	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๔๖/๑๙๗
๑๑๑	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ควรให้เกิดขึ้น	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๔๗/๒๐๐
๑๑๒	สัมมาทิภูติเป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งธรรมที่ควรทำให้มาก	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๕๔/๒๐๑
๑๑๓	ผู้ประกอบด้วยสัมมาทิภูติ ปัญญาอ่อนเจริญ	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๖๕/๒๐๓
๑๑๔	สัมมาทิภูติ มีความเห็นไม่ถูกต้องว่า ทางที่ให้แล้วมีผล	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๗๖/๒๒๐, ๒๑๑/๒๓๖, ๒๑๒/๒๓๗, ๒๑๖/ ๒๔๐, ๒๑๗/๒๔๕
๑๑๕	สัมมาทิภูติเป็นกุศล	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๑๘๐/๒๒๗
๑๑๖	สัมมาทิภูติ เป็นธรรมที่ทำให้เกิดในสวรรค์	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๒๒๔/๒๕๕
๑๑๗	มีสัมมาทิภูติแล้ว เป็นบันฑิต	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๒๓๖/๒๕๖
๑๑๘	เจริญสัมมาทิภูติ ๑ ในธรรม ๑๐ ประการ เพื่อรักษา	อ.ทสก. (บาลี) ๒๕/๒๓๗/๒๕๖
๑๑๙	มีสัมมาทิภูติ เป็นผู้มีความสำเร็จ มีความเกณฑ์ที่สุดแห่งพรหมจรรย์ มีที่สุดอันสูงสุด ประเสริฐกว่าเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย	อ.เอกาทสก. (บาลี) ๒๕/๑๐/ ๒๗๒
๑๒๐	มีสัมมาทิภูติ ย้อมดำรงอยู่ในสวรรค์	ข.อติ. (บาลี) ๒๕/๓๓/๒๕๖
๑๒๑	สัมมาทิภูติสูตร	ข.อติ. (บาลี) ๒๕/๗๑/๒๘๕-๒๘๖
๑๒๒	สัมมาทิภูติเป็นเครื่องกำจัด ชำระ ล้างและซักฟอกมิจฉาทิภูติ	ข.ม. (บาลี) ๒๘/๔๑/๖๓, ๔๙/ ๑๑๔, ๖๙/๑๔๗
๑๒๓	สัมมาทิภูติมีวัตถุ ๑๐	ข.ม. (บาลี) ๒๘/๗๔/๑๕๖
๑๒๔	ผู้เป็นสัมมาทิภูติ หลังจากตายแล้ว จะไปสู่สุคติโลกสวรรค์	ข.ม. (บาลี) ๒๘/๑๕๖/๒๘๖
๑๒๕	สัมมาทิภูติในอริยสัจ ๕	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๓๖/๑๗



บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋាកองกรนราชวิทยาลัย

๑๖๑

๒. พระสุตตันตปิฎก (ต่อ)

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑๒๖	ในขณะแห่งโสดาปัตติมรรค จึงว่า สัมมาทิฏฐิ เพราะมีสภาวะเห็นเป็นมรรคและเป็นเหตุ เพื่อ ละมิจฉาทิฏฐิ เพื่ออุปถัมภ์สหชาตธรรม เพื่อ ครอบจำกเลสทั้งหลาย เพื่อความความหมดจด ในเบื้องต้นแห่งปฏิเวช เพื่อความตั้งมั่นแห่งจิต เพื่อความผ่องแผ้วแห่งจิต เพื่อบรรลุธรรมวิเศษ เพื่อรู้แจ้งธรรมอันยิ่ง เพื่อให้จิตตั้งมั่นอยู่ในนิรโม	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๒๓๗/๒๙๖-๒๙๗
๑๒๗	สัมมาทิฏฐิ มีวิเ閣 และ มีวิราคະ และ มีนิรโม และ มีโวสสัคคະ และ มีนิสสัย ๑๒	ข.ป. (บาลี) ๓๑/๒๔/๔๓๑

๓. พระอภิธรรมปิฎก

ที่	เนื้อหา	ที่มา
๑	สัมมาทิฏฐิเป็น ๑ ในสภาวะธรรมที่เป็นกุศล	อภ.ส.ง. (บาลี) ๓๔/๑/๑
๒	นิยามแห่งสัมมาทิฏฐิ (ปัญญา, ความวิจัย ความ เลือกสรร ความวิจัยธรรม ความค้นคิด ความ เลือกเพื่อธรรม ฯลฯ)	อภ.ส.ง. (บาลี) ๓๔/๒๐/๒๔, อ.ไม ๘๘ ๓๔/๒๗, ๓๗/๐๐, สัมปชัญญะ ^{๕๓/๓๐} , วิปัสสนา ๕๕/๓๐, ๙๐/ ๓๖, ๒๙๗/๙๘, ๓๑๗/๙๙, อภ.ว. ๓๕/๒๐๖/๑๒๗, ๒๑๑/๑๓๑, ๔๙๒/๒๙๕, ๔๙๕/๒๙๗
๓	สัมมาทิฏฐิรวมอยู่ใน ทิฏฐิสัมปทา	อภ.ส.ง. (บาลี) ๓๔/๑๓๗/๓๐๕- ๓๐๖
๔	สัมมาทิฏฐิรวมอยู่ใน ทิฏฐิวิสุทธิ	อภ.ส.ง. (บาลี) ๓๔/๑๓๗/๓๐๖
๕	นิยามแห่งสัมมาทิฏฐิ (อธิบายสั้น ๆ)	อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๒๐๕/๑๒๕, ๔๙๗/๒๙๗
๖	นิยามแห่งสัมมาทิฏฐิ	อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๔๙๗/๒๙๕
๗	นิยามแห่งสัมมาทิฏฐิ	อภ.ว. (บาลี) ๓๕/๔๙๗/๒๙๘



**บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาด្ឋានกรุงราชวิทยาลัย**

๑๖๒

๓. พระอภิธรรมปีปฏิก (ต่อ)		
ที่	เนื้อหา	ที่มา
๙	นิยามแห่งสัมมาทิฏฐิ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๕๐๓/๒๕๘๗-๒๕๙๐
๑๐	สัมมาทิฏฐิซึ่งมีลักษณะว่า ทานที่ให้แล้วไม่ผล ฯลฯ รวมอยู่ในคำว่า กัมมัสสกตาญาณ	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๗๗๓/๓๗๙
๑๑	มัคคุสมังคิญาณ (=สัมมาทิฏฐิ) ในอริยสัจ ๔ (คำ นิยามสัมมาทิฏฐิ ๑)	อภิ.ว. (บาลี) ๓๕/๗๗๔/๔๐๐
๑๒	สัมมาทิฏฐิ = ทิฏฐิสัมปทา (ทานที่ให้แล้วไม่มีผล ฯลฯ) สัมมาทิฏฐิแม่ทั้งหมด ซึ่งว่าความสมบูรณ์ ด้วยทิฏฐิ	อภิ.บ. (บาลี) ๓๖/๘๙/๑๓๓
๑๓	ตนเองเป็นสัมมาทิฏฐิและซักชวนผู้อื่นให้เป็น สัมมาทิฏฐิ เป็นคนดียิ่งกว่าคนดี	อภิ.บ. (บาลี) ๓๖/๑๓๗/๑๕๐
๑๔	สภาวะธรรมที่มีสภาวะชอบและให้ผลแน่นอน อาศัยสภาวะธรรมที่มีสภาวะชอบและให้ผลแน่นอน เกิดขึ้นเพราะเหตุปัจจัย	อภิ.บ. (บาลี) ๔๑/๒/๓๖๔
๑๕	สภาวะธรรมที่มีสภาวะชอบและให้ผลแน่นอน อาศัยสภาวะธรรมที่มีสภาวะชอบและให้ผลแน่นอน เกิดขึ้นเพราะอารัมมณปัจจัย	อภิ.บ. (บาลี) ๔๑/๒/๓๖๖
๑๖	สภาวะธรรมที่เป็นเหตุซึ่งมีสภาวะชอบและให้ผล แน่นอน อาศัยสภาวะธรรมที่เป็นเหตุซึ่งมีสภาวะ ชอบและให้ผลแน่นอน เกิดขึ้นเพราะเหตุปัจจัย	อภิ.บ. (บาลี) ๔๔/๔๓๗/๘๗

จากหลักฐานและที่มาแห่งสัมมาทิฏฐิ สามารถสรุปสัมมาทิฏฐิได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. สัมมาทิฏฐิในมัชฌเณธรรมเหตุนารีอปภิจสมุปบาท คือ ความเห็นที่ไม่มี
พรหม อัตตาหรืออาทิตย์เป็นผู้สร้าง ผู้บันดาล แต่ทุกสิ่งทุกอย่างเป็นไปตามกระบวนการแห่งเหตุ
ปัจจัย



๒. สัมมาทิภูสีในมัชณิมาปฎิปทา คือ ความเห็นที่เป็นไปตามทำนองคลองธรรมตามหลักกุศลกรรมบด และความเห็นที่นำไปสู่การดับกิเลสและกองทุกข์ ยิ่งกว่านั้น พระพุทธเจ้ายังตรัสถึงสัมมาทิภูสีในแบบต่าง ๆ ในเวลาและสถานที่แตกต่างกัน ดังนี้

๒.๑ สัมมาทิภูสี ๑ ในพระมหาธรรมที่เป็นไปเพื่อนิพพาน

๒.๒ คติแห่งสัมมาทิภูสี

๒.๓ สัมมาทิภูสี ๑ ในกุศลกรรมบด ๑๐

๒.๔ สัมมัตตะ

๒.๕ สัมมาทิภูสี มีความเห็นไม่วิบрит

๒.๖ สัมมาทิภูสี เป็นกุศล

๒.๗ สัมมาทิภูสี ทำลายมิจชาทิภูสี

๒.๘ สัมมาทิภูสี ๑ ในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นปฎิปทาให้ถึงความดับกรรม

๒.๙ สัมมาทิภูสีในอริยมรรคเมืองค์ ๙ เป็นปฎิปทาเพื่อละราคะ โถะและโมหะ

๒.๑๐ สัมมาทิภูสีเป็นตัวนำ เป็นบุพนิมิตเพื่อความตรัสรู้อริยสัจ ๔

๒.๑๑ ปัจจัยให้เกิดสัมมาทิภูสี เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม สัมมาทิภูสีในข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ สามารถสรุปลงในอริยสัจ ๔.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	พระมหาประยูทธ์ ภู่ปัญโญ (เรืองไกรโคก)
วัน เดือน ปีเกิด	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๔
ที่อยู่	วัดประชาศรัทธาธรรม (เส้าหิน) ถนนวงศ์สว่าง แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐
สถานภาพ	นายเลขที่รัฐพ ๐ ๒๙๑๒ ๒๖๗๕
วุฒิการศึกษา	นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย น.ธ.เอก, บ.ธ. ๔, พุทธศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) คณบดีนุชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เข้าศึกษาเมื่อ	๒๔ มิถุนายน ๒๕๔๕
สำเร็จการศึกษาเมื่อ	๑๔ กันยายน ๒๕๕๐.